

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Новосибирска «Лицей № 9»*

*Методическая разработка урока
«Верования древних славян»
(курс «Основы религиозных культур и светской этики.
Основы мировых религиозных культур»)*

*Автор: Шмакова Анна Дмитриевна,
учитель начальных классов*

Новосибирск, 2015

Аннотация

Методическая разработка урока «Верования древних славян» представлена в рамках курса 4 класса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» и является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО).

В рамках реализации программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» используется учебник Амирова Р.Б., Воскресенского О.В., Горбачёвой Т.М. и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.»

Целевая направленность урока определяется *предметными, метапредметными и личностными результатами* данного курса.

В ходе урока учащиеся знакомятся с верованиями древних славян с точки зрения исторических и культурологических основ исторического прошлого России. Учащиеся осознают связь сегодняшних культурных и нравственных устоев российского общества с верованиями древних народов.

В ходе урока учащимся предоставляется возможность развития и формирования современных компетенций и *личностных качеств* (патриотизма, толерантности, коммуникативности и т.д.)

Методическая разработка урока «Верования древних славян» может быть использована в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» в 4 классе, а также для подготовки внеклассных и внеурочных мероприятий (классных часов и т.д.) в начальной школе и в 5 классе.

Пояснительная записка

Методическая разработка урока «Верования древних славян» является значимой для формирования и развития духовно-нравственной культуры учащихся 4 класса. Содержание, целевые установки урока направлены на воспитание уважительного отношения к прошлому России, познанию верований, нравственных и ценностных ориентаций наших предков. Работа с картой позволяет установить единство наших корней с различными народами мира, в том числе, с народом Украины, что может быть использовано для формирования толерантного отношения к разным национальностям и переосмыслению необходимости враждебных настроений в современном обществе. Помимо этого, метапредметная составляющая урока направлена на развитие коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий, ценностно-смысловых ориентаций младшего школьника с позиций уважения к однокласснику, учителю, коллективу класса, почитания своих предков, своей культуры, стремления к саморазвитию и духовности.

Целевая направленность данной методической разработки определяется целевыми ориентирами курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» в целом и содержанием темы урока в частности. Основная цель создания данной методической разработки – повышение качества результатов и достижений учащихся при изучении «Верования древних славян», определяемых как воспитание патриотизма и духовности, формирование толерантного мировоззрения.

Также целью создания данной методической разработки стала осознанная необходимость совершенствования учебно-методических условий образовательного процесса посредством создания единой интерактивной базы методических разработок в рамках курса ОРКСЭ, которой могли бы пользоваться педагоги г. Новосибирска и НСО.

Методическая разработка урока «Верования древних славян» составлена в соответствии с ФГОС НОО. Поэтому методологической основой разработки является *системно-деятельностный подход*. Структура и этапы урока соответствуют модели деятельностного подхода¹ и включает в себя проблемную ситуацию, совместную постановку общей цели и дифференцированных задач, совместную разработку плана действий, реализацию плана через различные виды деятельности, контроль и самооценку результатов.

В соответствии с целью и структурными компонентами урока на каждом этапе применяются взаимосвязанные *методы и формы деятельности, актуальные для младшего школьника*. Среди основных форм

¹ Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.

работы необходимо отметить: *проблемный диалог, постановка дифференцированных задач, разноуровневые задания, групповая работа и работа в парах, частично исследовательская деятельность, работа с таблицами и тестовыми заданиями, взаимооценка и самоконтроль, творческие задания.*

В ходе урока предполагается работа с электронным учебником «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (под ред. Т.Д. Шапошниковой), который устанавливается на электронных устройствах (компьютер, планшет, телефон и т.д.) на платформе приложения «Дай 5!» (изд. Дрофа). В ходе урока электронный учебник может быть установлен на компьютере учителя, а также на мобильных устройствах учащихся по их желанию. Технологически урок разработан так, что наличие электронного учебника является актуальным дополнением, но не обязательным оборудованием.

Тема урока «Верования древних славян»

Цели урока:

1. Формирование представлений учащихся о верованиях древних славян (как предпосылок возникновения религии).
2. Формирование УУД:
 - Личностные: формирование навыков самостоятельной работы, развитие познавательного и творческого мышления, активизация мыслительной деятельности, расширение кругозора.
 - Регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, самооценка на этапах урока.
 - Познавательные: формирование понимания роли богов в жизни человека в прошлом; формирование интереса, уважения к родной истории.
 - Коммуникативные: развитие умения выступать перед аудиторией, развитие коммуникативных качеств через умение работать в парах, группах.

Задачи урока:

1. Обобщить изученный ранее материал о верованиях древних народов мира;
2. Совместно определить тему, цель и задачи урока;
3. Продолжить формирование умения работать с картой;
4. Сделать выводы о взаимосвязи образа жизни и верований древних славян;
5. Изучить и систематизировать новый материал о верованиях древних славян;
6. Провести взаимопроверку и контроль изученных представлений;
7. Произвести самоконтроль выполнения поставленных задач урока;
8. Определить творческое домашнее задание.

Оборудование: мультимедийная презентация, учебник «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (под ред. Т.Д. Шапошниковой), *электронный учебник* «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (под ред. Т.Д. Шапошниковой) на платформе приложения «Дай 5!» (изд. Дрофа), карты групповой и индивидуальной работы, экспертные листы, тестовые задания.

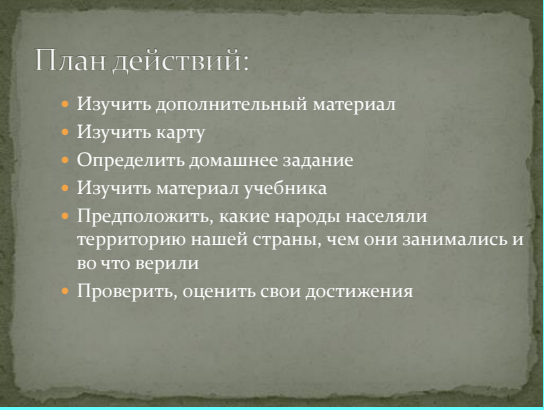
Структура урока:

Этапы урока определяются целями, задачами и содержанием изучаемой темы, а также структурными компонентами *системно-деятельностного* подхода.

1	Актуализация знаний. Совместное целеполагание, постановка дифференцированных задач	Участие учащихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия). Рефлексия учащимися границ своего незнания. Осознанность постановки общей цели и индивидуальных задач урока.
2	Совместное составление плана действий	Определение учащимися этапов решения поставленных задач.
3	Реализация плана действий	Работа по реализации плана действий. Поиск учащимися необходимой информации в различных источниках. Различные виды и формы работы с информацией. Разноуровневые задания. Опора на жизненный опыт учащихся, решение практико-ориентированных задач.
4.	Критериальное оценивание	Взаимооценка предметных результатов урока. Самооценка метапредметных и личностных достижений на уроке.
5.	Выбор домашнего задания	Дифференцированное домашнее задание

Содержание этапов урока:

1. Актуализация полученных ранее предметных знаний - Что изучалось на предыдущих уроках? - Где мы путешествовали? Что запомнилось? Что удивило? - Кто сегодня приглашает нас в путешествие? - Какова тема урока? <i>(Предполагается: учащиеся определяют, что они уже побывали с Акико, Алексом, Сэнди в других странах, познакомились с верованиями древних народов Америки, Австралии, Японии, и в сегодняшнее путешествие их приглашает Саша, наш</i>	(слайд 1) Запись темы урока в тетрадь
--	---

соотечественник. Скорее всего, речь пойдет о верованиях народов, населявших территорию нашей страны в древние времена)	
2. Определение целей и задач - Как вы думаете, зачем нам отправляться в это путешествие? - Для чего изучать верования древних народов, населявших территорию нашей страны? <i>(Предполагается: учащиеся определяют, что это необходимо для понимания предпосылок, основ возникновения религии в России, для почитания наших предков, для воспитания чувства патриотизма и любви к родине).</i> - Какую общую цель мы с вами определим на этот урок? <i>(Обсуждение, появление цели на слайде)</i> - Какие задачи вы перед собой поставите? - Выберите задачи из предложенных или сформулируйте свои. - На полях запишите номера задач, которые на этом уроке ставите перед собой.	Поэтапное появление цели, задач урока на слайде (слайд 2) Запись номеров задач на полях в тетради
3. Составление плана действий - Каков план нашей работы? Как будем решать поставленные задачи? - Вам предложены части плана, расположите их в логичной последовательности. <i>(Обсуждение, появление плана на слайде)</i>	 План действий: • Изучить дополнительный материал • Изучить карту • Определить домашнее задание • Изучить материал учебника • Предположить, какие народы населяли территорию нашей страны, чем они занимались и во что верили • Проверить, оценить свои достижения (слайд 3)
4. Работа с картой - Во время нашего диалога и работы с картой эксперты будут фиксировать наши ответы, затем проанализируют и дополнят. - Итак, - Кто были наши предки?	Фронтальный диалог (слайд 4) Экспертиза ответов (слайд 5)

- Где располагались их жилища ?
 - Чем занимались древние славяне?
 - От чего зависела жизнь древних славян? (*Предполагается, что в ходе диалога и экспертизы учащиеся определяют, что древние славяне занимались охотой, земледелием, рыбалкой, их жизнь зависела от природы. И именно в силу природы верили славяне, они считали природные явления живыми существами, они обожествляли их и поклонялись им.*)
 - Как называется такая вера? (язычество)
 - Скажите, а древние славяне населяли только территорию нашей родины? (*Обсуждение. Обязательно: выход на то, что славяне населяли и территории других стран (Словении, **Украины**), с которыми у нас одни корни*)

(слайд 6)

5. Физминутка «Эй, славяне!

Потянулись к солнцу, посмотрели на небо, пошли по лесу, поплыли по морю, согрелись, выстрелили из лука...»

Физические действия по тексту

6. Работа в группах

1) Модераторы групп получают карты работы группы.
 - Посмотрите на карту работы, каково задание?
 Совместное формулирование задания: изучить материал учебника (электронного учебника) и заполнить таблицу.
 2) Модератор группы направляет работу. Группа решает, кто представляет результат.
 Можно изучить дополнительный материал (стр. 51 учебника), модно добавить свою информацию.
 3) Результаты групповой работы:
 «Наша группа определила...»
 «Наша группа хочет добавить...»
 4) – Оцените работу своей группы
 «Наша группа работала...» (быстро,

Кого или что почитали славяне?	Как почитали?	*Почему почитали?
Можно добавить известную вам информацию, которой нет в тексте учебника		

(слайд 8)

(электронный учебник)

слаженно, эффективно, мы слышали друг друга и т.д.)	
6. Работа с электронным учебником (на индивидуальных носителях или на интерактивной доске) - Наша рубрика «О чем не написано в учебнике» <i>(Просмотр и обсуждение интерактивных контентов «Идолы», «Боги древних славян»)</i>	
7. Выполнения теста. Работа в парах - Одним из пунктов плана стала проверка предметных достижений урока. Для этого предлагается выполнить тест в парах. <i>(Работа в парах с бумажными вариантами тестов)</i> - А теперь проведем взаимопроверку с помощью экрана. <i>(Обсуждение ответов с акцентом на задания базового и повышенного уровня)</i> Дополнительно можно предложить выполнить интерактивные тесты в электронном учебнике.	Выполнение тестового задания Взаимопроверка Обсуждение ответов (слайды 10, 11)

8. Итоги урока

- Обратите внимание на задачи, поставленные вами на этот урок.

- Обведите номер, если решили задачу не в полной мере.
- Обведите дважды – если полностью решили задачу.
- Не обводите – если не решили, подумайте, как решить.

- У кого остались нерешенные задачи? Как решить?

(Обсуждение: Интернет, библиотека и т.д.)

- Кто решил свои задачи?

- У кого возникли вопросы и задачи на следующий урок?

(Обсуждение)

9. Творческое домашнее задание

- Какое домашнее задание вам хотелось бы получить?

Обсуждение. Выход на интересное и творческое задание)

- Как славяне могли защитить себя от злых духов?

(Предполагается: разговор об обереге, цель оберега — защитить, уберечь человека от любых невзгод. Оберег должен охранять хозяина от болезней, неудач, порчи или сглаза.)

- Что могло быть оберегом? Кукла-оберег.

Задание: изготовить, принести на выставку, представить с описанием.

Спасибо за урок!



Задачи урока:

1. познакомиться с материалом учебника;
2. соотнести новые знания с тем, что уже изучено;
3. изучить дополнительный материал;
4. поработать со словарем;
5. помочь одноклассникам в освоении новых знаний;
6. выполнить творческое задание.

(слайд 12)

Кукла-оберег



(слайд 13)

Список литературы:

1. *Гура А.* Мифы славян. М., 2000.
2. История религий: учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
3. *Козырев Ф.Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб., 2005.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М., 2013.
5. Энциклопедия для детей. Религии мира. Т.6., Ч. 2. / под ред. М. Аксенова, Д. Володихинской и др. М., 2008.

Карта групповой работы

Модератор _____

Кого или что почитали славяне?	Как почитали?	Почему почитали?

***Можно добавить известную вам информацию, которой нет в тексте учебника**

Тест «Верования древних славян»

1. Впиши ответ.

Славяне жили в (на) _____, они
занимались _____, и
верили в _____.

2. Соедини верно:

Перун	бог солнца
Велес	бог грома и молнии
Ярило	бог плодородия

3. Славяне верили, что в лесу живёт: (Отметь)

- ☐ водяной;
- ☐ леший;
- ☐ домовой.

4. Впиши ответ.

Идол – это _____

5.* Вспомни и запиши названия русских сказок, легенд, в которых
встречаются волшебные птицы, звери, духи и т.д.

6.* Вспомни и запиши название сказки.

Художник _____



Приложение 3

Экспертиза ответов учащихся

[illegible][illegible]

Фотоматериалы этапов урока

