

Ахмедов Мурад Абидович

К.п.н., доцент кафедры юридических дисциплин

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,

murad.ahmedov.75@mail.ru

Социально-педагогические предпосылки формирования экологической культуры студентов

Аннотация: В статье анализируется сущность формирования экологической культуры студентов, как многократный процесс экологической культуры под влиянием различных факторов, включающий в себя не только процесс воспитания личности, но и другие процессы, которые носят непреднамеренный характер воздействия на сознание личности, так как идет интенсивный процесс пересмотра и обновления содержания педагогической науки с учетом развития ее экологической составляющей, согласно которой особую значимость в процессе воспитания молодежи приобретает экологическая образованность, формирование разносторонней экологической культуры личности.

Современный этап развития мирового сообщества показывает, что экология действительно стала сферой повышенного интереса не только ученых, но и политиков. Ученые и политики все чаще стали решать экологические проблемы сообща, опираясь на идею о стабилизирующей роли экологии в развитии экономики и рациональном выборе политических решений. Они призывают к интеграции экологии, экономики и политики. В наши дни идут острые дискуссии о смысле «устойчивого развития», путях его достижения, ответственности отдельных стран за превышение допустимого уровня загрязнения атмосферы и мирового океана. Но уже имеется общая платформа для дальнейших действий как отдельных стран, так и мирового сообщества в целом.

Выявление и анализ основных факторов, определивших развитие и

специфику экологического образования в стране позволили нам сделать следующее заключение: 1960-2005 гг. являются важным периодом формирования традиций непрерывного экологического образования. Его характеризуют:

- сложная эколого-экономическая ситуация в условиях хозяйственного освоения природных ресурсов;
- феномен общественной активности в вопросах социальной политики по охране природы родного края;
- естественный процесс формирования политических рычагов давления экологов, общественных деятелей по охране природы;
- открытость системы образования для обсуждения вопросов в области окружающей среды, для их оценки и анализа реальных экологических ситуаций;
- признание приоритетности принципа личностного участия в экологическом образовании детей, который выражается в заботе об окружающей среде и работе по ее улучшению и сохранению социокультурной среды, экономии природных ресурсов на производстве и в быту (воды, газа, электроэнергии).

Все эти условия послужили основой для становления системы экологического образования, разработки научно-теоретических основ экологизации системы непрерывного образования. [2,3].

Таким образом, идет интенсивный процесс пересмотра и обновления содержания педагогической науки с учетом развития ее экологической составляющей, согласно которой особую значимость в процессе воспитания молодежи приобретает экологическая образованность, формирование разносторонней экологической культуры личности. При этом она должна проявляться как в сознании, так и в поведении личности.

В рамках педагогической науки и практики в области окружающей среды и природы получили развитие два взаимодополняющих направления:

- 1) традиционная концепция экологического воспитания и образования

в контексте государственной системы школьного образования;

2) альтернативные концепции дополнительного экологического образования (преимущественно негосударственных системах образования).

Для выяснения и обоснования целей, задач и принципов экологического образования остановимся на анализе государственной системы образования.

На процесс усиления экологического содержания образования в школьной программе существенное влияние оказало совместное стремление государства и общественности сохранить живую природу для будущих поколений. Согласно концепции «Экологическое образование», учебно-воспитательный процесс должен быть направлен в основном на изучение экологических проблем и поиск путей их решения. Однако существует и такое мнение, что данная концепция носит абстрактный характер, т.к. она не предполагает существенных изменений в системе экологического обучения и воспитания. Будущее в ней рассматривается как естественное продолжение настоящего, не учитывая серьезных, решительных изменений в политике и экономике.

Процесс обучения в рамках концепции требует творческого подхода. Объектом рассмотрения выступают не только экологические проблемы, но весь окружающий мир. Однако бывает, что в ходе экологического изучения отсутствует четкая формулировка целей и задач учебного процесса, и сам процесс не последователен.

Мы представили и дали краткий анализ основных эколого-педагогических концепций традиционного и альтернативного направлений, определившихся в 1980 - 2000 г. При этом невозможно рассмотреть все новые развивающиеся модификации и направления в рамках данных концепций, которые, преимущественно, выполняют роль частных методик и ориентируются на конкретность ситуации и потребности, обучаемой группы.

Особенность концепции «проблемно-деятельностного обучения экологии» заключается в ее «открытости» к вопросам организации

экологического образования. Принцип «открытости» проявляется в ориентации учебно-воспитательного процесса на интересы учащихся, отбор содержания обучения с учетом региональной специфики, гибкое тематическое и временное планирование. Важным требованием данной концепции является изучение проблемы своего региона и поиск конкретных путей решения в процессе созидательной деятельности. Это значит, что школьники должны не только изучать достижения науки и прогнозировать будущее, но и анализировать данный процесс, критически рассматривать настоящее и свое участие в нем, разрабатывать и реализовывать программу решения проблем своего региона. [1].

Анализ психолого-педагогической, социально-философской литературы показывает, что некоторые авторы рассматривают сегодня экологическое образование и воспитание как систему социальных норм, правил, знаний, навыков и институтов, направленных на обеспечение долгосрочных интересов человека в среде его обитания. По мнению Н.Ф. Бодневой, экологическое образование воплощается в поведении, образе жизни, системе ценностей, семейном воспитании и внутренней жизни в целом. Оно обязательно должно отражать национально-культурные и природные особенности. С.Д. Дерябко и В.А. Ясвин выделяют три тенденции в ориентации экологического образования и воспитания в контексте приоритета формирования подструктур экологического сознания и, соответственно им, три подхода к разработке содержания экологического образования.

Первая тенденция характеризуется ориентацией на формирование, в первую очередь, системы экологических представлений. Сторонники этого подхода считают, что именно через экологическое просвещение, через усвоение экологических знаний, формирование способности видеть комплексные проблемы в области среды (которые могут быть политическими, экономическими, философскими, техническими) возможно преодоление кризиса. В этом случае экологическое образование вписывается

в структуру: дошкольники - младшие школьники - средние школьники - старшеклассники - студенты. [2].

Вторая тенденция характеризуется ориентацией на формирование, в первую очередь, подструктуры отношений. Сторонники этого подхода считают, что без воздействия на отношение людей к природе решение экологических проблем невозможно. В этом случае ориентируются на отбор такой экологической информации, включение личности в такие виды созидательно значимой деятельности, создание таких педагогических ситуаций, которые оказывают наибольшее влияние на субъективное отношение к природе. Знание должны «переживаться» ребенком, именно это обеспечивает их осмысление личностью и формирование ее отношения к миру.

Третья тенденция характеризуется ориентацией на формирование, в первую очередь, подструктуры стратегий и технологий. Сторонники этого подхода считают, что без овладения соответствующими стратегиями и технологиями взаимодействия с природой наличие даже адекватных экологических представлений и сформированности отношений к природе не способно решить экологические проблемы, т.к. человек окажется беспомощным при реализации своих знаний в практической деятельности. В этом случае ориентируются на включение личности в такое взаимодействие с природой, которое в наибольшей степени представляет возможность освоения адекватных экологических стратегий, приобретения необходимых для их реализации умений и навыков (технологий).

В современных педагогических исследованиях выделяют *два подхода* к построению экологического образования.

Первый подход базируется на понимании экологии как сферы взаимодействия общества и природы, т.е. рассматривается только прикладной аспект. Здесь в центре внимания оказывается не только человек и общество, но и все то, что вбирает научно-технический прогресс.

Второй подход базируется на идее о том, что человеческое общество

является частью природы, связано с ней неразрывными связями и подчиняется ее законам. Отсюда возникает необходимость понимания экологических законов и закономерностей существования, формирования и функционирования биологических систем всех уровней взаимодействий с внешними условиями. Понимание и уважение законов природы создает предпосылки для осознания человеком своего места в мире и своей ответственности перед ним.

Анализ исследований и опыт функционирования образовательной системы свидетельствуют, что сложившееся в стране образование, соответствует по содержанию и форме каждому этапу непрерывного обучения. Экологическое образование предусматривает и широкую пропаганду средствами «неформального образования» (через печать, радио, телевидение, лекции по линии различных обществ, работу кружков, народных университетов, заповедников и т.п.) научных знаний по охране природной среды [4].

В настоящее время разработан и успешно внедряется ряд концепций, определяющих цели, задачи и содержание экологического образования на разных уровнях, направленных на развитие идеи непрерывного образования (И.Д. Зверев, С.П. Львова, И.Т. Суравегина, и др.). В Минобрнауки РФ проведены конкурсы на разработку новых учебников, методических пособий для детей всех возрастов. На базе международного университета в Москве действует постоянный семинар «Экологическое образование для всех». По инициативе Обнинского колледжа и Центра экологических исследований создана Ассоциация «Экологическое образование», международное общественное объединение, в работе которого участвуют более 300 региональных групп, преподаватели школ и вузов, специалисты экологии, представители экологического движения.

Многообразны и формы внешкольного экологического образования и воспитания: полевые, экспедиционные работы, разработка экологических троп, экологического лагеря, школы. Например, во Всероссийском лагере

«Орленок» ежегодно проводятся тематические смены юных экологов, орнитологов, геоботаников. Перспективно вовлечение детей в такие научные образовательные проекты, как «Водам России - жизнь», «Фенология птиц», или совместный с Голландией проект «Экологическое образование в России». [3].

Сказанное не решает всех проблем и не снимает необходимости в комплексной программе экологического образования и воспитания. Это подтверждается тем, что в настоящий момент экологическое образование официально принято как одно из приоритетных направлений совершенствования природоохранительной политики. Это закреплено Конституцией РФ «Об охране окружающей природной среды», Указом Президента РФ от 04.02.94 № 236 «О Государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», законом РФ «Об образовании». Также, в целях преодоления в сознании людей потребительских мотивов в отношении к природе и ее ресурсам, Правительством РФ было принято специальное постановление от 03.11.1994 № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения». Эти документы обеспечивают правовую базу экологического образования и воспитания населения, а развитие гражданской ответственности как основы экологической культуры проходит через мировоззренческую убежденность.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, личного опыта и опыта работы учителей *дают основание рассматривать* экологическую культуру учащихся-студентов как сложное интегративное качество личности, как свойство, характеризующее ее гуманистическую позицию, которая проявляется в совокупности отношений к природе на основе признания ее общечеловеческой ценности и в активной созидательной деятельности по ее сбережению и восстановлению, обогащению в интересах живущих и будущих поколений. Развитие, как основа гражданской ответственности, экологической культуры воспитанников, проходит через мировоззренческую убежденность, которая сказывается на осознанном

познании ценности природы и осуждении всех негативных поступков человека по отношению к ней. [5].

На основе вышеизложенного мы можем сделать вывод: в процессе экологического образования учащихся, молодежи огромную роль играет мотивационный фактор, эмоции, активная творческая созидательная деятельность и особенно, любознательность, которая является главным побудителем к познавательной деятельности растущего человека. Содержание же образования может быть оптимально передано при наличии соответствующих методов, средств, приемов работы учителя. Только тогда, когда цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогического процесса составляют целостную логическую цепочку, когда педагоги всесторонне продумывают связи между этими компонентами, можно добиться желаемого конечного результата - подготовки экологически грамотного человека. Однако следует отметить, что педагогические технологии должны сочетаться с социальными требованиями. Среда, в которой формируется личность, может оказывать на нее положительное влияние только в том случае, если окружающие взрослые люди сами являются экологически компетентными, знающими историю своего края, культуру своего народа, понимающими единство природы и человека. Необходимо, чтобы развивающаяся личность ребенка видела стремление учителей и родителей, объединенных общей целью сохранить и улучшить мир живой природы.

Следовательно, качество воспитания экологической культуры учащихся, молодежи во многом зависит от компетентности (подготовленности) педагогов. Профессиональное мастерство педагога - решающий фактор экологического образования. Это обстоятельство побудило нас провести мониторинговое исследование в профессиональных колледжа.

Литература

1. Алижанова Х.А. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании. Европейский журнал социальных наук. № 4 (42). Том 1. (Входит в «Перечень...», рецензируемых изданий ВАК РФ). –М., 2015.
2. Алижанова Х.А., Основные задачи образовательных учреждений по организации профильной подготовки. Известия Южного федерального университета. № 6. (Входит в «Перечень...», рецензируемых изданий ВАК РФ).- Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2012.
3. Алижанова Х.А. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании. Европейский журнал социальных наук. № 4 (42). Том 1. (Входит в «Перечень...», рецензируемых изданий ВАК РФ). –М., 2015.
4. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. - 1997.-№4-С.36-40.
5. Терентьева Л.И. Формирование у студентов ценностного отношения в процессе экологического образования: дис... д-ра пед. наук /Л. И. Терентьева. - Архангельск, 2004,- 238 с.