

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Родионова Л.А., Особенности развития произвольного внимания старших дошкольников посредством компьютерных технологий // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 20-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Л. А. Родионова

Студентка 4-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Васина Ю. М., к.п.н., доцент

г. Тула, Российская Федерация

Особенности развития произвольного внимания старших дошкольников посредством компьютерных технологий

Развитие внимания – один из самых важных процессов постановки базовых психических функций и интеллектуальных способностей ребёнка. Проблема внимания и его развития у дошкольников в детской психологии является одной из центральных, так как достаточный уровень развития внимания является условием успешного познания ребёнком окружающего мира во всех его существенных взаимосвязях и закономерностях.

Проблема развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста является весьма актуальной, так как ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, пока человек не заострит свое внимание на том, что воспринимает или

делает. Хорошо развитое произвольное внимание – это одно из условий успешного развития и обучения ребенка. От того насколько сформированы механизмы произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, зависит будущее ребенка, его интеллектуальное развитие, успешность в учебной деятельности.

По мнению известных психологов, развитие произвольного внимания детей в дошкольных образовательных учреждениях может осуществляться как традиционными методами и средствами (дидактические игры, подвижные игры, игры с правилами, конструирование и т. п.), так и с помощью современных компьютерных технологий.

Внедрением компьютерных технологий в образовательный процесс занимаются современные исследователи в области дошкольной педагогики и психологии К. Н. Моторин, М. А. Холодная, С. А. Шапкин, С. П. Первин, Ю. М. Горвиц и другие. Ведь в настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого – педагогических целей обучения, воспитания и развития подрастающего поколения [1, С.23].

Современная система отечественного дошкольного образования всё более ориентируется на инновационные стратегии в поиске новых подходов, направленных на гуманистическую, личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. На сегодняшний день в детском саду формируется новая образовательная среда, появляются информационные

средства развития дошкольников (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.), расширяется использование в работе с детьми развивающих и образовательных мультимедийных продуктов: компьютерных игр, электронных энциклопедий, учебных видеофильмов и т. п.) [3, С.43].

Таким образом, компьютерные технологии всё больше и больше внедряются в образовательный процесс ДООУ. Появляется великое множество простых и сложных компьютерных программ для применения в области образования. Однако анализируя опыт работы дошкольных образовательных учреждений, можно отметить, что в настоящее время недостаточно методических разработок, коррекционно-развивающих программ, включающих целенаправленное, систематическое, рациональное использование компьютерных технологий в психолого-педагогическом процессе ДООУ.

По результатам проведённой диагностики произвольного внимания у детей подготовительной группы Грицовского МДОУ детский сад №1 комбинированного вида мы составили комплекс коррекционно-развивающих занятий по развитию произвольного внимания старших дошкольников посредством компьютерных технологий. Данный комплекс включает компьютерные игры: «Найди отличия», «Кошки-мышки», «Найди белочек», «Найди одинаковые предметы», «Найди пару», «Лабиринт», «Собери предметы» и другие. В таких компьютерных играх детям предстоит искать спрятанные предметы, находить отличия между картинками, подбирать пары и определять лишние и одинаковые предметы и т.п. Кроме того, в содержании таких компьютерных игр изначально заложен принцип самоконтроля. Сюжет подсказывает детям, верное или неверное решение они

выбрали. Во всех играх есть герои, которым нужно помочь выполнить задание. Таким образом, ребёнок входит в сюжет игры, усваивает правила, подчиняя им свои действия, стремится к достижению результатов [2,С.6]. Занятия с использованием компьютерных игр обеспечивают возможность развития познавательной активности старших дошкольников, расширению кругозора, развитию познавательных процессов. Такие занятия обязательно должны проходить с соблюдением требований СанПиНа. Во время занятий необходимо проводить физкультминутки, гимнастику для глаз.

Компьютерные игры для дошкольников должны быть увлекательными, развивать внимание, быстроту реакций, тренировать память. Выполнение всех игровых заданий должно обучать ребенка аналитически мыслить в нестандартных ситуациях, классифицировать и обобщать понятия; развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию. Кроме того, игра должна быть осмысленной и простой одновременно, с низким уровнем агрессии.

Таким образом, внедрение комплекса коррекционно-развивающих занятий по развитию произвольного внимания старших дошкольников посредством компьютерных технологий способствует развитию устойчивости, распределения, переключения, концентрации и объёма внимания, а также произвольной регуляции деятельности. В настоящее время компьютерные технологии можно считать тем новым способом развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, который соответствует качественно новому содержанию образования.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 192 с.
2. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развёрнутое планирование, модели занятий / сост. Л. К. Балабанова. Волгоград: Учитель, 2012. 175 с.
3. Полуэктова И. В., Новикова О. Н. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО // Воспитатель. 2014. №4 с. 43-46.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, кандидат исторических наук, доцент,
профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 08.09.2015 г.

Опубликовано: 10.09.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Родионова Л.А., 2015