

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Григорьева Т.М. Система работы классного руководителя по развитию общественной активности, самоуправления и выявлению лидерских качеств у младших школьников // Академия педагогических идей «Новация» . – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 19-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Т. М. Григорьева**

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145»

г. Челябинск, Челябинской области,

Российская Федерация

### **Система работы классного руководителя по развитию общественной активности, самоуправления и выявлению лидерских качеств у младших школьников**

В условиях реализации ФГОС начального общего образования классному руководителю отводится особая роль. Деятельность классного руководителя должна создавать условия для проявления активности детей.

Каждый классный руководитель понимает, что важным фактором формирования классного коллектива является успешное распределение рулевого потенциала класса, его дальнейшее развитие и отслеживание.

На примере своего класса я постараюсь показать, как развиваю в детях с первого класса общественную активность, прививаю навыки самоуправления и выявляю лидеров.

При существовании пионерской организации вся работа по развитию общественной активности и самоуправления велась в октябрятских

звездочках, пионерских звеньях. Перестройка в стране коснулась и отразилась на воспитательном процессе образовательных учреждений. А новое на смену старому не пришло. Для себя же я решила, что буду продолжать работать в этом направлении. Ведь именно в стенах начальной школы прививается вкус к общественной деятельности, формируется активная жизненная позиция. На протяжении моего уже немаленького педагогического труда, я видела пользу, отдачу, желание и главное интерес детей. Всегда хотелось, чтобы дети не только учились с радостью, но и приходили в класс, школу с радостью. Сыграли и мои личные приятные воспоминания из детства о работе октябрятских звездочек. До сих пор помню себя в роли санитарки с сумочкой через плечо, дежурной с ящичком для чернилниц, сборы звездочки с вожатой.

Работа в звездочках, ответственность за общие дела сплотила нас. Микро коллектив сохранился и в старших классах, общение продолжалось и после окончания школы.

Очень хочется, чтобы и мои ученики жили, учились и были уверенными в своих силах и возможностях. Поэтому работаем мы под девизом «Мы ребята хоть куда!». И чтобы быть такими, в классе сохранены все октябрятские поручения. А разве сегодня нам не нужны помощники (хозяйева) класса, санитары, игровики, библиотекари, цветоводы?

Поручения воспитывают волю, настойчивость, самостоятельность, умение доводить всякое дело до конца. Помогают развивать недостающие качества, склонности, интересы и избавиться от слабостей, недостатков.

Получить поручение для детей – удовольствие. Они переживают радостное чувство ответственности и сразу принимаются...играть. Ведь и

библиотекари, и санитары и т.д. – это игровая роль. И совсем не худо, если ученик играет. Дело от этого только выигрывает.

В первом классе идет обучение поручениям и обязанностям каждой конкретной группы. Начинаю с обучения нужной роли дежурного, т.к. по сути это будущие помощники учителя, санитары, друзья природы. По истечении месяца каждый день появляется новая пара дежурных, которая следит за готовностью доски, раздает дидактический материал, тетради. На данном этапе, впервые появляются лидеры. Это дети, которые умеют читать, они хотят быть «главными», хотят руководить.

При неоднократном выполнении обязанностей дежурного (2 раза в месяц, за 1 полугодие – 7-8 раз), у детей уже выявляются склонности и предпочтения к какому-то определенному виду поручений. Поэтому из класса (по желанию детей) выделяется тот, кто будет ухаживать за цветами, кто будет следить за опрятностью детей (санитары), библиотекарь, который следит за уголком внеклассного чтения и т.д. А кто-то на протяжении всего года выполняет роль только дежурного, т.к. у него нет еще организаторских способностей, не готов в силу личностных отношений, характера и т.п.

Малыши часто не справляются со своими поручениями не потому, что забывчивы, не организованны, ленятся, а потому что не знают как их выполнять. Поэтому каждому надо объяснять, подсказывать, показывать. Важно поддерживать в ребенке стремление выполнять поручения, то есть часто интересоваться как идут дела, помогать преодолевать затруднения, одобрять. Это кропотливая работа и требует от учителя много усердия, времени.

В первом классе можно лишь заинтересовать ребят работой в группе, сделать их жизнь радостной и тем самым закрепить стремление детей

посещать школу, вызвать доброе отношение друг к другу, помочь справиться с трудностями школьной жизни, дать элементарные навыки труда на общую пользу.

Все мы в большей или меньшей степени, на уровне профессиональной интуиции определяем, какую позицию в классе занимает каждый из учеников и какую он способен или претендует занять.

Но при таком положении велика вероятность ошибки или субъективной оценки. Поэтому в своей психолого-педагогической деятельности необходимо использовать специальные методы и формы работы, позволяющие адекватно оценивать социально-ролевую позицию учащихся, методы, позволяющие наряду с теми детьми, которые в силу своих природных качеств (темперамент, интеллект, способность, инициативность) становятся лидерами, выдвигать и формировать лидерские качества у тех детей, которые способны впоследствии стать настоящими лидерами и не приводить ученический коллектив к противостоянию с классным руководителем и педагогами.

Вашему вниманию предлагается игра, которая поможет Вам выявить лидеров в 1 классе.

### **Игра «Карабас»**

Дети рассаживаются в круг вместе с учителем. Учитель предлагает условие игры:

«Вспомните сказку о Буратино и Карабасе, у которого был театр. Теперь вы все куклы. Я произнесу слово «Карабас» и покажу на руках какое-то количество пальцев, а вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев.»

Эта игра развивает внимание и быстроту реакции.

Лучше, если в этой игре участвуют два взрослых человека. Один проводит игру, а другой внимательно наблюдает за детьми.

Чаще встают более общительные, стремящиеся к лидерству. Те, кто встает позже, под конец игры, менее решительны. Есть и такие, кто сначала встает, а потом садится. Эта группа «счастливых». Безынициативной является та группа детей, которая не встает вообще.

Рекомендуется провести 4-5 раз.

Во втором классе я делю класс на 4 группы по 6 человек, но не больше. При большем количестве детям трудно налаживать отношения, общения. При формировании учитываю дружеские отношения, место жительства, чтобы дети общались и вне школы. Появляется уголок класса, атрибуты: эмблемы, пилотки, повязки и перечень обязанностей. Вся дальнейшая воспитательная работа: внеклассные мероприятия, КТД, строятся на подготовке в группах, соревнованиях между группами.

Как и чем соревнуемся?

В смотрах (смотр тетрадей, учебников), конкурсах (рисунков, изготовление кормушек, поделок для класса), в соблюдении чистоты и порядка, бережливости и аккуратности и т.п. Но нельзя состязаться в способностях, сравнивать и считать оценки. Но можно похвалить за упорство, увлеченность, любознательность. Недопустимо соревнование в нравственных достоинствах, этических поступках, идейных качествах личности.

Смена поручений происходит следующим образом:

I полугодие – 1 раз в неделю

II полугодие – 1-2 раза в месяц

Когда дела меняются, не одно из них не успеваешь наскучить, зато каждый обязательно сумеет проявить себя, свои способности если не в одном, так в другом.

Дети учатся действовать вместе, выручают друг друга, учатся не только на своем опыте, но и на опыте предшественников, стараются показать себя с лучшей стороны.

В группе «Помощники учителя» появляются новые поручения - физкультурник (проводит физминутки) и игровик (проводит игры на перемене).

Дети отчитываются перед классом, дают свои советы, рекомендации новым исполнителям обязанностей.

Проводятся сборы – обсуждения. Они очень важны так как учат ребят самостоятельно, коллективно и справедливо оценивать свою работу и работу товарищей, накапливая полезные умения. Командира назначает в начале года учитель, далее коллективно.

В 3 классе поручения уже более длительные по времени (3 недели – 1 месяц), и дети проявляют больше самоуправления, особенно при выборе командира, но с условием, что в течение года каждый из группы должен им побывать несколько раз. Ведутся экраны соревнований по выполнению поручений, дети ведут свои заметки, проявляют инициативу.

Во 2-3 классе, как правило, коллектив уже складывается. Многие из детей пытаются занять свое место в социуме, иногда это место лидера. Для того, чтобы не пропустить этот момент можно провести диагностическую игру «День рождения», она поможет не только определить лидеров реальных, но и потенциальных, а также увидеть место каждого ребенка в классе.

### «День рождения»

Предлагается выявить ребят, которые пользуются наибольшей популярностью в коллективе.

Каждый на листе должен записать фамилии не более 3-х (гостей) детей, которых он пригласил на свой день рождения.

3-4 человека, получившие наибольшее количество предложений, становятся «именинниками». Они приглашают в гости всех участников. Каждый определяется к кому из 4 чел. он пойдет. Если кто-то не пожелает идти ни к одному из «именинников», то он имеет на это право.

Создаются разные по количеству микрогруппы. Участникам предлагаются после короткого совещания определить, с какой из групп они бы хотели объединиться. В результате этой игры выявляются эмоциональные лидеры организации.

В 4 классе (в начале года) дети выбирают поручения по желанию, но сохраняется статус группы как таковой. Длительность поручений около 1 месяца и более, в зависимости от особенностей класса. Предоставляется возможность решить кто с кем объединится.

Со 2 четверти начинается новый виток в развитии самоуправления. Выбирается «президент» общим голосованием. Класс разбивается на «министерства»:

1. образования
2. культуры
3. здравоохранения
4. физкультуры и спорта
5. пищевой промышленности
6. экологии

## 7.     правопорядка

За 3 года у детей определились свои взгляды, желания, интересы, возможности, где-то таланты при выполнении поручений, поэтому «министерства» сформировались легко.

Вся работа идет по цепочке:

«министерство»   → «президент»   → учитель.

К концу 4 класса встает задача сохранить все доброе и хорошее, что появилось в классе за годы обучения в начальной школе, а также не пропустить все изменения в «расстановке сил», которые могут привести к проблемам и конфликтам в коллективе. Для диагностики можно провести игру «Большая семейная фотография».

### **Игра «Большая семейная фотография»**

Предлагается представить детям, что они все – большая семья и нужно сфотографироваться для семейного альбома.

Выбирается «фотограф», который располагает всю семью. Первый из семьи – «дедушка». Он может участвовать в расстановке членов «семьи»: мамы, папы, детей, племянников, тетей, дядей и других родственников.

Далее никаких установок не дается, дети сами решают, кому кем быть и где стоять. Учитель может только наблюдать за расположением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

После расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три» все дружно кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Эта игра может открыть педагогу новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Игры «Большая семейная фотография» и «День рождения» могут проводиться и в сентябре в 5 классе. Новому классному руководителю они помогут познакомиться с детским коллективом и определить, какое место занимает каждый ребенок в классе.

Для того, чтобы сохранить преемственность начального, среднего, старшего звена, а также для отслеживания динамики процесса выдвижения лидеров в детском коллективе предлагаю ввести карты наблюдений и передавать их от одного классного руководителя к другому. Но эта кропотливая работа и требует усердия и терпения, а главное – желания классного руководителя.

Если с самого начала работу организовать правильно, то у детей возникает внутренне стремление не только участвовать в общественной работе, но и овладеть необходимыми навыками самоуправления. А это имеет важное значение для формирования активной жизненной позиции.

*Рекомендовано к публикации:*

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

*Дата поступления в редакцию: 04.09.2015 г.*

*Опубликовано: 06.09.2015 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015*

*© Григорьева Т.М., 2015*