

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Медникова Ю.Ю. Значение формирования межличностных отношений в группе старших дошкольников методом игротерапии // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 июня 2016 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ю. Ю. Медникова

Студентка 3-го курса психологический факультет

ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Шелиспанская Э.В., к.пед.н., доцент

г. Тула

Российская Федерация

Значение формирования межличностных отношений в группе старших дошкольников методом игротерапии

Проблема зарождения и становления межличностных отношений в группе старших дошкольников чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению проблемы развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

Группа детского сада первичная социально - психологическая общность, первое «детское общество», которое оказывает определяющее влияние на становление личности дошкольника. Становление личности в группе во многом зависит от того, какие отношения складываются между её членами, поэтому важно изучать особенности межличностных отношений дошкольников.

Дети приходят в детский сад с неодинаковым эмоциональным мироощущением, неоднородными притязаниями и в то же время с различными умениями и возможностями. В результате каждый по-своему отвечает требованиям воспитателя и сверстников и создает отношение к себе. Дети уже имеют опыт общения со взрослыми и сверстниками, но у них преобладает произвольный характер поведения.

Общение играет большую роль в формировании личности ребёнка, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у маленького человека недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты.

Что же представляют собой межличностные отношения? Это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы.

Несмотря на то, что межличностные отношения актуализируются в общении и в большей своей части в поступках людей, сама реальность их существования значительно шире. Выражаясь образно, межличностные отношения можно уподобить айсбергу, у которого лишь надводная его часть

предстает в поведенческих аспектах личности, а другая, подводная часть, большая, чем надводная, остается скрытой.

Межличностные отношения детей в дошкольном возрасте достаточно сложны и многоплановы и представляют целостную систему со своей внутренней структурой и динамикой развития. Вопрос о необходимости изучения этих отношений неоднократно поднимался различными педагогами-исследователями, среди них: Коломинский Я.Л., Рояк А.А., Репина Т.А., Мухина В.С., Усова А.П. [2,4,5,6,7].

Существует большое количество современных методов формирования межличностных отношений в детском возрасте таких, как: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, куклотерапия и др. виды арт-терапии.

Но из всего этого множества приемов именно игротерапия является одним из самых перспективных методов формирования межличностных отношений в группе старших дошкольников. Ведь именно игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте, и поэтому является той универсальной формой деятельности, внутри которой происходят основные прогрессивные изменения в психике и личности ребенка-дошкольника.

Игровая терапия как метод коррекции поведения и формирования межличностных отношений детей стала развиваться сравнительно недавно. Но сегодня её применяют многие психотерапевтические школы, где процесс игры рассматривается не сам по себе, а как усилия ребенка обрести контроль над окружающей средой.

Вирджиния Экслейн, ведущий специалист в области игровой психотерапии, в своей книге «Игровая терапия в действии» писала: "Игровая терапия - это нередко единственный возможный путь помощи тем, кто еще

не освоил даже слов, взрослых ценностей и правил, кто еще смотрит на взрослых снизу вверх, но в мире фантазий и образов является повелителем" [8, с.2].

Дети дошкольного возраста активно вступают в межличностное взаимодействие, интересуются друг другом, общаются и играют. Межличностные отношения становятся важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. В коллективной деятельности (игре, труде) старшие дошкольники учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Происходит развитие положительных чувств по отношению к сверстникам.

Однако, нельзя не отметить, что в настоящее время значительно возрастает количество детей, испытывающих трудности в формировании межличностных отношений. Проблемы во взаимоотношениях и общении, в этом возрасте обостряются и часто приводят к конфликту с детьми и взрослыми. Стремление ребёнка быть только лидером, никогда не быть ведомым зачастую приводит к неприятию его другими детьми в группе, конфликтным ситуациям. С другой стороны, ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения строить межличностные отношения, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвимым, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в конфликтах, замкнутости [1].

Таким образом, значение взаимоотношений старших дошкольников с окружающими огромно, их нарушение - тонкий показатель отклонений психического развития. И именно игротерапия является ведущим средством формирования межличностных отношений и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому, что игра, в

отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Поэтому взрослым необходимо помочь ребёнку, научить его налаживать отношения с окружающими, чтобы этот факт не стал тормозом на пути развития личности.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Под ред. Л.В. Благонадежной– М.: 2010., – 372 с.
2. Коломинский, Я. Л., Плескачева, Н. М., Заяц, И. И., Митрахович, О. А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие/ Под ред. Я. Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2012. – 240 с.
3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./Предисл. А. Я. Варга. – М.,2008., –368 с.
4. Мухина, В. С. Психология детства и отрочества.– М.,2009., –246 с.
5. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М.,2009., –156 с
6. Рояк, А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. [Текст]. – М.,2006., – 74 с.
7. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей. [Текст]./ А.П. Усова. - М.: Педагогика, 2010.-180 с.
8. Экслейн В. "Игровая терапия в действии" — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2010. — 384 с.

Опубликовано: 10.06.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Медникова Ю.Ю., 2016