

**МОУ Орлинская СОШ,
Амурская область, Свободненский р-н**

**Бушкина Зоя Алексеевна,
учитель английского языка
zoya.bushkina@yandex.ru**

Цель: создание условий для систематизации изученного материала, выявление уровня владения лексико-грамматическим материалом.

Задачи:

1.Оразовательные:

- обобщить и систематизировать знания по темам « Животные », «Цвета», «Семья»;
- закрепить умения в использовании изученных структур в речевых высказываниях;
- практиковать в речи употребление знакомых лексических единиц.

2.Развивающие:

- развивать навыки аудирования, диалогической речи, чтения, говорения;
- развивать фонематический слух;
- развивать память, мышление, внимание.

3.Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету «Английский язык»;
- воспитывать любознательность;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать доброе отношение к животным.

Описание методов работы:

- Организационный момент, сообщение целей и задач урока, мотивация; (3мин.)
- Фонетическая зарядка; (2мин.)
- Актуализация (повторение изученной лексики по теме); (6мин.)
- Аудирование (в ходе решения учебных задач); (3мин.)
- Релаксация; (3мин.)
- Применение учебного материала (в ходе решения учебных задач); (5мин.)
- Аудирование учебного материала; (5 мин.)
- Проверка уровня обученности при составлении рассказа- описания животного, мини диалог; (5мин.)
- Развитие творческих способностей (инсценировка); (7мин.)
- Рефлексия, подведение итогов урока; (5мин.)
- Домашнее задание. (1мин.)

Средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, якорь, спасательный круг, бинокль, бескозырки, набор игрушек (большие и маленькие животные), три картонных домика, маски для трёх поросят.

Языковой материал: лексика по теме «Животные», «Цвета», «Семья», прилагательные с противоположным значением.

Материал для повторения: лексика по теме «Животные», «Цвета», «Семья»; прилагательные, обозначающие размер, цвет и т.д.

**Контрольно-обобщающий урок
по темам «Животные»; «Цвета»;
«Семья».**

Travelers' Club.

I. Оргмомент (3 мин.) (Слайд1)

Приветствие учащихся и учителя. Создание позитивной обстановки.

Учитель спрашивает об эмоциональном настроении учащихся.

- Поднимите, пожалуйста, сигнальную карточку "мордашку", которая соответствует вашему настроению на уроке.

- Давайте улыбнемся и настроимся на урок.

Учитель и ученики передают улыбку друг другу. (Слайд 2)

T: Let's smile each other one by one.

I am glad to see you.

P: Glad to see you too.

T: Good morning, boys and girls!

P: Good morning, teacher!

T: How are you today!

P: We are fine, thank you!

T: Let's begin our lesson with our morning song.

P: Are you sleeping are you sleeping,

Brother James, Brother James!

Morning bells are ringing, morning bells are ringing

Ding, ding, dong. Ding, ding, dong.

T: Let's start our lesson.

В стране английского языка

Не всё известно нам пока,

Но путешествовать начнём

И сами до всего дойдём.

Я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали тему нашего урока и цель, которая стоит перед нами. Я вам в этом помогу, но будьте внимательны!

Предлагаю вам стишок, чтоб урок пошёл нам впрок.

We go by car,

We go by boat,

We go by ship

We go, go, go.

Do you like travelling by car? (By plane, by train, by ship)

Would you like to make a trip?

Guess, what we'll do at the lesson today?

P: We'll make a trip.

T: Yes, children. You are right.

We'll play "Travelers' Club

Вы поняли, какова тема сегодняшнего урока? Речь пойдёт о путешествии. Мы изучили темы «Семья», «Цвета», «Животные» – поэтому, сегодня у нас урок – повторение. На предшествующих уроках мы познакомились с лексическими единицами, отрабатывали умения и навыки. И цель нашего урока: закрепить умения и навыки по этим темам.

Сегодня мы отправимся в страну сказок на корабле «Алые паруса». Но сначала нам нужно хорошо подготовиться к путешествию.

I think our trip we'll be very interesting. We'll travel by ship "Red Sails".

(Слайд 3)

II. Подготовка к путешествию. Фонетическая зарядка. (2мин.)

T: Сейчас потренируем наши язычки. Mr. Tongue бегал и устал:

[u] [u] [u] good

А теперь проснулся:

[o:] [o:] [o:] morning

Он решил пригласить команду. Надо убрать в комнате. Он выбивает пыль из коврика и дивана:

[t - d] [t - d] [t- d]

Звенит колокольчик:

[ning] [ning] [ning]

Но чтобы отправиться в путь, нужно обязательно пройти медосмотр.

Who wants to be a doctor?

Lena is a doctor and Sasha is a doctor. They are doctors.

P: Sleep! Go! Run! Wash! Climb! Swim!

(За ответы ребята получают цветные звёздочки: красная – very good, голубая – good, жёлтая – try again)

III. Начало путешествия. Содержательная актуализация. Повторение ранее изученной лексики по теме «Цвета». (6 мин.)

T: Молодцы! Все прошли медосмотр. Итак, отправляемся. Поднять якорь! Я капитан, вы матросы. Надеть бескозырки. Мы поплывём через Белое море, Красное море, Жёлтое море, Чёрное море. Чтобы не сбиться с курса, давайте повторим названия цветов с помощью волшебного цветка «Цветика-семицветика». Стишки – договорки. **(Приложение 1) (Слайд 4)**

P: What colour is it? It's blue. (Yellow, black, red, etc.)

T: Very good.

А теперь давайте познакомимся. Расскажем о своей семье.

Divide into two groups. Prepare ask each other questions about a family.

What is your name?

P: My name is...

T: How old are you?

P: I am 9.

T: Where do you live?

P: I live in Orliny.

T: Have you a family? (A sister, a brother, a pet, etc.)

P: Yes I have.

T: Who is your mother?

P: My mother is Olga Ivanovna.

T: What can your pet do? (Like)

P: My dog can run. It likes to play with me.

T: Tell the class about your family, please. (1-2 учащихся из каждой группы)

Use the modal.

Используя подстановочную таблицу, рассказывают о себе и своей семье.

(Слайд 4)

IV. Гавань «Поэтическая». (3мин.)

T: Do you know any poems about family? Yes we do.

Now let's recite the poem "My family"

P: Рассказывают стихи о семье.

This is my father

This is my mother,

This is my brother Paul.

This is my sister,

This is my uncle

How I love them all.

T: Sasha, recite the poem "Good night, father".

(За ответы даём звёздочки)

Thank you, children.

V. Пролив бодрости. (3 мин.) (Мультимедийная заставка) (Слайдб)

T: Let' continue our travel.

Слева по курсу пролив бодрости. Let's have a rest.

Here is the port, now we stop

Lots of people come to the seashore.

(Слушают весёлую песенку и выполняют движения)

VI. Залив загадок. (3 мин.)

T: Вот мы приближаемся к заливу загадок. Чтобы не потерпеть кораблекрушение, нужно отгадать загадки. Who wants to answer?

T: 1. I am white. I can run. I can't swim. What am I? P: A hare.

T: 2. I am grey. I can jump, run and play. I can wash myself. I like milk and fish. What I am? P: A cat.

T: 3. I am yellow. I can run, jump, walk, climb. I like meat. I live in Africa. What I am? P: A lion. Etc.

(За ответы даём звёздочки)

T: Boys and girls, it's a rule

The time comes and we must move.

Наш корабль снялся с якоря и продолжает свой путь. Поднять паруса!

VII. Остров, где живут разные звери. Аудирование. (5 мин.)

T: Посмотрите, все животные живут в домиках.

А вы помните, как мы с вами описывали домики?

А какие слова вы использовали? Давайте их повторим.

(Слайды 7-11)

T: Listen to my stories. Who lives in this house?

1. My house is high. My house is big. It is not low. My house is new. My house is nice. P: Giraffe.

T: 2. My house is low. It is not high. My house is big. It is not small. My house is new. It is dark. P: Bear. Etc.

T: Ребята, давайте пригласим наших животных на наш корабль. Пусть они путешествуют с нами.

VIII. Бухта находок. Диалог. (5 мин.)

T: Что случилось? Корабль сбился с курса. Начался сильный шторм. Наш корабль бросает из стороны в сторону. А где же наши звери? Куда же они исчезли? Attention!

Наши животные спасены. Они находятся в бухте находок. Скорее плывём туда. (Дети подходят к учителю и просят вернуть своего питомца).

- Good morning! Give me my cock, please.

My cock is bright. It is good and clever. My cock can fly and sing songs.

- Here it is. Take your cock, please.

- Thank you. Good-bye.

- Good bye.

T: Вот и нашлись все наши звери. Держим путь в страну сказок.

IX. Страна сказок. (7 мин.)

Дети принимают участие в инсценировке “Three Little Pigs” (подготовили на занятиях внеурочной деятельности)

T: Как вы думаете, почему поросята победили злого волка?

Давайте споём куплет из песни “The more we are together”.

(Слайд12) (Приложение 2)

X. Рефлексия. Подведение итогов урока. (5 мин.)

T: Молодцы, ребята. Great! Well done!

Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель нашего урока сегодня.

Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?

(Ответы учеников)

А теперь посчитайте свои звёздочки и оцените свою работу на уроке.

(Подводим итог по количеству звёздочек.)

Let’s count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!

P: My work is very good.

My work is good.

I must try.

T: Я рисовала для вас рисунок, но не успела закончить его. Помогите мне, пожалуйста. Соедините числа в том порядке, в котором я назову. (8 – 5 – 3 – 4 – 1 – 2 – 6 – 10 – 9 – 7)

T: Good. What is it? P: It' a star.

T: На самом деле вы нарисовали не просто звездочки, вы нарисовали самих себя. Каждый из вас маленькая звёздочка. Каждый из вас талантлив!
Thank you for your good work.

(Слайд 13)

XI. Информация о домашнем задании.

Do you like the lesson? What a pity we have no more time. I think you never forget our trip. Tell your friends and relatives about nice and funny animals.

А для своих одноклассников придумайте загадки о животных. Это будет вашим домашним заданием.

Поднимите, пожалуйста, сигнальную карточку "мордашку", которая соответствует вашему настроению на уроке. Good bye, children! Good luck!

(Слайд14)

Приложение № 1

1. Цвет знамён и побед.

Это красный. Красный (red)

2. Я тону, иду ко дну

Синий цвет, конечно, (blue)

3. Ох, неспелый мандарин

Он зеленый. Просто (green)

4. Уверен, ты запомнишь

Оранжевый цвет (orange)

5. Облизнувшись, кошка съела.

Желток желтый. Желтый (**yellow**)

6. Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый, розовый. По-английски (**pink**)

7. Кот ни в чем не виноват.

Он всегда был белый, (**white**)

8. Коричневое платье купила наша фрау

Коричневое платье. Коричневое (**brown**)

Приложение № 2

Three little pigs.

Characters:

| | | | |
|-----------|-----------|-------------|---------|
| Niff-Niff | Nuff-Nuff | Nooff-Nooff | Big Bad |
| Wolf | Narrator | | |

Scene I

Narrator: Hello, Everybody! Now you'll see a tale «Three little pigs»

Once upon a time there lived three little Pigs:

Niff-Niff, Nuff-Nuff and Nooff-Nooff.

Pigs (together): We are three merry little pigs. We are happy

Little pigs (3 раза)

Not afraid of

Bad grey Wolf

Bad grey Wolf,

Yes!

Niff-Niff: My name is Nif-Nif. I am nice and funny pig. I like to play and jump and sing.

Nooff-Nooff: My name is Noof-Noof. I am good and happy pig. Let's play!

Nuff-Nuff: Oh! My brothers, autumn have come. It will be very cold. We have no time to play and sing. We must build houses!

Niff-Niff: There are some sticks. One stick, two sticks... I have got a house of sticks. What a wonderful house!

Nooff-Nooff: There are some straw. One straw, two straws... I have got a house of straw. What a beautiful house!

Nuff-Nuff: Oh! My poor brothers! Your houses won't stop the bad grey Wolf. He will come and eat you.

Niff-Niff and Nooff-Nooff: We are not afraid of bad grey Wolf!!!

Nuff-Nuff: I take some bricks. And my house of bricks is very good. Now I am not afraid of cold winter and grey Wolf.

Narrator: Niff-Niff is making a house of straw. Nooff-Nooff is making a house of sticks. And Nuff-Nuff is making a house of bricks.

Pigs (*together*):

Who's afraid of Bad Grey Wolf,

Bad Gray Wolf, Bad Grey Wolf?

Who's afraid of Bad Grey Wolf,

Tra-la-la-la-la!

Scene 2

(*Comes in the Wolf.*)

Wolf: R-r-r my name is Wolf. I see two nice little pigs. I want to eat. I am very hungry! What a lovely fat pigs! I'll eat you. Ha! Ha! Ha!

Narrator: The Wolf runs after the little pigs. But he cannot catch them. They run to their houses very quickly..... Oh, here is the Wolf near Niff-Niff's house.

Wolf: Ha! Ha! A house of sticks. I'll blow it down. Niff-Niff, let me in!

Niff-Niff: Oh, no, I won't!

Wolf: I will puff and puff and I blow your house down. W-w-w!

Narrator: He blows and blows and he blows the house down. Niff-Niff runs to Nooff-Nooff's house. The Wolf runs after him.

Wolf: I'll catch you, silly little pigs!

Niff-Niff (to Nooff-Nooff): Your house is bad, too. Let's run to Naff-Naff. His house is made of bricks!

Narrator: ... Oh, here is the Wolf near Nooff-Nooff's house!

Wolf: Ha! Ha! A house of straw. I'll blow it down. Nooff-Nooff, let me in!

Niff-Niff and Nooff-Nooff: Oh, no! Go away, you Bad Gray Wolf!

Wolf: I will puff and puff and I blow your house down. W-w-w!

Narrator: **The Wolf blows and blows and he blows the house down. The little pigs run to Nuff-Nuff's house.**

Niff-Niff and Nooff-Nooff: Oh, Brother, save us!

Nuff-Nuff: Don't be afraid. My house is made of bricks.

Narrator: ... Oh, here is the Wolf near Nuff-Nuff's house!

Wolf: I'm a poor sheep. I have no place to sleep.... Let me in...!?

All pigs (together): No, no! Go away, Bad Gray Wolf!

Wolf: Open the door and let me in!!!

All (together): Go away, Bad Gray Wolf!

Wolf: Then I will puff and puff and blow your house down. W-w-w! W-w-w!
What a pity! I can't blow it down...

Narrator: **The Wolf blows and blows but cannot blow the house down. The Wolf runs away.**

(All the "pigs" and the children form a circle begin to dance and sing)

Who's afraid of Bad Grey Wolf?

Bad Gray Wolf, Bad Grey Wolf?

Who's afraid of Bad Grey Wolf, Tra-la-la-la-la!

Tale is lie, but it has
hints,

Lesson for the little
kids.

You must listen, you must
read
And be clever little kid.

Narrator, Three Little Pigs, Bad Grey Wolf: Thank you for attention!

Приложение 3

8 - 5 - 3 - 4 - 1 - 2 - 6 - 10 - 9 - 7

