

**Урок математики в 1 классе  
УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема: «Вычитание. Знак минус».**

**Урок разработала и провела  
Садова С.Ю., учитель начальных классов.**

**Тема урока:** "Вычитание. Знак минус".

**Тип урока:** урок приобретения новых знаний (урок открытие)

### **Аннотация к уроку.**

Урок спланирован по программе «Перспективная начальная школа». В свете требований ФГОС к урокам на начальной ступени предъявляются высокие требования. И одно из них — это новое планирование задач урока в соответствии с его результатами. В основе реализации цели урока лежит универсальное действие — первичное освоение учащимися умения коллективной постановки учебной задачи к уроку путем освоения действия вычитания и применения его при выполнении заданий. Тема «Вычитание. Знак минус» является логическим продолжением большой темы «Сложение». Данный урок первый в разделе рабочей программы по теме «Вычитание». Он служит началом знакомства с операцией вычитание. Урок дает возможность для формирования таких УУД как освоение и применение материала на основе приобретенного опыта, формирование учебной задачи, умение давать правильные, четкие, полные ответы на поставленные вопросы, сотрудничество с учителем и одноклассниками, развивает ассоциативное и логическое мышление, идет освоение критериального оценивания с помощью цветных жетонов. В начале урока дается хороший психологический настрой, проводится актуализация прежних знаний с помощью математической разминки.

**Цель:** научить выполнять действие вычитание и записывать выражение со знаком минус.

### **Задачи:**

**Предметная:** знать смысл действия вычитания, ввести знак «минус», уметь выполнять вычитание и записывать результат, закреплять знание нумерации чисел первого десятка.

**Метапредметная:** научиться формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать с одноклассником, с учителем.

**Личностная:** формирование учебно-познавательной мотивации, воспитывать умение оценивать свой труд и труд товарища.

**Оборудование:** учебник «Математика» А.А Чекин, тетрадь для самостоятельных заданий Е.П. Юдина ( по программе «Перспективная начальная школа»), интерактивная доска, компьютер, медиапроектор, презентация, смайлики, цветные жетоны.

## **1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**

+ Сели правильно, порядок на столе. Давайте улыбнемся друг другу. Начнем урок с радостного настроения. (Солнышко)

+ Зачем вы приходите в школу? Что значит учиться?

- узнавать что-то новое, видеть свои ошибки, уметь их исправлять.

+ Сегодня мы отправимся в путь за новыми знаниями, на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.

## **2. Актуализация знаний.**

+ Сейчас мы проведем математическую разминку.

### **Работа с числовым рядом**

Посчитай в прямом порядке от 1 до 10, в обратном порядке

Назови соседей числа, между числами, назови предыдущее число у числа 5, назови число, которое следует за числом 6

Интерактивная доска Стих. про цифру 9

1, ..., 5, 7, ...

**Веселые задачки** (ответы показывают числами на карточках) Презентация

Проверяем себя сами

Один снегирь на ветке сидел.  
К нему еще один прилетел.  
Наш снеговик сосчитал снегирей.  
Сколько птичек?  
Ответь поскорей!

+ Как узнали? Что значит прибавить 1?

Ай да белка-мастерица!  
Вяжет деткам рукавицы.  
Извязала два клубка,  
Три лежат ещё пока.  
У кого ответ готов,  
Сколько у неё клубков?

Стих. про цифру 5

Вот задумал ёж друзей  
Пригласить на юбилей.  
Пригласил он пять волчат,  
Да еще и пять зайчат.  
Посчитайте, поскорей,  
Сколько у ежа гостей?

Как узнали? Состав числа 10

Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели  
Пять румяных, наливных,  
Два с кислинкой. Сколько их?

Как узнали? Какое действие выполняли?

+ Запишите математически данное сложение (на интерактивной доске)

$$5 + 2 = 7$$

+ Прочитайте это выражение. Что значит прибавить 2?

+ Поднимите руку кто решил все задачки без ошибок?. МОЛОДЦЫ

Оцените свою работу самостоятельно

Семь весёлых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Три ушли в кровать ложиться,  
Сколько свинок у корытца? Как узнали?

+Что сделали поросята? Ушли и их стало меньше.

+Как это записать математически? - Мы не учили, не знаем.

### 3. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

+ О чем мы сегодня будем говорить? Какова тема нашего урока? Учебник с. 4 ( по закладке)

+ Какую цель вы постановите сегодня на урок?

Моя цель: научить выполнять действие вычитание и записывать выражение со знаком минус.

4. Мы уже с вами много поработали – нужно отдохнуть. **Физминутка + для глаз**

5. Давайте спланируем нашу работу на урок.

- на уроке мы должны подумать, выполнить задания из учебника, из рабочей тетради, из печатной тетради. + Что вам помогло спланировать работу? - знаки-помощники

ПЛАН на ДОСКЕ

- работаем в учебнике

- работаем в рабочей тетради

- работаем в тетради для самостоятельных работ

6. Учебник с. 4 Задание 1. (сначала – потом, раньше – позже) !!!!

+ Что здесь изображено, что мы видим? Сколько конфет было в вазе сначала?

+Сколько конфет осталось в вазе после того, как из нее взяли одну? (ответ с помощью фишек)

+ Как узнали? Дайте полный развернутый ответ. – Было 5 одну взяли стало меньше стало 4

(Спросить обоих учеников)

Продолжаем работать с учебником.

**Задание 2** Предлагаю поработать в паре Значок - расскажи

+ Рассмотрите рисунки и составьте рассказ, используя числа 7, 2 и 5

+Как будете готовы просигнализируйте мне. (домик)

**УЧИТЕЛЬ:** В математике действие, с помощью которого можно найти число оставшихся яблок после того, как с дерева сорвали, собрали, срезали несколько яблок, называют **ВЫЧИТАНИЕМ**. А записывают действие вычитание так  $7-2=5$

Знак – называют минусом, он обозначает действие вычитание.

7 – это число, из которого вычитают

2 – это число, которое вычитают

5 – это число, которое получилось в результате вычитания.

Прочитайте это выражение сами.

Учебник закрыли, положили на край парты.

**ВЫВОД:** +Какую цель ставили? Познакомились с действием вычитанием.

### **7. Обратимся к плану.** Нужно поработать **в рабочей тетради.**

«Я тетрадь свою открою и наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь»

А) + Что вы можете рассказать по рисунку?

+ Выполните к этому рисунку математическую запись  $6 - 5 = 1$

( Правильное написание цифр показать на интерактивной доске)

Прочитайте это выражение. Что обозначает число 6, 5, 1.

Почему вычитали? Кто выполнил задание верно?

Б) + Что вы можете рассказать по схеме?

+ Выполните к этому рисунку математическую запись  $4 - 2 = 2$

( Правильное написание цифр показать на интерактивной доске)

Прочитайте это выражение. Что обозначает число 4, 2, 2.

Почему вычитали? Кто выполнил задание верно?

В) + Что вы можете рассказать по схеме?

+ Выполните к этому рисунку математическую запись  $5 - 2 = 3$

Поменяйтесь тетрадями и **оцените работу** друг друга **КРИТЕРИЙ:** аккуратность и правильность написания в тетради «Волшебная линеечка»

Похлопали себе, все справились с этим заданием. Закрыли тетради и положили на край стола.

**ЦЕЛЬ:** научиться записывать выражения со знаком минус

### **8. Физминутка для пальчиков и в презентации**

### **9. Обратимся к плану.** Нужно поработать **в тетради для самостоятельных работ. С. 5**

Дифференцированное задание Самостоятельная работа

Ульяна – задание 6 на с.6

Женя – задание 1 на с.5

+ Проверьте правильно ли вы выполнили задание (в презентации)? Кто допустил ошибки?

## ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ

### 10. Рефлексия учебной деятельности

+ Над какой темой сегодня работали на уроке математики?

+ Какую цель ставили?

+ Удалось ли ее достичь?

+ Где можно применить новое знание?

+ Оцените свою работу смайликом

+ С каким настроением вы заканчиваете этот урок?

Кому было интересно и все удалось –



Кому было интересно, но встретились трудности –



Кому было неинтересно и трудно -

