

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Осипова М.А. Особенности развития эмпатии у детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 05 (октябрь). – АРТ 42-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.А. Осипова

студентка 4-го курса, факультет психологии
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет им.Л.Н.Толстого»

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент Басин Максим Александрович
г. Тула, Российская Федерация

Особенности развития эмпатии у детей дошкольного возраста

Создание необходимых условий обстановки эмоционального комфорта, эмоционального благополучия способствует развитию и становлению личности. С точки зрения современной педагогики это означает – установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития нравственных качеств, удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым, адекватное восприятие эмоциональных проявлений других людей, характер собственных поступков.

Одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания - научить ребенка «видеть и чувствовать людей». Умение сопереживать близким и чужим обозначается термином «эмпатия», под которым понимается способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей, понимать их мысли, чувства, переживания, проникать в их

внутренний мир, делая их частью своей личности (В.В.Абраменкова, Л.П. Стрелкова).

Как эффективный инструмент общения, эмпатия, была в распоряжении у человека с момента выделения его из мира животных. Умение сотрудничать, ладить с окружающими и адаптироваться в обществе было необходимо для выживания первобытных сообществ.

Проявить эмпатию по отношению к собеседнику – значит посмотреть на ситуацию с его точки зрения, уметь «вслушаться» в его эмоциональное состояние.

Ориентация в эмоциональном настроении людей является необходимым условием совместной деятельности. Развитие эмпатии представляет собой неотъемлемую часть формирования личности, воспитания у индивида культуры межличностных отношений, развитие способности ребенка управлять своими чувствами, переживаниями.

Проблема развития нравственных чувств, нравственного поведения личности занимает значительное место в научных исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, которые показали, что основы ориентации на эмоциональное состояние сверстника начинают закладываться уже в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для нравственного развития, во многом определяющим будущий нравственный облик человека и в то же время исключительно благоприятный для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Поведение детей на протяжении дошкольного возраста существенно меняется. В этом возрасте особое значение имеют нравственные мотивы поведения, выражающие отношение ребенка к другим людям. Эти мотивы

изменяются и развиваются на протяжении дошкольного детства в связи с усвоением и осознанием нравственных норм и правил поведения.

Развитие эмпатии в период дошкольного детства, по мнению ученых, проходит несколько этапов:

1) начальный этап «эмоционального заражения» (1-й год жизни) – ребенок впитывает, запоминает, а потом возвращает обратно свои первые мироощущения в процессе общения с близкими людьми;

2) период «сострадания» (2-й год жизни) – малыш начинает проявлять активный интерес к детям и взрослым, различает ярко выраженные чужие эмоции и переживает их как свои: может заплакать, когда плачет другой ребенок, или засмеяться, когда смеются его родители;

3) приобретает «способность понимать других» (3-4 год жизни) – ребенок выделяет себя из окружающего мира, осознает, что у людей есть свои чувства и желания, но пока, в силу своего возраста, он очень эгоцентричен, и поэтому чаще всего ребенок склонен игнорировать чувства и желания других людей;

4) этап «сочувствия и отзывчивости» (4-6 лет) – ребенок учится сосредотачиваться на проблемах других людей, соотносить свои и чужие чувства, может предвидеть последствия своих и чужих поступков, проявляет стремление к содействию, правда, пока еще он не всегда знает, что делать и как помочь страдающему;

5) завершающий этап «сорадования» (6-9 лет) – испытание радости от успехов других людей. В этот период, если развитие ребенка шло правильно, он уже довольно быстро реагирует на проблемы сверстников и оказывает им адекватное содействие.

Многозначность рассмотрения эмпатии учеными дает основание выделить в ее структуре следующие компоненты:

- Эмоциональный компонент эмпатии проявляется в способности распознавать и понимать эмоциональные состояния другого.

- Когнитивный компонент эмпатии реализуется в способности «переносить себя» в мысли, чувства, действия другого, а также характеризуется восприятием и пониманием внутреннего мира другого человека, проявлением сочувствия.

- Поведенческий компонент эмпатии следует рассматривать как практическую готовность ребенка к определенному виду отношений с взрослыми и сверстниками; способность использовать виды взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение в ответ на переживание другого.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста (в средней группе или во втором полугодии младшей группы после завершения адаптационного периода): дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами обозначающими эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для детей этого возраста понятием «настроение». И, конечно же, они с огромным удовольствием выполняют практические задания, играют.

Знакомство с моральными чертами характера помогут ребенку задуматься о нравственных и безнравственных качествах, отличать хорошее от плохого, прочувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок пробует быть смелым, а агрессивный – добрым.

Развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей, обеспечивает духовно-нравственное развитие и успешную адаптацию в современном социокультурном и поликультурном пространстве.

Список использованной литературы:

1. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. – М.: Академия, 2004.- с. 288.
2. Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. – М.: Сфера, 2013. – с. 160.
3. Овчаренко Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста: дис. канд. пед. наук / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2003. – с. 196.
4. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. - М.: Аркти, 2003. – с. 79.
5. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – с. 304.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 25.10. 2015 г.

Опубликовано: 25.10.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2015

© Осипова М.А., 2015