

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Чукалкина Н.В. Использование приемов наглядного моделирования в развитии связной речи у детей с общим недоразвитием речи // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 07 (декабрь). – АРТ 64 эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ЛОГОПЕДИЯ

Н.В.Чукалкина

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 82 «Журавлик»

г. Прокопьевск, Кемеровской области,

Российская Федерация

Использование приемов наглядного моделирования в развитии связной речи у детей с общим недоразвитием речи

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

К. Д. Ушинский

В настоящее время метод моделирования в педагогике и психологии является одним из самых основных и актуальных. Мы знаем, что для детей с ОНР связная речь представляет очень большую трудность, которая заключается в полной несформированности речи во всех её компонентах. Характерные недостатки таких дошкольников следующие:

- ограниченный словарный запас;
- грамматически неправильное построение фразы;
- фонетико-фонематическое несовершенство.

Следовательно, для преодоления такого рода трудностей, необходимо искать вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребёнка развёрнутого смыслового высказывания. Одним из таких средств является наглядность, при которой или по поводу которой происходит речевая активность.

В современной и научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Учёные отмечают, и опыт многолетней практики показывает, что использование наглядных моделей в ходе коррекционно-развивающего обучения открывает широкие возможности. В процессе использования моделей на занятиях учитель-логопед более целенаправленно развивает импрессивную речь воспитанников, обогащает их активный словарь, закрепляет навыки словообразования, формирует и совершенствует умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять связный рассказ.

Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Применяя наглядные модели, учитель-логопед может существенно увеличить эффективность процесса формирования связного речевого высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Использование приемов наглядного моделирования в логопедической работе.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи.

Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, так как они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы, а также развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

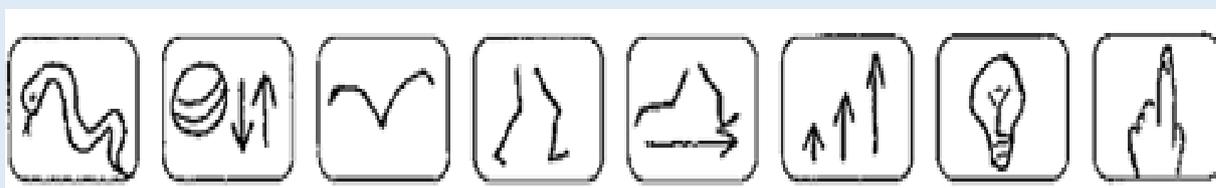
Один из приемов работы – использование пиктограмм.

Пиктограмма – символическое изображение, заменяющее слова. Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью;

- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций;
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми.

Слова – действия.



Замещение – это вид моделирования, при котором одни объекты замещаются другими, реально - условными. В качестве заместителей удобно использовать бумажные квадратики, кружки, овалы, различающиеся по цвету и величине, т.к. замещение основывается на каком-либо различии между персонажами.

Разыгрывание с помощью заместителей лучше начинать с русских народных сказок, т.к. устойчивые стереотипы знакомых героев (лиса оранжевая, медведь большой и коричневый и т.д.) легко переносятся на модели.

Особенность приема – применение не изображения предметов, а символов.

Всероссийское СМИ

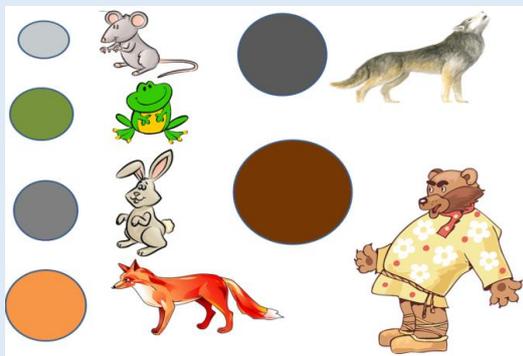
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru



В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет.



На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т.п.)



Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Как и любая работа, строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам и позже - к мнемотаблицам. Что можно изобразить в

мнемотаблице? В мнемотаблице производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить нужно так, чтобы нарисованное было понятно детям.



Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в логопедической работе по развитию связной речи детей. Их используют для решения всего спектра речевых задач.

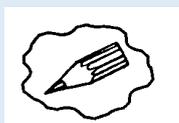
Какой по цвету?	Какой по величине?	Назвать части тела	Полезное или вредное? Почему?	Чем питается?	Где живёт?	Подобрать слова-признаки

Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными учебными задачами. Особенность методики – применение не

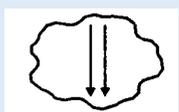
изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Возможности мнемотехники расширяются, их можно использовать для развития навыков словообразования у детей с ОНР (Расторгуева Н.И.). Барсукова Л.И. при работе над автоматизацией звуков в качестве нетрадиционных коррекционно-развивающих технологий предлагает использовать мнемодорожки, поскольку они позволяют ускорять процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Образцы мнемоквадратов



Раскрасить, дорисовать, зачеркнуть, обвести по контуру.



Заштриховать.



Один – много.



Скажи ласково.



Скажи наоборот.



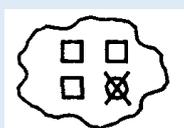
«Жадина» (назвать своим каждый предмет: мой, моя, моё, мои).



«Посчитай» (назвать предметы по одному; по два; по одному и по два сразу).

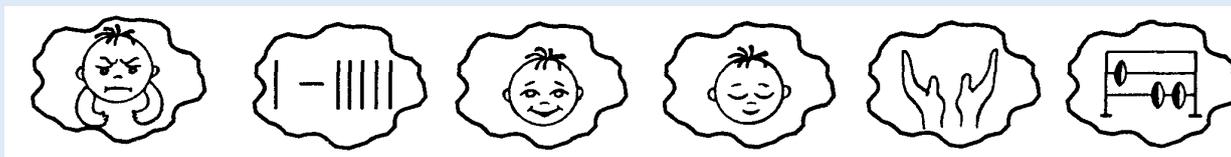


«Прятки» (поочередно закрывать предметы и говорить, чего нет).



Четвёртый лишний.

Мнемодорожка



Одна из актуальных проблем при переходе детей из детского сада в школу – это качество связной речи будущих первоклассников. В зоне особого внимания находятся монологические способности: программирование высказывания, составление рассказов, пересказ.

- Использование приёмов моделирования вызывает у детей интерес к словотворчеству. Эмоциональное отношение к речевой деятельности

повышает их познавательный интерес и оказывает положительное воздействие на процесс формирования связной речи. Кроме этого работа с моделями оказывает положительное воздействие на все стороны психического развития детей.

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;
- у воспитанников формируется навык правильного, логичного и последовательного оформления своего речевого высказывания.

Использование приемов наглядного моделирования помогает задействовать все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную при использовании приема зарисовки таблицы с детьми), совершенствует мышление и речь детей, поддерживает интерес дошкольников к активной речевой деятельности.

Моделирование можно и нужно использовать на всех этапах обучения для облегчения процесса становления осмысленного связного высказывания у дошкольников.

Но всё же хочется подчеркнуть, что мнемотехникой не ограничивается вся работа по развитию связной речи у воспитанников. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование приёмов моделирования позволяет детям легче

воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Список использованной литературы:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. /Т.В. Большова / Спб.,2005 — 71с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. // Глухов В.П. Дошкольное воспитание 2004 г. № 6, с.6
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. / Ефименкова Л.Н. – М., 1985 — с.92
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. М.: Просвещение, 1990. - 239 с.
5. Костенькова О. Н. Комплексный подход в работе по преодолению речевых нарушений у детей / Костенькова О. Н. // Логопед в детском саду. - 2008. - № 9-10. - С. 66-71.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (формирование лексики и грамматического строя). /Р.И. Лалаева, Н.И. Серебрякова. СПб.: Союз, 1999. - 158 (2) с.: ил.
7. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / авт.-сост.: Т. А. Лира, Е. И. Мельник. — 2-е изд., испр. и доп. — Мозырь: Содействие, 2007. -100с.
8. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. //Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.
9. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.
10. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Полянская Т.Б. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-64с.
11. Сапогова Е.Е. Моделирование как этап развития знаково - символической деятельности дошкольника. /Сапогова Е.Е. // Вопросы психологии,1992. - №5-6. с 26-30
12. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. /В.И. Селивёрстов. -М.: Владос, 1994. 344 с.
13. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. / Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. // Логопед: науч.-метод. журн. 2005, № 1, с. 7-12.
14. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша/ Ил. Трубицына Ю. / Ткаченко Т.А. -М.:Эксмо,2008.-136с.:ил.
15. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов. / Ткаченко Т.А. // Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.
16. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Ткаченко Т.А.. – М., 2004. –16 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

17. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. / Уварова Т.Б. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
18. Чухачева Е.В. Моделирование как метод формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Образовательная система «Школа 2100». – [Б.м.], 2010. – URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/731/7319717dcaa262383c8edf59f3831ce7.pdf> (18.05.2011).
19. <http://potomy.ru/>
20. <http://www.freelance.ru/users/pixwatt/viewproj.php?prjid=1187059>
21. <http://saraayuweblabs.com/iop-pirate-treasure-chest-printables.html>
22. <http://www.paralympics.org.uk/landing.asp?section=000100010005§ionTitle=Spts>
<http://www.boltun-spb.ru>
23. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/115/1155edb0517addc3483eb923d02f2277.pf>
<http://ds-478>.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 21.12.2015 г.

Опубликовано: 23.12.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Чукалкина Н.В., 2015