#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Джуманова О.А. Педагогическая лаборатория преподавателя как ресурс формирования нового качества образования // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», 01-10 февраля 2016 г. — 0,8 п. л. — URL: http://akademnova.ru/publications\_on\_the\_results\_of\_the\_conferences

#### СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О.А. Джуманова

ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр № 5» с. Горнозаводск, Сахалинской области, Российской Федерации

# Педагогическая лаборатория преподавателя как ресурс формирования нового качества образования

Педагогическая лаборатория создана в целях организации инновационной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения, разработки стратегии развития образовательного учреждения, его миссии, целей и задач.

## Направления деятельности педагогической лаборатории:

- 1. Организационно-управленческая деятельность по созданию условий формирования личности обучающегося, проведения экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, научного и методического обеспечения педагогического процесса.
- 2. Научно-исследовательская деятельность по проектированию, моделированию образовательного процесса в инновационном режиме.

## «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Информационно-аналитическая деятельность, предполагающая анализ научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

- 4. Методическая деятельность по созданию банка педагогических идей, картотеки передового опыта, разработка авторских программ, учебных пособий, рекомендаций.
- 5. Издательская деятельность по печатному оформлению и присвоению авторского права на методические разработки, сборники научных статей, трудов, рецензирование публикаций в центральные научно-методические журналы.
- Организация и координация научно-исследовательской деятельностью обучающихся через структурные подразделения (службы организации образовательного процесса).
- 7. Навигация исследовательской, научно-методической, методической деятельности учителя и организация системы непрерывного развития компетентности педагогов.
- 8. Деятельность, обеспечивающая эффективность кадровой политики, направленная на повышение квалификации педагогических работников и их награждение.
- 9. Обеспечение нормативно-правовой регламентации научноисследовательского эксперимента и инновационной образовательной деятельности в локальном образовательном пространстве.

## «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

## Структура педагогической лаборатории:

Руководителем педагогической лаборатории является заместитель директора по научно-методическому обеспечению либо методист, который назначается директором образовательного учреждения.

Органом самоуправления педагогической лаборатории является трудовой коллектив, включающий:

- специалистов, обеспечивающих информационно-аналитическую деятельность;
- специалиста, обеспечивающего методическую работу и повышение квалификации педагогических кадров; лаборанта, обеспечивающего документооборот.

Тематические объединения (творческие группы) объединяют педагогов по профессиональному интересу, где осуществляется разработка и обобщение педагогического опыта, изучение новых педагогических технологий и др.

#### Введение

Характерными чертами реформирования и модернизации образования в России являются стремление к повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения.

Целью информатизации является создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации. Именно на достижение этих целей нами ведется разработка комплексно — методического обеспечения (КМО) по профессиям (а конкретно по дисциплинам общеобразовательного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям). Основные

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

материалы и документы, обеспечивающие содержание учебного плана находятся в единой комплектации.

Цели и задачи комплексно – методического обеспечения учебного процесса.

Цель КМО - обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Задачами КМО, его элементов (или составляющих) являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем *систематизации* учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку выпускников (см. Приложение 1);
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса;
- активизация деятельности как обучаемого, так и обучающего, развитие познавательной активности обучающихся через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;
  - обеспечение единства требований, как к педагогам, так и обучающимся;
- организация и регулирование методической работы преподавателей,
   мастеров производственного обучения;
- совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта;
- обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий,
   учебной и внеаудиторной деятельности;
- оказание методической помощи: обучающимся в учебноисследовательской деятельности; преподавателям;
- обеспечение непрерывности и продуктивности внутренней системы повышения квалификации работников образовательного процесса.

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

## Требования к содержанию КМО

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что КМО дисциплины, раздела, темы, профессионального модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по дисциплине или разделу модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий обучающемуся достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять обучающемуся возможность в любой момент времени
   проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать
   себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования.

## Планирование комплексного методического обеспечения

При создании КМО следует учитывать вышеперечисленные критерии. соответствовать требованиям, установленными государственными образовательными учреждениями. Планирование оптимального набора обучения учебным документации И средств ПО дисциплинам профессиональным модулям наиболее целесообразно осуществлять путем разработки перечней (паспортов) комплексного методического обеспечения. Паспорт представляет собой документ, в котором зафиксированы учебнометодическая документация, учебная и методическая литература, а также оптимальный набор средств обучения, необходимых ДЛЯ полного

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru **e-mail:** akademnova@mail.ru

качественного изучения всех узловых вопросов применительно к каждой теме учебной программы (см. Приложение 2).

Паспорт комплексного методического обеспечения разрабатывается преподавателями (группой преподавателей), ведущими соответствующие учебные дисциплины, или мастерами производственного обучения (группой мастеров).

Исходными документами для разработки комплекса методического обеспечения профессии являются учебный план и рабочая программа, определяющая содержание процесса обучения в соответствии с требованиями современного производства, научно-технического прогресса к подготовке квалифицированных рабочих. Комплекс средств обучения должен охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность в данном случае выражается в том, что изучение каждой темы учебной программы должно быть обеспечено необходимым минимумом средств обучения (см. рис. 1).



Рис. 1 Планирование КМО учебной дисциплины, профессионального модуля

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

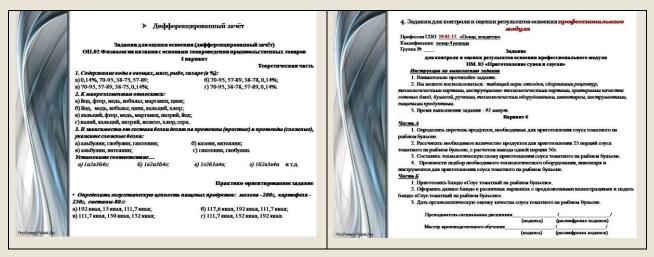
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru **e-mail:** akademnova@mail.ru

Комплект учебно-методической документации и средств по дисциплине или профессиональному модулю включает в себя:

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины, если это общепрофессиональный цикл (вопросы к экзамену или дифференцированный зачет) либо задание для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.



- 2. Задания для оценки освоения МДК (вопросы к экзамену или дифференцированный зачет) по профессиональному модулю.
- 3. Перечень тем лабораторных и контрольных работ, практических занятий в соответствии с рабочей программой (см. рис. 2).

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

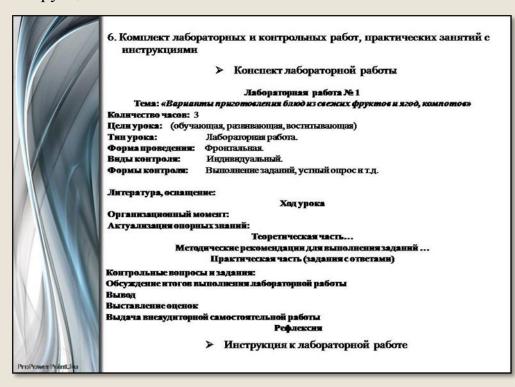


5. Перечень тем лабораторных и контрольных работ, практических занятий

Тема	Номер подтемь	Подтема	Количество часов
п	риготовл	Раздел ПМ 1. сение и оформление простых холодных и горячих сладк	энх блюд
1.1.	1.1.4.	Лабораторная работа № 1 «Варнанты приготовления блюд из свежих фруктов и ягод, компотов».	3
1.2.	1.2.6.	Лабораторная работа № 2 «Составление  1.2.6. технологических схем на желированные сладкие блюда и киселю».	
1.2.	1.2.7. нтд.	Лабораторная работа. № 3 «Расчёт количества продуктов, необходимых для приготовления желированных сладких блюд, киселей с помощью программы MS Word 2010».	2
		Всего	11
		Раздел IIM 2. Приготовление простых горячих напитков	
2.1.	2.1.3.	Лаборагорная работа№ 6 «Варнанты приготовления горячих напитков».	3
2.2.	нтл.	Практическое занятие № 1 «Приготовление и оформление пля подачи холодных напитков».	4
		Всего	7
		Итого	18

Рис. 2 Перечень тем лабораторных, контрольных работ, практических занятий

4. Комплект лабораторных и контрольных работ, практических занятий с инструкциями.



#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

5. Если это комплексно — методическое обеспечение профессионального модуля: перечень учебно — производственных работ и комплект планов — конспектов по учебной практике.

	5	ик	омплект п	ень учебно— произволанов— конспектов з ма перечня УПР по уче	по у	<b>чеб</b> і	ной	прав		
	X- ≡/≡	Индек С МДК	Навменование темы					IIO/ Y	Формы иметоды контрол я	ФИО руковод ителя
					Kons. TBO 48 COB	OK	пк		_	1.
			1	IM.01 Приготовление блюд и	3 080	пјей п	гржбо	=		
		Пе	рвичиля обрабо	Раздел 1. этка, нарезка и формовка тра подготовка припостей и г			видо	в овој	цей и гра	бов,
	1	МДК. 01.01	Нарезка овощей	Технологический процесс:	6	OK-1 OK-2 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6		ПО 1 У1-7	Анализ и оценка результатов выполнения практических запаний	Закарова Е.В.
		70 7	K	оличество часов за Раздел 1.	6				A(( ) 2510 25	//
			Общее	количество часов по ПМ.01	18					
ProPowerPéint, leu		)	> Комплект	г планов — конспектов	по у	чебн	ой п	ракт	ике	

6. Система контроля знаний. (Слайд 9)

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru



Стандартом СПО регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь преставление, понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками».

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения обучающимися учебного материала.

В педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи, схемы, чертежи, графики, рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.) и технические средства контроля (особо следует выделить компьютерные контролирующие программы).

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и домашних работ (B ДЛЯ выполнения TOM числе учетом уровня подготовленности студентов), учебно-методическое обеспечение контроля. акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования (иллюстративных) конкретных наглядных материалов, TOM числе изготовленных студентами;
  - критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средств обучения. Особенно следует отметить мультимедиасистему и Интернет. Они умножают информативность образовательного содержание, обогащают процесса, его создают условия ДЛЯ его интенсификации, информационного кардинально меняют технологии методического обеспечения. Возникает необходимость создания информации. научно-методической автоматизированных банков данных информационно-методического обеспечения учебного процесса и создания базы для внедрения элементов дистанционного обеспечения.

7. Перечень тем и заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, согласно рабочей программе.

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Дата выдачи	Номер подтемы	Подтема	Количество часов
	Обработ	Раздел ПМ 1. са рыбы с костным скелетом и приготовление полу <b>фа</b> брикатов из р	пеп
		с костным скелетом	
	1.1.1.	Питательная ценность рыбы (конспектирование с комментариями (анализ текста)).	1
1	1.1.2.	Последовательность технологических операций при обработки рыбы (составление технологической схемы).	1
		итд.	
		Всего	16
	Hpuro	Раздел IIM 2. товление и оформление простых блюд из рыбы с костным скелето	м
	2.1.3.	Состав блюд из отварной и припущенной рыбы (заполнение таблицы).	1
	2.1.4.	Оформиение и подача блюд из отварной и припущенной рыбы (выполнение творческого задания).	2
	2.1.5.	Показатели качества, условия и сроки хранения блюдиз отварной и припущенной рыбы (заполнение таблицы).	1
		нтд.	
		Всего	18
1/6		Frere	34

8. Материал для внеаудиторной самостоятельной работы.

Раздел 2. Приготовле	ние отдельный компо из 2.2. Технология пр 1.2.2. Состав основи	и внему диторной самост ментов для соусов, простых горичи потовления простых горичих соус ых соусов (заполнение таблицы) усов.	их и холодиых соусов						
Caye		Состав с	оуса						
Omsem:									
Coyc		Состав соуса							
Соус красный основной		Корнчневый бульон, красная сухая (или жировая) пассеровка, морковь, лук, петрушка, томатное пюре, мука, соль, сахар, лавровый лист, молотый перец, мясной сок							
Соус белый основной		Белая мучная пассеровка, мясной бульон, белые коренья, репчатый лук, соль, лимонная кислота, масло сливочное							
Тема 1.2. Механическое обој 1.2.3. Механизмы дли обработ Количество часов: 2 Задание № 1: Выколичение сб	ки миса (выполнени	е сборочных чертежей)	Omsem:						
Буквенно — цифровач нидексация механизмов для	Сборочный чертеж	Буквенно — цифровая нидексация механизмов для обработки миса	Сборочный чертеж						
обработки мяса		МС 8 — 150 н т.д.							
MC 8 – 150			To your						
MPM - 15			1 Total						
MC 2 – 70									

В 2012 – 2013 учебном году анализ материалов внеаудиторной самостоятельной работы и анализ результатов различных видов самостоятельных работ обучающихся позволил сделать выводы: Формы,

## «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

методы и приемы организации внеаудиторной самостоятельной работы весьма однообразны. Поэтому целесообразно в соответствующем разделе КМО приводить систематизированный перечень заданий с учетом специфики профессий.

Создавая учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу обучающихся, целесообразно учитывать:

- предельный объем домашних заданий, оптимальные затраты времени на их выполнение;
- типичные ошибки при выполнении различных видов работ, их причины и меры по их усвоению;
- вариативность практических работ (задачи, отдельные расчеты, составление опорных конспектов, построение различных графических и табличных работ и т.д.); инструкции: по изучению наиболее «трудных» тем (вопросов); по подготовке к контрольным работам, защитам, зачетам и экзаменам; по оформлению итогов самостоятельной работы; по оценке и самооценке итоговых работ.

Новые государственные стандарты значительно увеличивают количество часов, отведенных на самостоятельную работу до 50% учебного времени, вместе с тем существует проблема обеспечения обучающихся необходимой учебной литературой. Поэтому требованием времени и перспективным путем решения данной проблемы является разработка учебно-методического комплекса для обучающихся, в состав которого должны входить:

- курс лекций теоретического материала;
- комплект методических рекомендаций по выполнению практических лабораторных работ;

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

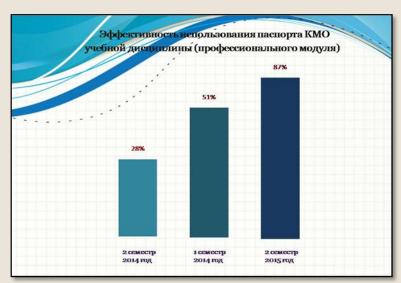
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru **e-mail:** akademnova@mail.ru

- комплект методических рекомендаций по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины;
- сборник задач, упражнений, проблемных ситуаций, тренингов, семинарских занятий.
  - 9. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

M- 11/11	ФНО	Номера подтем внезудиторной самостоятельной работы (выставляются знаками «+» и «-»)												4								
	обучающихся	1	1.172	1.1.3	1.2.2.	13,1	1.3.3	1.3.4.	1.4.2.	1.4.3.	1.4.4.	1.4.5.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.2.1.	2.2.4.	2.2.5.	2.3.1.	2.3.2.	2.3.3.	2.4.1.
1					•																	
2			-																			
3_																						
4																						+
5																						
6		+	-																			
7																						
8		П	П								П			П				П				
9													1									
10												Т										
11																						
12													1									
13													1									10
14																						-
15		-	_																			

## Оценка качества КМО



При оценке качества КМО нужно рассматривать два фактора. Первый – это степень адекватности отображения области профессиональной

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

деятельности или предметной области – в КМО учебной дисциплины. Второй – успешность решения поставленных задач обучения. По второму аспекту можно выделить несколько формальных признаков, определяющих эффективность применения методических материалов: научность, целенаправленность, системность, комплексность, вариативность, действенность, практическую направленность, диагностируемость и др. Качество КМО и эффективность их применения зависят от ряда факторов:

- уровня профессионально-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров, управляющих образовательным процессом;
  - уровня обученности и обучаемости ребят;
- организационно-педагогических и дидактических условий образовательного процесса.

## Образец:

Лаборатория организована на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский политехнический центр № 5» как результат многолетнего изучения, систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта по эффективному применению интерактивных форм и методов обучения.

# Миссия лаборатории:

Осуществление деятельности по актуальным вопросам интерактивного обучения, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса; совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетенции преподавателей, совершенствование форм и методов методической работы.

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

## Задачи лаборатории:

- разработка, конструирование и внедрение в образовательный процесс центра интерактивных технологий обучения;
- выявление педагогических условий эффективной адаптации интерактивных методов и форм обучения в практику обучения;
- отработка технологий конструирования учебного занятия с применением интерактивных методов и форм;
  - оценка эффективности использования интерактивных методов и форм;
- повышение качества образования в условиях интеграции методов и форм интерактивных практик обучения.

#### Заключение

В связи с этим преподаватель или мастер должен усовершенствоваться, обновлять свои знания, разрабатывать более новые учебные программы. Педагог, концентрируясь на тех сведениях, которые потребуются обучающимся в реальной жизни, и, используя методически правильные приемы обучения, должен найти правильное соотношение между огромными ресурсами информации и ограниченным количеством учебных часов.

КМО поможет педагогу правильно построить свою педагогическую деятельность и эффективно организовать процесс обучения. Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебнометодической документации — это составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса.

## «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

## Приложение 1

<u>Система (комплекс) учебно-методической документации и средств по</u> предмету (профессии) включает:

- учебную документацию: учебный план, учебную программу, комплект перспективно-тематических планов по всем темам предмета, планы уроков, перечень учебно-производственных работ по профессии и т.д.
- средства для учащихся: учебные пособия (при отсутствии- конспекты лекций, подготовленные преподавателями), справочники, сборники задач и заданий для упражнений и самостоятельных работ, руководства для выполнения лабораторно-практических работ, комплексы инструкционно-технологической документации и т.д.
- дидактические средства на уроке: натуральные и изобразительные пособия (наглядные), технические средства обучения, демонстративное оборудование, тренажеры, тренировочные устройства для программированного обучения, программное обеспечение для учебных средств ЭВТ, дидактические материалы и т.д.
- средства для преподавателя, мастера: частные методики по предмету (профессии), методические разработки по темам программы, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом и производственном опыте и т.д.

## «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

## Приложение 2

# Планирование комплексного методического обеспечения предметов и профессий

<u>Паспорт комплексного методического обучения предмета (профессий)</u> даёт возможность:

- определить вид, наименование, краткую характеристику, а в необходимых случаях и количество средств обучения, необходимых для качественного изучения учебного материала;
- произвести учет имеющихся в наличии средств обучения в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях;
- подготовить предложения по централизованному выпуску (изготовлению) средств обучения издательствам и предприятиям;
- спланировать текущую работу по созданию недостающих средств обучения непосредственно в учебных заведениях;
- осуществить контроль выполнения сроков и качества методического оснащения учебных кабинетов, мастерских, лабораторий учебно-методической документацией и средствами обучения.

Основу комплексного методического обеспечения дисциплин и профессий составляют средства обучения, являющиеся одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Основные общие дидактические функции средств обучения как компонента учебно-воспитательного процесса заключаются в следующим:

 повышение степени наглядности, доступности для учащихся учебного материала, который без применения средств обучения недоступен вообще или труднодоступен;

## «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

 удовлетворение и в максимальной степени развитие познавательной деятельности учащихся, интенсификация труда учащихся, позволяющая повысить темп изучения учебного материала;

- источник информации, освобождающий преподавателя, мастера от большего объёма чисто технической работы и тем самым высвобождающий время его творческого уровня;
- средство управления познавательной деятельностью учащихся со стороны преподавателя, мастера.

Подбор и применение средств обучения должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов учебного процесса. Рассмотрим основные критерии комплексности подхода к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса средствами обучения.

Разные средства обучения имеют различное назначение и возможности и выполняют различные дидактические функции. Комплексность в методическом основании учебно-воспитательного процесса предполагает выбор соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных дидактических функций и учебных ситуаций.

Комплексный подход к методическому оснащению учебновоспитательного процесса требует, чтобы средства обучения обеспечивали обучающую деятельность преподавателя, мастера и учебно-позновательную деятельность учащихся, причем на всех этапах учебно-воспитательного процесса: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

#### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Учебно-воспитательный процесс включает три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексность в методическом отношении учебно-воспитательного процесса предполагает реализацию через средства обучения всех функций процесса обучения

Рекомендовано к публикации:

Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Опубликовано: 05.02.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Джуманова О.А., 2016