

## **«Самостоятельная работа – как средство активизации познавательной деятельности обучающихся»**

Автор работы: преподаватель  
ветеринарных дисциплин и ПМ  
Носова Лариса Анатольевна

«Скажи мне и я забуду  
Покажи мне и я запомню.  
Дай мне действовать самому  
и я научусь»

Китайская мудрость

В настоящее время обучение студентов не мыслится без активизации самостоятельной работы, интенсификации их самостоятельной познавательной деятельности и эффективных способов руководства ею. Это, в первую очередь, обусловлено социальными запросами общества, когда современный специалист должен иметь высокий уровень подготовки, обладать способностью и профессиональными навыками принимать самостоятельные решения, уметь выбирать в значительном объеме информацию, нужную для решения поставленной задачи и обрабатывать её. Затем, на основании полученного результата, творчески подойти к преобразованию окружающей действительности.

Немаловажное значение в повышении роли самостоятельной работы студентов имеет и тот факт, что Концепция модернизации российского образования, наравне с указанием необходимости достижения высокого качества профессионального образования, предусматривает ряд задач, ориентированных на постоянную его реорганизацию в соответствии с образовательными стандартами ведущих европейских стран. Где большая часть

учебного времени отводится различным формам самостоятельной активной работе студентов. [2]

Вследствие этого, процесс обучения в СПО, в настоящее время, всё больше должен основываться на творческой активности студентов. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в учебном заведении не научился навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного образования.

Исследования показали, что в настоящее время знания обесцениваются очень быстро – около 15-20% в год, иными словами, через 3-5 лет выпускник учебного заведения теряет большую часть знаний, полученных за годы учебы. Поэтому одна из основных задач учреждений СПО – научить учиться. В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 48 п.1 сказано, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира: применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. [1]

В этой статье автор хочет поделиться своим опытом по организации самостоятельной работы обучающихся при проведении учебных занятий и во внеурочное время по следующим направлениям:

- основные подходы и характеристики самостоятельной работы;
- условия, обеспечивающие эффективную самостоятельную работу;
- организация работы обучающихся в аудитории и вне её.

Самостоятельная работа – как один из видов активизации познавательной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность студентов в процессе обучения и во внеурочное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Основные признаки самостоятельной работы студентов – это:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса, особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельности студента.

Ядром самостоятельной работы является познавательная или проблемная задача. Именно наличие задачи обуславливает весь процесс самостоятельной работы.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студентов, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций,
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов, экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

В целом же, самостоятельная работа студента под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельности обучающихся.

Таким образом, структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам и т.п.).

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоёмкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовые и дипломные работы, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет

оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о «рейтинге студента» по выполняемым заданиям и т.п.).

- Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческой.

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в среднем специальном заведении не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах, (кроме может быть литературы по экономическим вопросам и информационным технологиям).

Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу. Эти виды деятельности наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся.

Реализация исследовательской стратегии обучения может быть достигнута путем создания в образовательном учреждении творческого образовательного пространства по принципу единства учебной и исследовательской работы студентов, основанной на конструктивном взаимодействии преподавателя и студента.

В основе учебно-исследовательской деятельности лежит решение учебных проблем и проблемных учебных задач, а также нахождение способов их

решения. В познании свойств объектов и их связей студенты часто совершают «открытия», являющихся новыми только для них. В этом случае открытия обладают субъективной новизной, являются учебными и представляют ценность для одного или нескольких студентов – субъектов исследовательской деятельности. Во время выполнения данной деятельности решаются проблемы, уже решенные обществом, наукой, но новые для студентов.

Преподаватель предъявляет ту или иную проблему для самостоятельного исследования, зная её результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуется проявить в ходе решения, но для студентов это исследование будет «открытием». Такой вид исследования ценен тем, что в процессе его осуществления формируется мировоззрение и нравственно-волевые качества личности.

В учебно-исследовательской деятельности, помимо этапа осознания и формирования проблемы, можно выделить такие этапы, как формирование цели исследования, исследовательских задач, выдвижение гипотезы, поиск путей проверки и сама проверка гипотезы, обсуждение полученных результатов и получение одобрения сокурсников и преподавателей. [4]

В связи с возрастанием требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускника особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность направлена на выявление объективно существующих закономерностей явлений и процессов. В научно-исследовательской деятельности можно выделить следующие этапы:

- мотивация научно-исследовательской работы;
- выбор направления исследования;
- выдвижение гипотезы и постановка задач;
- фиксирование и предварительная обработка данных;
- обсуждение результатов исследования, выдвижение и проверка гипотез;
- оформление результатов работы;
- представление исследовательской работы.

Главными чертами научно-исследовательской деятельности являются:

- преимущественно объективный характер получаемых знаний;
- результат, материализованный в описании реальности, прогнозирование развития процессов и последствий событий;
- наличие теоретического обобщения полученных результатов исследования;
- обязательное включение эксперимента в индивидуальную исследовательскую работу;
- многообразии форм представления результатов исследовательской работы.

К научно-исследовательской работе студентов предъявляются более высокие требования, нежели к работам учебно-исследовательского характера. Если учебное исследование важно для отдельного субъекта образования или группы, способствует познавательному продвижению, выполняется чаще с использованием упрощенных методик сбора и обработки данных. Научное же исследование решает проблемы продвигающие науку вперед и способствующие развитию общественной мысли и теоретического знания. Оно подразумевает самостоятельность выполнения данной деятельности, как при выборе методов исследования, так и при обработке собранного материала.

Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на уроках, лабораторных и практических занятиях.

При организации самостоятельной работы на учебных занятиях даем следующие методические рекомендации о том, как работать с текстом конкретной темы учебника. Они сформулированы так:

- Внимательно прочитать тему.
- Прочитать текст по частям (абзацам), выделить главное. Законспектировать.
- Разобраться с тем, что означают новые термины, названия (Записать в словарь).
- Изучить рисунки, схемы, поясняющие данный текст.

Наряду с общими указаниями производится инструктаж, ориентирующий студентов на самостоятельную работу по конкретному материалу.

На втором курсе при изучении дисциплины «Кормление животных» провожу урок самостоятельного изучения материала в парах сменного состава по теме: «Кормление лошадей». При данной технологии изучения нового материала меняется обычная роль преподавателя (излагать новый материал, демонстрировать и т.д.), перед ним вообще не стоит задача систематически излагать все темы учебной дисциплины. Студенты изучают новый материал сами, без предварительного объяснения. Можно объяснить какие то вопросы, но можно этого и не делать, т.к. от каждого студента требуется, что бы он научился самостоятельно изучать любую новую тему. Преподаватель, свободный от обязательной одновременной работы со всей группой, может консультировать студентов по ходу работы, может поработать в парах со студентами и прослушать их пересказ по плану, проверив знания в конспекте.

Предварительная работа преподавателя:

- Проработать материал (распечатать).
- Предварительно обучить студентов работать по этой технологии, провести распределение маршрутов изучения материала.
- Обучить искусству ведения диалога, обращать внимание на форму высказывания, на чрезмерный шум во время работы.
- Привить навыки пользования словарями, справочной литературой и т.д.
- Проконтролировать ведение конспекта.
- Поработать преподавателю самому в парах, что позволит увидеть, как усваивается материал и воспроизводится, контролируется речь и лучше можно узнать студента.

При изучении ПМ01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» темы: «Инфекционные болезни» проводится самостоятельное изучение нового материала в звеньях. Тема «Бешенство»

За неделю преподаватель дает опережающее индивидуальное задание, которое позволяет студентам работать в соответствии с уровнем своей



подготовки и содействует развитию у них индивидуальных способностей. Подготовить сообщение: «Как проявляется бешенство у людей, эпизоотическая ситуация по бешенству».

На уроке предварительно проведена диагностика знаний студентов, затем проведен вводный инструктаж по изучению новой темы. Каждое звено прорабатывало по 1 вопросу и готовило 1 студента для выступления у доски. По очереди вопросы, согласно схемы озвучивались и записывались. В конце проводилось закрепление изученного материала путем фронтального опроса, что мы не знали о бешенстве, какие новые знания приобрели.

Проводится и другая форма работы, когда студенты работают с учебником и дополняют структурно-логические схемы. Например: по дисциплине «Основы микробиологии» тема: «Влияние на микроорганизмы внешних условий». При этой методике требуется предварительно изучить заданный вопрос, на это уходит больше времени, чем на готовый распечатанный материал.

Ниже прилагается методика проведения учебной практики с выездом на производство:

- Организационный момент. Инструктаж по технике безопасности. Студенты должны расписаться в журнале по технике безопасности.
- Вводный инструктаж. Выдаются инструкционные карты. Преподаватель доводит до студентов цели и задачи практики, объясняет порядок проведения, методику оценки работы студентов, порядок работы в хозяйстве с опросными листами.
- Переезд в хозяйство.
- Самостоятельная работа студентов на объекте и текущий инструктаж преподавателя. Студенты должны работать строго индивидуально.

В процессе самостоятельной работы преподаватель может оказывать помощь при затруднениях, для того, чтобы студент более объективно оценил тот или иной пункт. Преподаватель также оценивает объект по всем пунктам оценочного листа. Одновременно для себя он заполняет оценочную таблицу. Желательно незаметно для студентов и отмечает тех студентов, у которых наиболее сильные расхождения в оценке какого-либо пункта. Например, один

студент оценил в 3 балла, а другой – 6. Это позволяет в дальнейшем провести обсуждение более оживленно. Текущий инструктаж.

- Переезд в техникум.
- Работа в учебной аудитории. Дискуссия по результатам обследования, заполнение опросных листов. Заключительный инструктаж.

Во время дискуссии предлагается провести оценку объекта по 1 пункту. Начинает тот студент, в оценочном листе которого проставлено наименьшее количество баллов, а затем студент, который оценил объект в наибольшее количество баллов, высказывают свое мнение по первому пункту. Затем все желающие и преподаватель могут высказать свое мнение.

- Подведение итогов работы, оценка умений и навыков студентов.

Не все темы дисциплин ветеринарного цикла рассматриваются на лекциях, часть из них вынесена для самостоятельного изучения во внеурочное время.

Домашняя самостоятельная работа представляет логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Она может быть рассчитана на воспроизведение знаний, на закрепление, углубление и повторение пройденного материала, на формирование умений.

Виды домашней самостоятельной работы разнообразны, в зависимости от поставленной цели.

1. Чтение учебника, дополнительной литературы, составление плана, конспектирование, работа со словарями, ознакомление с нормативными документами – первичное овладение знаниями.

2. Работа с конспектом лекции, повторная работа над материалом учебника, составление плана ответа на специально подготовленные вопросы, составление таблиц, схем, графиков, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, докладов – закрепление и систематизация знаний.

3. Решение задач и упражнений, выполнение расчетных работ, решение ситуационных задач – применение знаний, формирование умений.

Тематика домашней самостоятельной работы по дисциплине: «Основы микробиологии» разнообразна и построена на нарастающей трудности: при

изучении темы «Морфология микроорганизмов» студентам предлагается изучить и зарисовать строение бактериальной клетки, виды плесеней, основные формы бактерий. Пользуясь учебником, дополнить схему, дать определения понятиям, записать в словарь, заполнить пробелы в тексте, составить кроссворд, написать реферат. Для написания реферата преподаватель разрабатывает методические указания, где указаны общие требования по оформлению рефератов: общий объем страниц печатного текста, образец титульного листа, структурные части работы (содержание, введение, основная часть, заключение, приложения, пронумерованный список использованной литературы с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.) Далее прописаны требования оформления каждой структурной части. При изучении профессионального модуля «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» при изучении темы: « Инфекционные болезни» дается задание составить опорный сигнал, при этом каждый обучающийся использует свое индивидуальное творчество.

Составляют вопросы, решают эпизоотологические задачи, например:

На свиноферме среди поросят-сосунов появилось массовое заболевание. Поросята не могут двигаться, сосать, у них наблюдают спазм глотки, слюнотечение. Некоторые внешне здоровые животные внезапно падают в приступе клонических судорог, при этом отмечают скрежет зубами, слюнотечение, параличи и смерть. У других проявляются судороги шейных и жевательных мышц, повышается кожная чувствительность, возникают конъюнктивиты. Животные падают и, лежа на боку с запрокинутой головой, судорожно двигают конечностями или принимают позу сидячей собаки, совершая головой круговые движения. Студентам предлагается:

- установить диагноз.
- назначить лечение;
- составить план оздоровительных мероприятий.

На старших курсах, используя Ветеринарное Законодательство, решают ситуационные производственные задачи: на ферме 450 коров, родильное отделение, профилакторий с изолированными секциями. В одной из секций

телят возник колибактериоз. Диагноз подтвержден бактериологическим исследованием, требуется:

- Разработать мероприятия по лечению телят.
- Разработать план мероприятий по ликвидации болезни.

По теме: «Болезни лошадей» студенты составляют схему лабораторной диагностики сапа, заполняют таблицы дифференциальной диагностики по теме: «Болезни птиц»:

Таблица 1. Болезни птиц.

<b>Болезнь</b>	<b>Возбудитель</b>	<b>Восприимчивость животных</b>	<b>Поражаемые органы</b>	<b>Основные признаки</b>
Респираторный микоплазмоз				
Аспергиллез				
Инфекционный ларинготрахеит				
Пастереллез				
Орнитоз				
Б.Ньюкасла				

Самостоятельная работа при нарастающей её сложности развивает познавательные способности студентов, содействует выработке умений и навыков, повышает культуру умственного труда, делает приобретаемые знания более осмысленными и глубокими. Студенты сознательно и заинтересованно обращаются с научными источниками, вдумчиво изучают их. Знания приобретают личностный смысл, они перестают быть материалом для формальной сдачи зачетов и экзаменов.

Современные рыночные условия предъявляют высокие требования к специалисту, которому необходимо принимать обоснованные рациональные решения, выявлять проблемы, анализировать разнообразную информацию, систематизировать её, устанавливать взаимосвязь, оценивать выгоды и издержки. Следовательно, чтобы наши выпускники могли выдержать конкуренцию на рынке труда, у них должны быть развиты исследовательские умения.

Важное место в становлении специалиста отводится учебно-исследовательской работе студентов. Её задачами являются: обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда, собственно научные исследования. В ходе учебно-исследовательской работы студенты - будущие специалисты учатся осваивать технологию проведения исследования, применять свои знания при решении конкретных задач.

Формы учебно-исследовательской работы студентов при изучении специальных дисциплин и профессиональных модулей разнообразны – написание рефератов, решение ситуационных задач, проведение конференций, семинаров, конкурсов. Большие возможности для организации учебно-исследовательской работы студентов представляют практические занятия, на которых обучающиеся вырабатывают навыки исследовательского труда. При проведении практических занятий по дисциплине: «Кормление животных» тема: «Зоотехнический анализ кормов» студенты проводят оценку качества кормов.

1. Зерновые. Осмотром определяют следующие показатели: цвет и блеск, запах, влажность, чистоту, зараженность амбарными вредителями.
2. Грубые корма – цвет, запах, пыльность, влажность, ботанический состав, ботанический состав, недоброкачественность.
3. Силос и сенаж – цвет, запах, структуру, влажность.

Лабораторным методом определяют содержание влаги, клетчатки, каротина, жира, кальция и фосфора. На основании полученных результатов студенты делают выводы, пишут заключение о пригодности кормов к скармливанию. В дальнейшем учатся составлять рационы и использовать анализируемые корма.

Учебно-исследовательской работой студенты занимаются на занятиях и кружках. В процессе этой работы происходит самоутверждение личности, развитие коммуникативных способностей, сопереживания, чувства собственного достоинства, развитие устойчивой мотивации к самообразованию и учебе. В тесном активном общении полнее выявляются такие качества личности, которые прежде были скрыты от преподавателей и сокурсников.

Поэтому смысл и задача педагогически организованной кружковой деятельности заключается в познании условий для реализации индивидуальных способностей в ситуации востребованности, творческого потенциала и личностных качеств каждого студента.

С другой стороны, взаимодействие со студентами в сфере кружковой деятельности становится активным стимулом развития профессионально – педагогических и индивидуально-творческих качеств и способностей педагога, это дополнительная возможность для преподавателя проявить себя мастером своего дела.

На заседании кружка студентами 2-го курса совместно с преподавателем провели исследование на тему: «Эффективность применения препарата МЭФ – 0,5 при проведении дератизации».

Целью проведения этой работы было закрепление полученных знаний и приобретение навыков исследовательского труда.

Ниже приводится план заседания кружка

Заседание 1. Преподаватель ознакомил с техникой безопасности при использовании препарата и методикой исследования.

Заседание 2. Провели расфасовку пищевой приманки (без яда) и разложили в местах пребывания грызунов (в течение 3-х суток).

Заседание 3. Определили среднесуточную поедаемость приманки.

Заседание 4. Приготовили приманки с ядом и разложили в помещении учебного корпуса.

Заседание 5. Провели расчеты эффективности проводимого исследования. Сделали выводы.

Эта работа расширила знания по ПМ01 и способствовала приобретению навыков исследования, а также развитию коммуникативных качеств.

Разновидностью учебно-исследовательской работы студентов является курсовое проектирование, проводимое по ПМ01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий».

При написании курсовых работ студенты под руководством специалистов хозяйства изучают эпизоотологическую обстановку за последние 3-5 лет (в зависимости от темы), знакомятся с условиями кормления, содержания животных на предприятии, при этом сравнивая их с установленными нормами кормления и правилами содержания животных изучают экономические показатели и делают выводы о рентабельности той или иной отрасли в хозяйстве в целом.

При написании курсовых работ по темам «Планирование ветеринарных мероприятий при возникновении инфекционных болезней в хозяйстве» студенты изучают возможные причины возникновения заболевания на территории хозяйства, разрабатывают план ликвидации данного заболевания, рассчитывают экономический ущерб от той или иной болезни, а также экономическую эффективность проведенных ветеринарных мероприятий.

Каждая курсовая работа сопровождается ветеринарной документацией, что позволяет студентам изучить формы ветеринарного учета и ветеринарной отчетности и научиться их составлять.

На протяжении 3-х лет студенты старших курсов привлекались к научно-исследовательской деятельности по дисциплине: «Кормление животных». Научно-исследовательская работа по теме: «Влияние гумата натрия на рост и развитие молодняка свиней крупной белой породы».

Работа посвящена изучению действия гумата натрия на рост и развитие молодняка свиней.

В процессе самостоятельной работы студенты преодолели трудности, связанные с отсутствием привычки к систематическому умственному труду, неорганизованностью, отсутствием критического мышления и т.д.

В результате проведения самостоятельной работы у обучающихся повысился:

- уровень усвоения учебного материала;
- уровень сформированности умений активно использовать интернет-ресурсы;
- уровень применения теоретических знаний при решении практических задач;
- умение формировать свою позицию, оценку и аргументировать её;

- оформлять материал в соответствии с требованиями;
- интерес к изучаемым дисциплинам;
- выросли качественные показатели успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Принят Государственной Думой 18 декабря 2012 года.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011г №163.
3. Региональная комплексная программа развития профессионального образования Костромской области в 2011 -2015 годах.
4. Управление самостоятельной работой студентов. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru>