

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Садретдинова В.Б. Об обучении народов коренных национальностей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 04 (апрель). – АРТ 15 эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

В.Б. Садретдинова,

учитель английского языка

МБОУ «Ляминская средняя общеобразовательная школа»

д. Лямина, Сургутского района,

Российская Федерация

Об обучении народов коренных национальностей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра

Эта статья, скорее всего, — открытое письмо о наболевшем и приглашение к обсуждению темы.

В нашем поселке издавна существовали две школы: средняя общеобразовательная школа, где обучались дети жителей поселка, и школа-интернат, где обучались дети коренных национальностей ханты и манси. Две школы жили дружно и сотрудничали между собой: проводили совместные заседания МО, среди учащихся проводились спортивные соревнования и различные конкурсы. Но школа-интернат имела свою специфику: дети говорили на своем родном языке, носили национальную одежду, родителям разрешалось пожить вместе с детьми; в школе ежегодно проводились фестивали финно-угорских народов, постоянно проходили различные семинары по обучению детей ханты и манси, встречи с известными людьми

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

коренных национальностей. А учителями были пройдены курсы по обучению детей коренных национальностей.

В 2014 г., в целях оптимизации, школы объединили, несмотря на наши, учителей, и родителей, многочисленные обращения против объединения двух разных школ. Прошел год, и мы пришли к выводу: обучать детей поселка и детей ханты, приезжающих со стойбищ, вместе--не совсем целесообразно: здесь страдают все. Во-первых, дети из леса приезжают без знания русского языка, поэтому учителю первого класса очень сложно организовать работу в двух группах, еще труднее и детям ханты, и местным ребятишкам: пока ни те, ни другие не научились работать самостоятельно. Все это отражается на психологическом климате урока и класса в целом. Во-вторых, маленькие ребятишки ханты очень скучают по своим родителям и дому, что тоже сильно травмирует их психику. В-третьих, живя вдали от стойбищ, они утрачивают свои национальные особенности.

Перейдя с этими проблемами в среднее звено, подростки теряют интерес к учебе. Таким образом, дети ханты--дети природы--как их красиво называют, оказываются между небом и землей: забыли свое и чужое не приняли. Нам, учителям, просто жаль детей: современные ханты и манси — это потерянное поколение ханов и манси, хотя с высоких трибун произносятся правильные слова: на Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, прошедшей в июне 2015 г, было сообщено, что «в начальной школе с 1 сентября 2015 года в рамках апробации будет реализован новый учебно-методический комплекс «Югра – мое наследие»...Содержание курса раскрывает смысл главного условия выживания человечества – сохранение природного и культурного наследия...»

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мы глубоко убеждены в том, что для сохранения культурного и этнического наследия коренных народностей, они должны обучаться автономно, хотя бы в начальном звене. В советское время в национальных поселках существовали подготовительные (нулевые) классы. В современном мире столько возможностей, почему бы не взять австралийский опыт обучения детей: это радиосвязь, интернет, обучение на дому; почему бы на стойбищах не организовать небольшие школы, как это было раньше. Впоследствии в среднее звено брать только тех, кто желает учиться в обычной школе (остальным продолжать учиться по-прежнему). Конечно, будут желающие учиться вдали от родителей, найдутся родители, которые убедят своих детей, но эти ребята уже осознанно придут в школу с желанием учиться. На настоящий же день учащиеся среднего звена так и говорят: «Зачем нам нужна ваша учеба? Мы все равно будем жить в лесу!» И, действительно, им очень нравится жить на своих угодьях: они часами могут рассказывать об оленях, об охоте, о рыбалке и т.д., но учиться они не желают, они не видят в этом смысла! Перспективы, которые мы им «рисует», им не нужны: они не хотят менять свою культуру и образ жизни! Конечно, можно быть образованным и продолжать жить на угодьях, но получать знания дети природы должны не таким образом, как это делается сегодня.

Мне стало интересно, как решается вопрос по проблемам обучения детей коренных национальностей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

«Гуляя» по интернету, я не нашла ни одну работу на эту тему, кроме высказываний блогера Сергея Анашкевича, которого, видимо, тоже волнует эта проблема, хочу дословно привести его слова: «Особого внимания

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

заслуживает среднее образование коренных жителей Югры. Дети ханты учатся в интернатах..., в которых дети и учатся, и живут...»(23.03.2012)

«Общение с ханты показало, что они не всегда положительно оценивают подобную систему образования, ведь они лишаются, во-первых, помощников, а во-вторых, получая общеобразовательные знания, дети не получают практических знаний, как получали их испокон веков, вместе с отцом, идя на охоту, или вместе с матерью, вычиняя оленью шкуру. Однако, родители не имеют права не отдавать детей учиться. Ведь таким образом они нарушат федеральный закон России, согласно которому родители обязаны обеспечить своему ребенку возможность получения среднего образования. Если они не привезут ребенка в интернат, это может иметь для них серьезные последствия. Еще одной серьезной проблемой при обучении в интернате является социальное неравенство. Живя в стойбище, как правило, для ребенка это не является проблемой, т.к. он не знает понятия "начальства". Для него есть только отец и мать. В интернате же, зачастую, дети (особенно из тундры и леса) очень болезненно привыкают к новому для себя фактору.»(23.03.2013 г.)

Если нежелание родителей отправлять детей учиться— это нарушение Федерального закона об образовании, а принуждение детей учиться вдали от родного крова за 200-300 километров—это не ущемление прав ребенка? Тем более, что ханты очень трепетно относятся к своим детям, и малыши до шестилетнего возраста растут только рядом с матерью!

Между тем в том же интернете нашла материал, что 1 февраля 2012 года в г. Ханты –Мансийск прошло заседание круглого стола «Проблемы обучения детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». В заседании приняло участие 25 человек (депутаты, начальники

разных уровней) (приложение 1), которое вынесло решение, состоящее из 5 пунктов (приложение 2). А проблемы обучения детей тех, на чьей земле мы живем, никого не волнуют... Не парадокс ли это? (К слову сказать, в понятие «обучение» я вкладываю не только учебу, но и содержание в интернате). Там для учащихся созданы прекрасные условия, кормят великолепно, но... Это не их условия жизни, не их пища. Небольшой пример: все дети с садика любят кашу и компот из сухофруктов. В интернате многие дети ханты утром остаются почти голодные, не едят они кашу, и все тут! А обед – в 14-30! Какая может быть речь об учебе?! А в обед не пьют компот! «Национальные блюда для детей ханты предусмотрены?»-поинтересовалась я у поваров. «Не разрешено по СанПин!»-был ответ. Почему бы в рацион питания не включить элементы национальной кухни? А зачем голову ломать, «всех под одну гребенку»!

Таким образом, я вкратце постаралась описать, что меня и моих коллег волнует в обучении детей ханты и манси.

Может быть, кто-то думает иначе и не видит в этом проблемы, кто-то предложит свое решение, но думаю, среди учителей и воспитателей, работающих с коренным населением, не будет равнодушных к данной теме.

Список использованной литературы:

1. ugra-news.ru Материалы Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития
2. <http://aquatek-filips.livejournal.com/501712.html> Сергей Анашкевич
3. www.dumahmao.ru Материалы «Проблемы обучения детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» 1 февраля 2012 года г. Ханты .

Приложение 1

**Список участников Круглого стола на тему социологического исследования
«Проблемы обучения детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе –
Югре» 1 февраля 2012 года г. Ханты – Мансийск**

№ п/п Ф.И.О. Должность 1. Западнова Наталья Леонидовна Депутат Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2. Сальников Александр Иванович Депутат Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 3. Гоголева Татьяна Степановна Депутат Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 4. Алексеева Надежда Геннадьевна Депутат Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 5. Завальный Павел Николаевич Депутат Государственной Думы Российской Федерации 6. Минц Наталья Яковлевна Помощник депутата Государственной Думы Российской Федерации 7. Пономарев Олег Анатольевич Помощник депутата Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 8. Шумков Антон Валерьевич Заместитель начальника Управления Федеральной миграционной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре 9. Низамова Людмила Борисовна Заместитель директора Департамента социального развития Ханты- Мансийского автономного округа-Югры 10. Овечкина Тамара Давидовна Заместитель директора Департамента здравоохранения Ханты- Мансийского автономного округа-Югры 11. Урсу – Архипова Антонина Петровна Начальник управления государственной политики в сфере общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры 12. Засыпкин Владислав Павлович Первый проректор ГОУ ВПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет», д.с.н., профессор 13. Власова Ольга Владимировна Аспирант кафедры философии и социологии ГОУ ВПО Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 14. Овчаренко Светлана Викторовна Аспирант кафедры философии и социологии ГОУ ВПО Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» 15. Кречетникова Анна Специалист по организационной работе Ханты-Мансийской окружной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации 16. Федорова Нина Ивановна Председатель первичной организации Профсоюза Автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» 17. Кочкин Алексей Александрович Воспитатель студенческих общежитий Автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» 18. Федосова Ирина Владимировна Заместитель директора по воспитательной работе Автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» 19.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Федоров Степан Владимирович Педагог дополнительного образования Автономного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» 20. Савельева Наталья Юрьевна Бухгалтер Ханты-Мансийской городской организации Профсоюза работников образования 21. Лидберг Елена Анатольевна Председатель первичной организации Профсоюза Бюджетного учреждения общего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» 22. Мальцева Наталья Сергеевна Директор Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции», г. Ханты-Мансийск 23. Иванова ГалияКазымовна Заместитель директора Бюджетного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Ханты- Мансийск 24. Москвина Елена Викторовна Начальник диагностико-консультативного отдела Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции», г. Ханты-Мансийск 25. Максимова Лилия Владимировна Председатель Комитета по образованию г. Ханты- Мансийска

Приложение 2

Председательствующий: председатель комитета Думы Ханты-Мансийс-кого автономного округа – Югры по социальной политике Н.Л. Западнова.

Приглашённые по обсуждаемым вопросам (список прилагается).

Участники круглого стола, рассмотрев и обсудив информацию по данному вопросу, решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Подчеркнуть, что система образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры достаточно эффективно решает проблему обучения детей мигрантов. Вместе с тем необходимо отметить, что новые вызовы времени требуют оперативного решения целого ряда проблем, которые назревают и превращаются в риски и угрозы.

Относительно благополучная ситуация, которая зафиксирована в исследовании, касается лишь учащихся старших классов, уже прошедших частичную адаптацию. В отношении учащихся младших классов, ситуация более напряжённая. Она связана с плохим знанием

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

или полным незнанием русского языка детьми мигрантов, их незнанием норм и ценностей поведения и общения, низким уровнем социокультурной адаптации и др.

3. Рекомендовать Правительству Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

3.1. Провести оценку состояния нормативно-правовой базы, обеспечивающей работу с детьми мигрантов.

3.2. Актуализировать «Реестр семей-мигрантов, имеющих детей».

3.3. Провести анализ проблем социокультурной адаптации детей мигрантов, связанных с особенностями проживания мигрантов и уровнем развития инфраструктуры, культуры и досуга в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

3.4. Изучить роль общественных организаций мигрантских сообществ (диаспор) в процессе социокультурной адаптации детей мигрантов и их родителей.

3.5. Обеспечить совершенствование подготовки социальных педагогов, учителей, студентов, ориентированных на работу с детьми-мигрантами к организации и осуществлению педагогической поддержки учащихся в поликультурном образовательном пространстве посредством:

- введения на педагогических отделениях ВУЗов автономного округа спецкурсов и специальных семинаров «Основы межкультурного общения», «Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов» (практика ВУЗов России);

- подготовки учителей, способных к организации диалога культур.

3.6. Рассмотреть возможность введения в учебные планы (программы) школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры адаптационно-образовательных программ для детей мигрантов, с учетом опыта работы Ростовской области (школа Е.В. Бондаревской).

3.7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей мигрантов во время учебного процесса путём:

- создания соответствующих центров, психологических служб по адаптации детей при учреждениях органов образования автономного округа;

- организации работы с семьёй (семейного консультирования), в том числе с приглашением представителей сторонних организаций (УФМС, социальные службы, диаспоры).

3.8. Сформировать реестр-справочник организаций по вопросам экономической, юридической, медицинской, психологической помощи мигрантам, в том числе реестр диаспор, находящихся на территории автономного округа.

3.9. Рассмотреть возможность внесения изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.10.2011 № 371-п «О назначении и выплате пособий гражданам, имеющим детей, единовременного пособия супругам в связи с юбилеем их совместной жизни, выдаче удостоверения и предоставлении мер социальной поддержки многодетным семьям» в части установления:

- выплаты мер социальной поддержки через отделения почтовой связи, для подтверждения факта проживания гражданина (получателя мер социальной поддержки) на территории автономного округа;

- прекращения выплаты мер социальной поддержки, в случае неполучения их в течение 3 месяцев в почтовом отделении связи.

3.10. Рассмотреть возможность создания в системе органов исполнительной власти автономного округа структуры, отвечающей за вопросы национального развития, межнационального благополучия, взаимодействие этносов.

3.11. Продолжить работу по исследованию проблем обучения детей мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с размещением данной информации в СМИ автономного округа.

4. Рекомендовать Территориальному органу федеральной службы государственной статистики по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре рассмотреть возможность выйти с инициативой по внесению изменений в статистические формы сбора отчетности, регулирующие отношения в сфере миграционной политики (численность, уровень образование, этнический состав, степень владения русским языком, необходимость получения медицинского обслуживания) с учетом возрастных и гендерных особенностей.

5. Рекомендовать Управлению Федеральной миграционной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в соответствии с п.1.1 статьи 1 Указа Президента Российской Федерации от 19 июля 2004 года № 928 «Вопросы федеральной миграционной службы» рассмотреть возможность инициирования проектов нормативных правовых актов, устраняющих противоречия норм действующего законодательства в сфере миграционной политики в отношении детей мигрантов и их родителей и направить их в ФМС России.

Председательствующий
Н.Л. Западнова

Дата поступления в редакцию: 28.04.2016 г.

Опубликовано: 29.04.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Садретдинова В.Б., 2016