

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Мельникова О.В. Компетентностный подход и индивидуализация образовательного процесса как основа эффективности коррекционной работы с детьми с ОНР // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», 01-10 февраля 2016 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ЛОГОПЕДИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ

О.В. Мельникова

МКДОУ д/с №414 «Чебурашка»,
г. Новосибирск, Новосибирская область,
Российская Федерация

Компетентностный подход и индивидуализация образовательного процесса как основа эффективности коррекционной работы с детьми с ОНР

Современное общество предъявляет новые требования к подрастающему поколению, в том числе и выпускникам дошкольного образования, не зависимо - есть ли речевые нарушения у ребенка или их нет. Возникла необходимость пересмотреть организацию коррекционного процесса, изменить формы работы не только с детьми, но и родителями.

Система дошкольного образования XXI века стоит на двух китах, которые представлены компетентностным подходом и индивидуализацией образовательного процесса. Данные подходы наиболее актуальны при организации образовательного и коррекционного процессов в работе с детьми с ОНР.

Компетентностный подход обеспечивает формирование и развитие компетенций и компетентностей, которые представлены качеством действий, направленных на решение проблемных задач. Достаточно хорошо прижилась такая форма организации совместной деятельности, как проектная. Она показала не только свою достаточно высокую эффективность в организации образовательного процесса с детьми с ОНР, но и полюбилась нашими педагогами, специалистами и родителями. В рамках компетентностного подхода в ходе совместной проектной деятельности мы формируем у наших воспитанников компетенции и компетентности, которые предполагают развитие способности и готовности:

- к автономным действиям (самостоятельным, независимым) – формирование субъектной (индивидуально-личностной) позиции;
- к кооперативным действиям (совместным, коллегиальным) – формирование социально-личностных качеств, которые предполагают коммуникативную активность.

Каждый ребенок имеет возможность поучаствовать в реализации проекта, исходя из своих потребностей и возможностей, развивая и проявляя свои компетенции и компетентности в индивидуальной и совместной деятельности с ровесниками, педагогами и родителями.

Компетентностный подход и принцип индивидуализации невозможны друг без друга и «работают» в единой связке. Среди методологических принципов, на которых строится дошкольное образование в XXI веке, принцип индивидуализации занимает ведущее место и предполагает:

2) Раскрытие неповторимости детской личности.

Помимо знаний об индивидуальных особенностях детей, опоры на них в педагогической деятельности необходимо создание таких воспитательных

условий, которые стимулируют проявление природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, помогают полноценному формированию его как личности.

2) *Индивидуальный подход к детям, имеющим те или иные трудности.*

Учитель-логопед, воспитатель, учитывая индивидуальные особенности ребенка и актуальный уровень развития ребенка, помогает ребенку добиться усвоения содержания ОП, применяя различные технологии общеразвивающей и коррекционно-профилактической направленности.

Эффективная ***модель индивидуализации образовательного процесса*** представлена следующими составляющими:

- методическое обеспечение;
- диагностика;
- планирование;
- реализация индивидуальных маршрутов по сопровождению детей;
- развивающая среда;
- работа с семьей.

Безусловно, все они важны и не одну из составляющих невозможно убрать из данной системы. Тем ни менее, остановимся более подробно на некоторых составляющих данной модели.

Методическое обеспечение подразумевает использование сертифицированных методик, программ, технологий; постоянное самообразование, повышение психолого-педагогической компетенции и компетентности педагогов и специалистов. Этому способствуют проводимые

семинары, практикумы на базе ДОУ, РОО, городские мероприятия, участие в конкурсах, конференциях и т. д.

Диагностика является базовой основой всех мероприятий проводимых педагогами в рамках индивидуализации образовательного процесса. Проводится специалистами ДОУ – учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем.

Исходя из результатов диагностики, планируется коррекционно-развивающая работа с ребёнком, составляется индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Как показывает практика, работа будет эффективной, если на этапе планирования участвует весь педагогический коллектив, работающий с данным ребёнком.

Реализация индивидуальных маршрутов предполагает:

- образовательную деятельность по решению задач программы;
- коррекционную работу учителя-логопеда по преодолению ОНР;
- коррекционную работу педагога-психолога по преодолению трудностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах;
- коррекционно-развивающую работу воспитателей по заданию специалистов;
- развитие творчества, раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Индивидуальная работа, осуществляемая воспитателями логопедической группы, занимает по-прежнему важное место при реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представлена следующими видами:

- коррекционная по разделам программы, по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и др.;

- компенсирующая для вновь поступивших детей, часто болеющих, отсутствующих длительный срок;

- дополнительная, которая направлена на развитие творчества в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности; сюда же входит и работа с детьми с опережающим темпом развития – с «одаренными» детьми.

Развивающая среда является средством реализации принципа индивидуализации и компетентного подхода на практике, т. к. выступает в роли стимулятора, движущей силы, способствует «созданию» мотивации, а значит – обогащает личностное развитие детей. Но только содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, соответствующая возрастным возможностям и потребностям детей, содержанию коррекционного процесса – будет способствовать индивидуализации коррекционного и образовательного процесса в целом.

Но прекрасно созданная среда не будет работать в полной мере на развитие ребенка, его обучение и саморазвитие творческой активности, если всем этим процессом не будет «управлять» умелый педагог! Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно – развивающую среду и ее средства, помочь воспитаннику обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку на каждом из этапов его развития.

Содержание работы с родителями заключается в оказании информационной квалифицированной помощи, которая направлена на развитие компетентностей у законных представителей воспитанников,

способствующих созданию благоприятных условий для развития ребенка не только в условиях ДОУ, но и семьи. Свою эффективность показали активные формы:

- семинары с элементами тренинга, кейс-метода; семинары-практикумы; тренинги; мастер-классы; лекции; круглые столы, темы зависят от запроса родителей (н-р, «Учим ребенка рассказывать сказки», «Игры на кухне», «Секреты домашнего чтения», «Ах, уж эти звуки ...» и т. д.);

- занятия в детско-родительской группе.

Все мероприятия имеют активный характер: родители общаются, обсуждают, дискутируют, играют, и в результате – получают опыт эффективного взаимодействия с детьми и преодоления ОНР. В результате у родителей формируются следующие компетенции и компетентности: применение адекватных ситуации способов взаимодействия с детьми; создание условий, способствующих развитию положительных сторон личности ребенка и познавательному развитию с учетом особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста с ОНР; сенситивность к детям, способность «слышать» истинные потребности ребенка.

На сегодняшний момент, исходя из практики, можно отметить, что компетентностный подход и индивидуализация образовательного процесса оправдывают себя при работе с детьми с ОНР, соответствуют целям и задачам коррекционной работы, показывают достаточно высокую эффективность, которая выражается в социально-коммуникативной успешности наших детей, активном участии родителей воспитанников в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

образовательном и коррекционном процессах, возросшем профессионализме наших педагогов.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. ФЗ «Об образовании в РФ» (273 – ФЗ).

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Опубликовано: 08.02.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Мельникова О.В., 2016