

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Скороход А.А. Влияние типов акцентуаций характера подростков на поведение в конфликтных ситуациях // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2015. – № 05 (октябрь). – АРТ 24-эл. – 0,4 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

А.А. Скороход

Студентка, 4 курс, факультет психологии
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогически
университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Басин М.А., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии и педагогики.

г. Тула, Тульская область,
Российская Федерация.

Влияние типов акцентуаций характера подростков на поведение в конфликтных ситуациях

Эмпирические данные, полученные на сегодняшний день, свидетельствуют о том, что выбор стратегий поведения в конфликтных ситуациях зависит от многих факторов, например, темперамента или акцентуированных черт характера. Зная черты личности, которые лежат в выборе стратегий поведения в конфликтных ситуациях, можно построить целенаправленные программы по снижению поведенческих нарушений в конфликтных ситуациях и выработке копинг-стратегий для подростков. Актуальность изучения конфликтного поведения подростков подтверждается еще и тем, что в настоящее время наблюдается рост агрессивных тенденций, возросла молодежная преступность, в том числе подростковая.

В настоящее время взрослые, как родители, так и учителя, не знают как

вести с подростками, глядя на их агрессивные выходки, происходящие на глазах. Чтобы минимизировать трудности, которые испытывает подросток, его родители и школа, необходимо заранее быть подготовленными, знать особенности личности подростков, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Целью нашего исследования было изучить влияние типов акцентуация характера подростков на поведение в конфликтных ситуациях, составить и опробировать коррекционно-развивающую программу по реагированию к конфликтных ситуациях.

Для достижения цели нами были определены следующие задачи:

1. изучить исследования акцентуаций характера подростков отечественными и зарубежными учеными;
2. изучить исследования конфликтов и типов конфликтного поведения подростков отечественным и зарубежными учеными;
3. изучить теоретические предпосылки влияние определенного типа акцентуаций на особенности поведения в конфликте у подростков;
4. провести экспериментальное изучение особенностей влияния типов акцентуаций характера подростков на поведение в конфликте;
5. разработать коррекционную программу.

Исследование проводилось на базе МБОУ ЦО №36 г. Тула. В исследовании участвовали 33 подростка в возрасте от 14 до 16 лет. Экспериментальную группу составили 20 подростков.

Характер — это прижизненное образование и может изменяться в течение всей жизни. Формирование характера тесно связаны с мыслями, чувствами и побуждениями человека. Поэтому, по мере того как формируется

определенный уклад жизни человека, формируется и его характер. Таким образом, образ жизни, социальные условия и конкретные жизненные обстоятельства играют важную роль в формировании характера.

Степень выраженности характера можно представить в виде оси, которая отображает интенсивность проявления характера и состоит из зоны абсолютных, «нормальных» характеров, зоны выраженных характеров (акцентуаций) и зоны сильных отклонений характеров (психопатий) (П.Б. Ганнушкин).

По мнению К. Леонгарда, акцентуированные личности — это здоровые люди, обладающие своими особенностями развития. Именно он заменил термин «психопат» на термин «акцентуированная личность».

Акцентуация характера – сильное развитие, выделение на фоне других какой-либо одной черты характера человека, отличающей его от большинства окружающих людей. Именно они определяют поведение подростка в той или иной ситуации.

Акцентуации характера, в зависимости от выраженности, бывают явными и скрытыми. При скрытой акцентуации черты могут проявиться только под влиянием какой-либо ситуации, явная акцентуация отличается постоянством проявления черт.

В нашей стране распространена другая классификация акцентуация характера, ее автором стал детский психиатр профессор А.Е. Личко, который утверждал, что акцентуации имеет сходство с психопатиями. Отличаются они отсутствием признаков социальной дезадаптации, могут стать одним из факторов развития пограничных состояний.

Классификация акцентуаций, предложенная А.Е. Личко разработана на основе классификации Карла Леонгарда, но имеет ряд отличий, она

предназначена специально для подросткового возраста, охватывает все акцентуации. В классификации акцентуированные черты представлены в соответствии с возрастными особенностями. Большинство ученых пришли к выводу, что у большинства людей акцентуации «прячутся» с возрастом, примерно к 30-35 годам.

Подростки являются одной из самых «подвижных» возрастных групп. Подросток, в характера которого присутствуют акцентуированные черты, обнаруживает свой тип акцентуации во всех сферах жизни: семье, школе, в общении со сверстниками, в труде, в конфликтных ситуациях и т.д.

Подросток остро переживает свой внутреннеличностный конфликт, являющийся самым сложным из всех возрастных кризисов, одной из причин которого являются постоянные споры с самим собой и процессы самопознания, самостановления и самореализации. Кроме того, этот тип внутреннего конфликта чаще возникает при определенной степени неудовлетворенности своей собственной жизнью, окружающими людьми, учебным процессом, низкой самооценкой.

Внутриличностный конфликт не является единственной причиной, которая приводит подростка к другим конфликтным ситуациям в его жизни. Ряд ситуаций или проблем также могут являться прямой причиной возникновения конфликтов. Так, межличностный конфликт может проявляться в следствии общения людей, которые обладают не совпадающими в жизни взглядами, ориентирами, психологическими особенностями характера и так далее. Причиной конфликта между индивидуумом и социальной группой может стать личностная позиция, которая кардинально не совпадает с позицией всего коллектива. Нередко

наблюдаются и межгрупповые конфликты, когда сталкиваются интересы двух коллективов, чьи идейные установки и желания противоречат друг другу.

Наступление подросткового периода характеризуется бурными изменениями в организме ребенка, что не может не сказываться на всех сторонах его жизни, включая общее поведение и процессы взаимодействия с людьми, окружающими его в повседневной жизни.

Важную роль приобретают и последствия этих конфликтов, в зависимости от особенностей которого, ребенок может испытывать различные чувства и переживать его по-разному. Открытый конфликт с другим человеком весьма чувствительно переживается подростком. При этом первым его стремлением является уклониться от конфликта и желание того, чтобы конфликт разрешился сам по себе. В ситуации, когда конфликт возникает по значимому для подростка поводу и в нем участвуют знакомые для него лица, он либо стремится приспособиться, то есть пойти на одностороннюю уступку, либо идет на компромисс со взаимными уступками. Справедливости ради стоит отметить, что указанные уступки, как правило, не способны решить проблему, а являются всего лишь средством для поддержания должных отношений между участниками конфликтной ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что для научения подростков тому или иному виду поведения в конфликтной ситуации необходимо учитывать черты его характера, возрастные особенности.

Исследование влияния акцентуаций характера подростков на поведение в конфликтных ситуациях проводилось в несколько этапов.

На подготовительном этапе была определена научная проблема влияния типов ацентуаций характера подростков на поведение в конфликте, обобщена и систематизирована информация по проблеме исследования в психолого-педагогической научной литературе и психологической практике. В дальнейшем – определены объект и предмет исследования с учетом возраста, особенностей личности и специфики ситуации; сформулированы цель и гипотеза. На данном этапе осуществлен выбор методов исследования и подобраны конкретные методики, которые легли в основу диагностической программы.

Исследовательский этап состоял из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе диагностика проводилась с учениками 14-16 лет после учебных занятий. Сначала подросткам было предложено пройти личностный опросник Г. Шмишека. Были выданы бланки и зачитана инструкция. В случае непонимания инструкции проводились необходимые разъяснения экспериментатора. По результатам проведенного опроса были определены экспериментальная группа подростков, с которыми в дальнейшем проводились диагностические исследования (таблица 1). По их результатам была разработана коррекционная программа. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность каждого занятия 1ч 30мин.

После окончания коррекционной программы была проведена повторная диагностическая работа, которая была организована по принципам проведения первичной диагностики. Далее осуществлялся подсчет средних значений по каждому показателю, а затем интерпретация результатов. После этого была проведена статистическая обработка данных с помощью таких методов математической статистики, как t-критерий Вилкоксона. Обработка и

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

интерпретация полученных данных позволила выявить положительную динамику в выборке испытуемых.

Таблица 1. Характеристика диагностической программы

№	Название методики, автор	Цель	Исследуемые параметры, критерии
1	Личностный опросник. Шмишек Г.	Диагностика типов акцентуаций личности.	Типы акцентуаций личности подростка (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).
2	Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации. Томас (адаптирован Н.В. Гришиной) К.	Определение типа поведения личности в конфликтной ситуации	Тип поведения в конфликтной ситуации (конкуренция, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество)
3	Методика диагностики межличностных отношений. Лири Т.	Изучение взаимоотношений в малых группах	"доминирование-подчинение", "дружелюбие-агрессивность(враждебность)"
4	Тест на ассертивное поведение	Выявление уровня ассертивности подростков	Отсутствие ассертивности, наличие ассертивности, преобладание тенденций агрессии.
5	Опросник уровня агрессии Басса-Дарки	Выявление уровня агрессивности	Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Коррекционно-развивающая программа была разработана нами на основе полученных результатов исследований.

Цель программы: формирование конструктивных навыков реагирования подростков в конфликте

Задачи:

- объяснить подросткам особенности акцентуаций характера
- объяснить подросткам виды реагирования в конфликте
- научить подростков тому или иному типу взаимодействия в конфликтной ситуации
- провести рефлексию полученных знаний, умений навыков.

Коррекционная программа была составлена для подростков в возрасте 14-16 лет. Программа рассчитана на 16 занятий по 1,5 часа для подростков с определенными акцентуациями характера.

Форма работы: групповая

Интенсивность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 1 час 30 минут.

Программы включает в себя 3 блока работы.

- I. Групповая работа с подростками (просветительская работа об акцентуациях характера, об особенностях поведения и способах реагирования в конфликте, об особенностях реагирования в конфликте лиц с определенными акцентуированными чертами) — 7 занятий по 1,5 часа

II. Тренинговые занятия

2.1 Отработка в группе способов оценки особенностей человека (подростка)

2.2 Отработка приемов взаимодействия подростков с определенными стереотипами поведения в конфликте (отработка ситуаций под контролем тренера)

В данном блоке обязательным условием является развитие рефлексивного компонента. - 7 занятий по 1,5 часа

III. Подведение итогов и сбор качественной информации об измененных, которые отмечают подростки в своем поведении и ЗУН (знания, умения, навыки). - 2 занятия по 1,5 часа.

Структура занятий.

1. Вводная часть: приветствие, разминка (создание положительного настроения в группе.)

2. Основная часть (упражнения, игры).

3. Заключительная часть (подведение итогов, домашние задания, рефлексия).

4. Ниже в таблице 1 представлена тренинговая программа по формированию конструктивных навыков реагирования подростков в конфликте.

После проведения коррекционной программы наблюдалось:

1. тенденция к сотрудничеству возросла на 40%, тенденции к приспособлению и избеганию уменьшились на 20%. Из этих данных следует, что подростки в конфликтных ситуациях стремятся разрешить конфликт, учитывая не только свои интересы, но и интересы другого, так, чтобы обе стороны были удовлетворены (Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации К.Томаса);

2. доминирование возросло на 40%, подчинение уменьшилось на 15%. Средняя степень выраженности доминирования возросла на 20%, средняя степень выраженности дружелюбия возросла на 45%. Таким образом, мы можем утверждать, что подростки в экспериментальной группе начали стремиться к лидерству в общении, установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими (методика диагностики межличностных отношений Лири);

3. наличие такого свойства как асертивность возросло на 30%, тенденция к агрессивности уменьшилась на 15 %. Таким образом, мы можем утверждать, что после проведения коррекционной программы подростки стали меньше зависеть от чужого мнения, внешних факторов и оценок, научились самостоятельно регулировать свое поведение, отстаивать свои интересы, не оскорбляя и принижая при это оппонента. (тест на асертивное поведение).

Список использованной литературы:

1. Батюта М.Б., Князева Т.М. Возрастная психология. - М.: Логос 2013г. Белопольская А.М. Самосознание проблемных подростков – М.,2007
2. Блос Питер. Психоанализ подросткового возраста. - Изд-во: Институт общегуманитарных исследований 2010г.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Выготский, Л.С. Психология подростка. Собр. Соч. Т.4 / Под ред. Д.Б.Эльконина. - М.:Владос, 2005. - 209с.
5. Казанская, В.Г. Психологические особенности кризисов подростка: учеб. пособие для вузов/ В.Г. Казанская. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 200 с.
6. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска/ Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. - Спб: Питер, 2005 — 336 с.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Феникс, 2002 г. - 544с
8. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: Эксмо-пресс, 1999. - 416 с.
9. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров [углублённый

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

- курс] / И.Н. Носс — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014 — 500с
- 10.Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Метод. Пособие/ С.Н.Ениколопов, Л.В.Ерофеева, И.Соковня и др.; Под ред. И.Соковня. – М.: Просвещение, 2012. – с. 114
- 11.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989 г.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, кандидат исторических наук, доцент,
профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 15.10.2015 г.

Опубликовано: 17.10.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Скороход А.А., 2015