

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Белякова У.Н. Важность развития мелкой моторики // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 06 (ноябрь). – АРТ 47 эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**У.Н. Белякова**

воспитатель

МДОУ детский сад

комбинированного вида № 5 «Незабудка»

город Тихвин, Ленинградской области,

Российская Федерация

#### **Важность развития мелкой моторики**

О том, как важно уделять внимание развитию мелкой моторики ребенка педагоги и врачи говорят уже давно. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, кнопки, молнии, шнуровать ботинки. Вызывает трудности работа с пазлами, счетными палочками, мозаикой, пластилином. Дети чувствуют себя несостоятельными в простейших действиях, доступных сверстникам.

Мелкая моторика способствует развитию интеллекта и речи малыша, подготовке обучения в школе. Исследования показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Пальчиковые игры и потешки появились очень давно, например, «Сорока-белобока», «Коза-рогатая». Продолжая разговор о пользе пальчиковых игр и занятий, они не только совершенствуют ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, учат терпению, вырабатывают усидчивость. У нормально

развивающегося ребенка первые слова появляются к 8-9 месяцам. После 1,6 г. двухсловные предложения. Количество слов к концу второго года от 100 до 300. К концу третьего года словарь увеличивается в 2-3 раза. К концу третьего года жизни ребенок способен рассказывать небольшую сказку после нескольких повторений. В 3 года ребенок может правильно произносить большинство звуков. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена учеными. Особенно тесно связано со становлением развития речи развитие тонких движений пальцев рук. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Развитие функций руки у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи у ребенка. Сначала развиваются движения пальцев рук, а потом артикуляция слов. Все последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки, как орган речи-так же, как артикуляционный аппарат. С этой точки проекция руки есть еще одна речевая зона мозга. Нарушения речи детей разнообразны по выраженности, симптоматике и структуре. Они становятся главной причиной неподготовленности детей к обучению в школе родному языку. Среди воспитанников логопедических групп сравнительно мало детей имеющих лишь речевые нарушения.

Помимо этой патологии встречаются нарушения опорно-двигательного аппарата, в особенности мелкая моторика. Коррекционная работа логопеда в детском саду для детей с нарушениями речи направлена на развитие познавательной деятельности, речевой, а так же на развитие двигательной

сферы ребенка. Работа начинается с крупных движений рук и других частей тела. Постепенно упражнения усложняются и переходят на пальчиковые мероприятия.

Устранению двигательной недостаточности помогают специальные физкультминутки, логоритмика и подвижные игры. А затем настольные игры с логопедической направленностью. Кроме того, дети с нарушениями речи часто имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук.

В следствии малой двигательной активности кисти рук либо вялые, либо слишком напряженные. Все это сказывается на формировании предметно-практической и речевой деятельности. Давно установлено, что уровень развития речи детей напрямую зависит от того, насколько развиты движения пальцев рук. Если развитие способности пальцев к таким движениям отстает, задерживается и речевое развитие. Поэтому стимулировать речевое развитие детей путем тренировки пальцев рук очень важно.

#### **Список использованной литературы**

1. «Страна пальчиковых игр», А.М. Даченскова, изд. «Феникс».
2. «Развитие пальчиковой моторики у дошкольников с нарушением речи», Т.А. Ткаченко, изд. «Гном и Д».
3. «Ум на кончиках пальцев», О. Жукова, изд. «Сова».

**Рекомендовано к публикации:**

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Дата поступления в редакцию: 12.11.2015 г.***

***Опубликовано: 14.11.2015 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015***

***© Белякова У.Н., 2015***