

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Крылова О.Ю. Использование средств арт-терапии в работе с детьми, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы // Материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01-10 апреля 2016 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Крылова О.Ю.,**

кандидат педагогических наук,

преподаватель педагогики и психологии, частных методик

ГБПОУ г. Москва "Педагогический колледж №15",

Российская Федерация

**Использование средств арт-терапии в работе с детьми, имеющих отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы**

Проблема развития эмоционально-волевой сферы, начиная с дошкольного возраста, сегодня весьма актуальна, т.к. эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом для формирования человеческой личности. Исключительное значение эмоций, чувств в развитии личности ребёнка подчёркивал К.Д. Ушинский: «Воспитание, не придавая абсолютного значения чувствам ребёнка, тем не менее, в направлении их должно свою главную задачу». Основополагающим для нашего исследования и проводимой экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста явилась мысль Л.С.Выготского: «Почему-то в нашем

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)**

**e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)**

обществе сложился односторонний взгляд на человеческую личность, и почему-то все понимают одарённость и талантливость применительно к интеллекту, но можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать».

Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики.

Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями (Г.М.Бреслав, В.К.Вилюнас, А.В.Запорожец, К.Э.Изард, Я.З.Неверович, П.В.Симонов и др.). Отечественные исследователи (И.В.Алехина, Н.М.Амосов, П.К.Анохин, М.В.Антропова, И.А.Аршавский, А.Баллон, А.И.Захаров, М.И.Кольцова, А.Д.Кошелева, Н.Л.Кряжева, Н.М.Матяш, Т.А.Павлова, Н.А.Степанова и др.) связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сферы ребёнка с дефицитом, прежде всего, положительных эмоций и волевого усилия.

Итак, центральная психическая функция дошкольников - эмоциональная. С одной стороны, им необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны - игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать. Если эта



линия развития - линия эмоций, воли - нарушается, следовательно, нарушается и нормальный процесс личностного развития в целом. Поэтому формирование и коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания, развития ребенка.

Дети, у которых эмоции и чувства недостаточно развиты, испытывают проблемы с адаптацией в социуме. Как показывает анализ психолого-педагогической литературы (И.В. Дубровина, В.А. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева и другие) и практика в образовательных учреждениях проблема страхов и тревожности у детей остается до сих пор не решенной. Это обусловлено возрастными особенностями детей, частыми и с врожденными заболеваниями, неправильным поведением родителей, наличием конфликтных отношений в семье, влиянием средств массовой информации и другими причинами. Поэтому проблема развития эмоционально-волевой сферы, в частности детской тревожности и ее своевременной коррекции на раннем этапе является актуальной.

В нашем дошкольном учреждении, в рамках эксперимента, третий год проводится работа по психолого-педагогической коррекции, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, в частности снижение степени тревожности и страха у старших дошкольников, что в целом влияет на познавательное развитие, формирование основ социально-личностного становления ребенка.

Целью программы «Ключик» является выявление, определение степени тревожности и характера страхов, проведение коррекционно - развивающей работы используя нетрадиционные техники.

Проводимая психо-коррекционная работа с дошкольниками строиться исходя из следующих принципов:

**1. Принцип гуманистической направленности** основан на признании самоценности личности ребенка и создании условий для его гармоничного и всестороннего развития.

**2. Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов** позволяет учитывать особенности различных нарушений развития и успешно осуществлять их коррекцию.

**3. Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии** предполагает формирование положительных ценностных социальных ориентаций и установок у ребенка.

**4. Принцип единства диагностики и коррекции развития** требует постоянного контроля над динамикой развития ребенка и эффективностью выполнения коррекционных программ.

**5. Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы** ориентирует психокоррекционную работу на разрешение личностных и межличностных конфликтов между членами семьи.

Развивающая работа строится на основе индивидуального подхода. Занятия проходят в игровой форме, вызывая живой интерес к выполняемым заданиям. Используемые в программе психологические техники: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, релаксация, концентрация, психогимнастика побуждают ребёнка к позитивному эмоциональному настрою, способствуют развитию уверенности в себе, формируют основу для социально-личностного становления дошкольника.



## Коррекционное занятие, проводимое с детьми 5-6 лет

### «У страха глаза велики»

*Цель: полное или частичное устранение страхов, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях, формировать социальное доверие, развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу, развитие творческого мышления.*

Материалы к занятию: клубок ниток, магнитофон, спокойная музыка, силуэты различных страхов, фломастеры, цветные карандаши, кружки с водой, ложки.

**1. Ритуал начала занятия.** Приветствие. «Волшебный клубочек» Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание. Затем передает клубок следующему.

### **2. Чтение «Про Зайчишку-Трусишку»**

В густом лесу жила-была заячья семья: папа-Заяц, мама-Зайчиха и (пусть дети сами придумают сколько детей). У всех, конечно, были имена (пусть скажут какие), но одного зайчишку по имени никто не звал, потому что однажды с ним произошел случай, после которого ему дали прозвище Зайчишка-Трусишка и напрочь позабыли его настоящее имя. А дело было так.... Прыгал Зайчишка по лесу, но не так, как другие-весело, резво, а робко, боязливо. Прыгнет и съежится (показывает куклой ) И по сторонам озирается: нет ли чего страшного? Зайчишка- то уродился такой робкий, что даже зайцы удивлялись: и в кого он такой? Что называется, от собственной тени шарахался (показать посмешнее).Ну, пока он прыгал по солнечной лужайке, все еще было ничего. Но потом Зайчишка вдруг очутился под большой раскидистой елкой. Как это получилось, он и сам не понял.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Наверное, загляделся на пеструю бабочку, которая порхала над ним и почему-то норвила сесть ему на ухо. (показать как бабочка порхает, с помощью бумажной бабочки).

-Эй, Бабочка! Ты где? – пискнул Зайчишка. Играть с Бабочкой ему понравилось, это было совсем не страшно. Он сделал еще несколько прыжков, надеясь снова увидеть свою подружку, но вместо нее увидел какое-то чудовище. Оно притаилось под еловыми лапами и грозно темнело, подстерегая добычу. Из пасти чудовища валил пар, глаза зловеще сверкали... больше, правда, Зайчишка не успел ничего заметить, потому что дал стрекача. Он мчался к своей норе и страшно вопил: «Змей Горыныч! Змей Горыныч!» Все звери, конечно, переполошились. (Пусть разные игрушки расспрашивают Зайчишку, что случилось, а он, дрожа от ужаса, все твердит про Змея Горыныча. Вообще, показывать страх надо как можно карикатурнее, но при этом не забывать вслух жалеть Зайчишку).

Звери снарядили целое лесное войско и направились к старой ели. Пришли. Что такое? Где Змей Горыныч? А никакого Змея нет, лежит под веткой коряга, никого не трогает.

Тут все как расхохочутся! -Это ж надо! Корягу за Змея Горыныча принял! - Да, но ведь видел!- оправдывался Зайчишка. Я, честное слово, видел и пасть, и большущие глаза... А звери еще громче хохочут-заливаются.-Да это у страха глаза велики! У твоего страха! С тех пор беднягу и прозвали Зайчишка-Трусишка. (постарайтесь, не заканчивать игру на грустной ноте. Скажите, что окружающие иногда делают поспешные выводы. И вообще, каждый может испугаться. Это еще не беда).



### **3. Упражнение «Я не боюсь!»**

Поставить перед ребенком два стакана-один полный воды, другой пустой. Дети должны повторять за психологом фразу и ложкой переливать воду из полного стакана в пустой. Например, такие фразы: «Я не боюсь темноты», «Я не боюсь собак», «Я не боюсь прививок».....

### **4. Упражнение: «Превращаем страх»**

По желанию детей предлагаются силуэты различных страхов (паук, собака, Баба-яга, шприц, и т. д.) С помощью цветных карандашей, фломастеров дорисовать рисунок, чтобы он был не страшным, а смешным.

**5. Ритуал окончания занятия. Эстафета дружбы.** Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передаю вам свою дружбу и она идет от меня к Маше, от Маши к Вове и т. д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, т. к. каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Я чувствую, что дружбы стало больше, т. к. каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покинет и греет».

Таким образом, изучение проблемы тревожности и детских страхов требует пристального внимания. Задача, стоящая перед дошкольным образованием - воспитание такого ребенка, у которого в дальнейшем будут сформированы устойчивые черты личности, активного, уверенного, готового к полноценному общению и раскрытию новых возможностей во всех сферах жизнедеятельности. Применяемые эффективные формы и методы работы с дошкольниками в условиях образовательного учреждения помогают найти «ключик» к внутреннему эмоциональному миру ребенка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

### Список использованной литературы:

1. Вайнер М.Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки / М.Э.Вайнер // Коррекционно-развивающее образование. - 2008.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика / А.Л.Венгер. - М.: Генезис, 2001.
3. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э.Изард. Перевед. с английского. - СПб.: Питер, 2008.
5. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
6. Шапатина О.В. Психология развития и возрастная психология / О.В.Шапатина, Е.А.Павлова. - Самара: Универс-групп, 2007.

**Опубликовано: 01.04.2016 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2016**

**© Крылова О.Ю., 2016**