

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Призенцова Л.Н. Организация коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 10 (октябрь). – АРТ 37-эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.1

Призенцова Людмила Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №145»

г. Челябинск, Российская Федерация

e – mail: sch145sv.1-4@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье рассмотрена организация коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Prizentsova Lyudmila

primary school teacher

MAOU « Secondary school №145»

Chelyabinsk, Russian Federation

ORGANIZATION OF REHABILITATIVE ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: The article deals with the organization of remedial classes for children with disabilities.

Keywords: correctional work with children with disabilities.

Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Стратегия предусматривает законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Организация и проведение коррекционных занятий является одним из условий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционных занятий – повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия **ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**. Выбор оптимальных средств коррекционно-педагогического воздействия невозможен без изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Содержание индивидуальных занятий должно исключить формальный механический подход, **НАТАСКИВАНИЕ** в каком-то одном навыке. Планируется не столько достижение отдельного результата (чтобы ребенок выучил таблицу умножения и т.д.), а главное – создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребенка. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма является более приоритетной. При изучении физического развития и индивидуальных особенностей школьников принимаются во внимание следующие показатели:

• **ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:**

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние зрения и слуха;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики;
- коррекция движений (особенности походки, жестикуляции, наличие навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока; жалобы на головную боль).

• **ОСОБЕННОСТИ И УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ:**

- особенности восприятия величины, формы, цвета, пространственного расположения предметов, времени (глубина восприятия, его объективность);
- особенности влияния: объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, возможность долговременного запоминания, умение использовать приёмы запоминания, индивидуальные особенности памяти. Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная). Преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень владения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части,

сравнивать предметы с целью выявления сходств и различий, способность обобщать и делать самостоятельные выводы, умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объём словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя;
- познавательные интересы, любознательность.
- **ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ:**
- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечание, на оценку его деятельности. Осознание ребёнком своих неудач в учёбе, отношение к неудачам (безразличие, тяжёлые переживания, стремление преодолеть затруднение, пассивность или агрессивность), отношение к порицанию и похвале;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму;
- особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.
- **ОСОБЕННОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ:**
- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие эффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (к собственным недостаткам, возможностям); собственная самооценка;
- отношение с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения, вредные привычки.
- **ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ:**
- общая осведомлённость в кругу бытовых понятий, знаний о себе и окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счёта, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Индивидуальные и групповые занятия в начальной школе проводит основной учитель класса. В это время со свободными учениками работает воспитатель ГПД, логопед, психолог. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребёнка-задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возможностям ребёнка. Цель задания и результаты не должны быть слишком удалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для детей, поэтому

необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование). В период, когда ребёнок ещё может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на коррекционном занятии. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка. Хороша система поощрения каждого ответа жетонами, фишками и т. д. В конце занятий подсчитывается количество фишек у каждого. Тот, у кого их больше всего, объявляется лучшим.

При подготовке занятий нужно помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфику их деятельности. Эффективно использовать различные игровые ситуации, различные игровые упражнения:

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

1. Работа в прописи (для первоклассников).

Упражнение в написании деталей букв в определенном ритмическом сочетании развивает устойчивость и концентрацию внимания, формирует основы грамотности.

Оборудование: прописи.

Инструкции: как обычно учитель объясняет ученику работу в прописи. Особенность данной работы заключается в том, что учащимся предлагается писать не одну деталь, а 2-3 в ритмичном повторении.

2. Игра «Лабиринт».

Упражнение на распределение внимания.

Инструкция: одним карандашом показать выход из лабиринта или карандашом начертить выход из лабиринта, или линией показать проход по

лабиринту одного объекта к другому и т.д. Карточки можно подобрать из разных детских журналов или книжек на развитие.

3. Игра «Внимание».

Детям предъявляется фигура, условный знак, буква и т.д. на несколько секунд (5-8 сек., если много деталей)

Инструкция:

В.1. Запомните и нарисуйте как можно точнее по памяти эту фигуру, знак и т.д.

В.2. (Усложненный) Предъявлять несколько букв, фигур и т.д.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

1. Развитие зрительной памяти.

Инструкция: На определенное время ребенку предъявляется, какая-либо сюжетная картинка, содержание которой он должен детально изучить, а потом воспроизвести по памяти. Затем предъявляется похожая картинка, в которой не достает каких-либо деталей, или, напротив появляются лишние изображения. Эти отличия и должны уловить дети. Упражнение может проводиться индивидуально или группой.

2. Развитие слуховой памяти.

Инструкция: с небольшими паузами зачитывается ряд слов, обозначающих фрукты, ягоды и др., которые затем дети воспроизводят, записывая на бумаге, кто сколько запомнил. Количество слов – начиная с пяти (в первом классе), доводя до девяти (к четвертому классу)

3. Развитие логической памяти.

Инструкция: Вы читаете ребенку набор слов (10-15), которые можно разбить на группы по различным признакам (посуда, одежда, животные и др.), а затем просите ответить на вопросы: сколько было названо фруктов, предметов одежды и т.д. и назвать слова, которые он запомнил. Усложняя задание можно предложить детям для запоминания какой-либо рассказ с четко выделенными смысловыми блоками. Если ребенок не уловил последовательность событий, то ему можно помочь, показав на примере, как можно запомнить сюжет с опорой на смысловые компоненты. Можно использовать простые схематические рисунки-памятки.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

1. Узор из кубиков.

Развитие наглядно-действенного мышления произвольности, произвольного внимания, пространственного мышления.

Оборудование: набор кубиков с разноцветными гранями, карточка с узором.

Содержание: ребенку выдаются кубики (большим количеством, чем необходимо для узора) и карточку с узором. Ребенок должен из кубиков составить узор. Упражнение можно выполнять на разрезанных картинках, открытках и т.п.

2. Игра «Что забыли нарисовать?»

Цель: развитие наглядно образного мышления.

Оборудование: набор карточек с изображениями, на которых не хватает одной детали.

Содержание: учитель показывает ученикам карточки поочередно и просит найти ту деталь, которую «забыли» нарисовать.

3. Игра «Составь рассказ из картинок».

Цель: развитие речи и наглядно-образного мышления.

Оборудование: карточки (от 4 до 7 штук) с изображениями, не связанными друг с другом по смыслу.

Содержание: учитель раскладывает перед учеником карточки (4 штуки) и просит составить рассказ, используя изображения на карточках.

4. Игра «Придумай продолжение».

Цель: развитие логического мышления, воображения и фантазии.

Оборудование: карточка с текстом.

Содержание: ученику выдается карточка с текстом, который является либо началом, либо концом, либо серединой рассказа, Ученик должен придумать недостающую часть рассказа.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Игра «Найди ошибку»

Цель: развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы.

Примерный материал:

- кукла, дом, море, вышка, ученик;

- парта, солнце, железный, дверь;
- девочка, мел, больше, карандаши, лягушка;
- замок, тяжело, петух, тарелка, вишня;
- бежит, книга, окно, ветер, слон.

Ход игры: учитель называет ряд слов, обозначающих название предметов и «допускает ошибку». Ученик должен определить какое слово лишнее в названном ряду и сказать почему. Правильно выполнивший задание получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

2. Игра «Кто больше?»

Цель: развитие умения подбирать к названиям предметов названия действий.

Оборудование: картинки: кошка, ученик, воробей, корова, гусь.

Ход игры: учитель показывает картинки, а ученики подбирают слово, называющее действия изображенных на картинках предметов. Выигрывает ряд, предложивший больше слов.

3. Игра «Сажаем деревца».

Цель: активизация словаря на изучаемое правило.

Оборудование: у каждого ряда наборное полотно и фигурки ёлочек (можно использовать для этого счётный материал).

Ход игры: Учитель – чтобы посадить деревце, нужно назвать слово, которое пишется с мягким знаком. Сидящий впереди ученик первого ряда называет слово, выделяет мягкий знак и ставит фигурку ёлочки на наборное полотно своей команды. Затем идёт ученик 2 ряда, затем 3 ряда. Дальше

работу продолжают ребята, сидящие за второй партой каждого ряда. Игра продолжается до заранее наименьшего времени или до тех пор, пока не ответят все желающие в порядке очереди. Выигрывает тот ряд, кто посадит больше ёлочек.

4. Игра «Новые сказки».

Цель: развитие воображения и активизация словарного запаса.

Ход игры: на доску вывешиваются иллюстрации к различным сказкам. Участники составляют рассказ – сказку одну по всем картинкам. Нужно задействовать как можно больше героев сказок.

Оборудование: 3-4 иллюстрации к сказкам.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа на коррекционных занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или особенностей. Организация и проведение коррекционных занятий помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в обществе.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 05.10.2016 г.

Опубликовано: 07.10.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Призенцова Л.Н., 2016