

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Киржацкая М.С. Игровая деятельность с младшими школьниками на уроках физической культуры // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – №04 (сентябрь). – АРТ 20-эл. – 0,2 п.л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М. С. Киржацкая

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145»

г. Челябинск, Челябинской области,

Российская Федерация

Игровая деятельность с младшими школьниками на уроках физической культуры

Игровая деятельность является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным.

Педагогическая игра имеет существенный признак - четко поставленную цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Основным видом деятельности младших школьников на уроках физкультуры являются игры. Кроме того, что мы используем игры в каждом разделе программного материала. «Подвижные игры» выделены в программе в отдельный раздел, что говорит о важности подвижных игр.

Игровые технологии используются для развития физических качеств, формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений,

активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности младших школьников.

Игры на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Для успешного решения задач урока дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве его средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с результатом игры.

Подвижные игры это доступный и очень эффективный метод воздействия на ребенка. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме. Главный признак подвижных игр - наличие двигательных действий, благодаря чему они являются отличным средством и методом физического развития.

Воспитательное значение подвижных игр не сводится к развитию только физических качеств, таких как: быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость. Развиваются еще и интеллектуальные качества: память, наблюдательность, сообразительность.

Игровая деятельность уникальна в возможности развивать познавательные интересы. Игра заставляет ребенка мыслить, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера, выбирать из множества действий одно, которое, по его мнению, наиболее целесообразно.

Использование игровой технологии на уроках физкультуры помогает мне повышать эмоциональность урока, а это в свою очередь помогает решать

поставленные задачи. Способствует желанию заниматься даже детей с освобождением от физической активности.

Содержательная направленность практического использования игрового материала на уроках физкультуры заключается в следующем.

К примеру, если на уроке мы решаем задачу развития силы, то включаю игры и упражнения связанные с кратковременными скоростно-силовыми напряжениями. Очень эффективными для решения этой задачи оказываются наклоны, приседания, бег или прыжки с посильным для детей грузом, ходьба на руках. Для развития силы очень хорошо подходит эстафета «Гонка мяча». В данном случае мяч передается, перекачивается, переносится, перебрасывается различными способами. Сюда же можно отнести и очень полезные для силового развития метания различных предметов на дальность.

С удовольствием мы играем в игру « Кто больше?». Две команды, располагаясь друг против друга, метают легкие пластмассовые мячи, так, чтобы добросить его до стены соперника. Мячи легкие, летят недалеко и для того, чтобы добиться нужного результата приходится затратить силу, а чтобы победить соперника, силу нужно затратить многократно в короткий промежуток времени (игра длится всего 1 минуту).

«Тачки» - игра, прекрасно укрепляющая мышцы плечевого пояса. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых игроки делятся на пары. На середину зала выкладываются ленты и обозначаются границы, за которые каждая из команд должны перенести их. Один игрок из пары принимает упор лежа, а второй берет его за ноги. По команде игроки начинают двигаться к лентам и переносить их за линию. Через некоторое время игроки в парах меняются местами. Когда все ленты за линиями, игра

останавливается и начинается подсчет. Побеждает команда, которая перенесла больше лент к себе в «дом».

Быстрота, как качество, с успехом развивается во многих подвижных играх, где сочетаются такие основные показатели быстроты, как ответная реакция на сигнал и быстрота мышечных сокращений, количество движений, выполняемых в единицу времени, и скорость передвижения тела или его частей в пространстве. Для развития такого качества как быстрота, я использую такие игры, как : «Салки». Простые салки - играющие разбегаются по площадке, а водящий их ловит. Игрок, которого водящий коснулся рукой, меняется с ним ролью.

«День и ночь». Игроки в двух шеренгах располагаются в середине довольно большой площадки на расстоянии 1 шага спиной друг к другу. Командам даются названия «День» и «Ночь». Руководитель, стоя сбоку, называет одну из команд. Ее игроки должны как можно быстрее убежать за линию, прочерченную в десяти (или более) шагах перед ними. Игроки другой команды, повернувшись кругом, устремляются вдогонку. Сколько игроков они сумеют осалить до черты «дома», столько и получают очков. Из игры никто не выбывает, и все участники снова встают по шеренгам. Руководитель вызывает команды в произвольной последовательности. Побеждает команда, сумевшая за одинаковое количество перебежек осалить больше игроков противника.

«Хвостики». Выбираются два голящих, которым одеваются красные повязки, а все остальные игроки берут ленты, которые зацепляют за верхний край штанов либо шорт в виде «хвостиков». По свистку все разбегаются по залу и голящие должны догнать игроков и выхватить «хвостик». Выигрывает тот из голящих, который соберет большее количество лент.

Вообще, в силу особенностей наших детей не всякую игру можно использовать, необходимо учитывать уровень трудности игры и сложность ее во взаимодействии игроков. Игра будет интересна, если доступна и понятна всем. Поэтому я следую принципу от простого к сложному. Для этого использую различные варианты одной игры, которые предусматривают сохранение ее правил и умений детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. К примеру, в играх, где необходимо собрать, перенести, перебросить различное количество предметов, чем младше дети, тем меньшее количество предметов использую. Обычно, на продолжительность игры данный фактор не влияет, так как чем младше дети, тем менее у них развиты физические качества, тем медленнее они выполняют движения игры.

Большинство подвижных игр сочетают в себе взаимодействие сразу нескольких физических способностей, таких как быстрота, сила, ловкость, выносливость и гибкость. Так же во время игры развивается сноровка, координация движений, ориентировка в пространстве. В игре необходимо быстрое согласование действий со своими партнерами по команде. Происходит развитие глазомера, чувства мяча, точности движений. В подвижных играх проявляются и такие качества, как воля, умение взять игру на себя, смелость, способность преодолевать свои слабости.

Для того, чтобы игра приносила пользу, необходимо продумывать ее до мелочей. Строго соблюдать правила игры, технику безопасности, как для играющих, так и для наблюдающих за игрой. И, еще, стоит проводить игру с дидактической направленностью. В этом случае дети учатся объединять движения и полученные на занятиях и в повседневной жизни знания, факты,

систематизируя их в единое целостное представление об окружающей действительности.

Требования к отбору игр следующие:

- игра должна давать новые понятия;
- в игре должны развиваться способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку;
- дидактическое и двигательное содержание игры должно соответствовать особенностям программного материала;
- степень сложности игры должна соответствовать усвоенным умениям и навыкам.

При организации и проведении игры необходимо придерживаться следующих правил:

1. Простота и доступность правил.
2. Каждый ребенок должен быть активным участником игры.
3. Исключить малейшую возможность риска, угрозы здоровью детей.
4. Безопасность используемого инвентаря.
5. Игра не должна унижать достоинства играющих.
6. При проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного к легкому, от сложного, к простому.

Игра необходима детям для развития личности, так как в игре ребенок учится познавать себя, познавать окружающий его мир и свое место в нем.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Рекомендовано к публикации:

**Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Дата поступления в редакцию: 04.09.2015 г.

Опубликовано: 06.09.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Киржацкая М.С., 2015