

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Дзюба А.А., Щипанкина Е.С. Психологическая совместимость учителя и ученика как основа педагогического процесса // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 07 (декабрь). – АРТ 60 эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**А.А. Дзюба,**

студент 1 курса

Института математики, механики и  
компьютерных наук им. И.И. Воровича

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

**Щипанкина Е.С.,**

научный сотрудник Центра инклюзивного  
образования ЮФУ, ассистент кафедры

образования и педагогических наук

Академии психологии и педагогики

Южного федерального университета

г. Ростов-на-Дону

Российская Федерация

### **Психологическая совместимость учителя и ученика как основа педагогического процесса**

Психолого-педагогическая совместимость учителя и ученика представляет собой некую взаимосвязь между субъектом и объектом педагогического процесса. Любое взаимодействие людей направлено на достижение конкретной цели, успех которой зависит от совокупности условий и факторов, где один из основных – совместимость субъектов взаимодействия.

До недавних пор проблема совместимости была ориентирована на индивидуальные способности учащегося, что весьма проблематично в условиях коллективного и группового обучения. При этом рекомендации психолога чаще всего так и оставались не реализованными. Безусловно, школа заинтересована в преодолении негативных последствий несовместимости участников педагогического процесса. Поэтому разрешение конфликтов, изменение психологического климата и другие меры становятся не только желательными, но и необходимыми. В настоящее время совместимость рассматривается исследователями, как одно из ключевых условий эффективности процесса обучения.

Особенно важна совместимость учителя и учащихся в начальной школе. В период обучения в начальных классах ученик находится в большой эмоциональной зависимости взрослого. Немаловажно здесь и содержание, а также форма общения учителя с учеником, которое существенно отличается от общения в семье с родителями или дошкольном образовательном учреждении с воспитателем. Один из самых сложных моментов в начале обучения – это принятие целей учебной деятельности, которые должен предложить учитель.

Существует достаточно большое количество методик для определения отношения ученика к учителю. Так, например, рисуночный тест «Я и мой учитель» может быть использован для выявления отношения ученика к учителю и поможет выявить положение учащегося в педагогическом процессе. Для проведения данного теста необходимы цветные карандаши и бумага, время для выполнения рисунка не ограничено. Дети получают задание следующего содержания: «Ты учишься в школе, знаешь свой класс и своего учителя, нарисуй, пожалуйста, рисунок на тему: «Я и мой учитель»».

Ход работы наблюдается и анализируется по следующим критериям: насколько часто дети задумываются над содержанием рисунка, исправляют его. Также фиксируются проявления эмоций и спонтанные комментарии детей.

Затем детей просят описать свой рисунок: Кто здесь нарисован? Где находишься ты и твоя учительница? Что вы делаете? Какое у тебя в этот момент настроение? Рисунок оценивается по следующим критериям: размер рисунка; аккуратность исполнения; вид изображения (реалистическое, схематическое, в движении и др.); цвет; размеры предметов; степень проявления положительных и отрицательных эмоций. Ответы на вышеперечисленные вопросы и интерпретация рисунка позволяют оценить особенности восприятия и переживания ребёнком отношений с учителем и степень совместимости учащегося и преподавателя.

Интересны данные о зависимости совместимости учителя и учащегося от отношения учащихся к себе [1]. Идеальным результатом является полная совместимость педагога и ученика. В этом случае и учитель, и учащийся комфортно ощущают себя в педагогическом процессе, понимая и принимая друг друга. Частичная совместимость педагога с учеником наблюдается в случае недостаточного принятия себя учащимся, проявления заниженной самооценки, скрытности, неумении устанавливать контакт как с педагогом, так и с одноклассниками. Случаи полной несовместимости педагога и учащегося достаточно редки, но все же наблюдаются. Чаще всего они характерны для учащихся, которые в результате болезни отстают в развитии и негативно оценивают себя. Ребенок ощущает, что не соответствует требованиям педагога и находится в изоляции.

Отношение учителя к себе в этой ситуации также играет немаловажную роль. Так, заниженная самооценка педагога и, как следствие, попытка отказаться от рефлексии собственных негативных профессиональных качеств и действий, свидетельствует о проблемах с самопринятием. В связи с этим происходит проецирование учителем собственных негативных качеств и состояний на учащегося, что и провоцирует установление «прохладных», а в некоторых случаях и откровенно неприязненных отношений. Негативный эмоциональный фон, безусловно, отражается на качестве педагогического процесса.

Таким образом, проблема психологической совместимости педагога и учащегося возникает уже в первые годы обучения, определяя как межличностные отношения, так и отношение к учебной деятельности и отдельным преподаваемым в школе дисциплинам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Балужева Ю.А. Самоотношение как проблема совместимости учителя и ученика в начальной школе // Научные исследования в образовании. 2007. № 5. С. 14-16.

*Рекомендовано к публикации:*

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

*Дата поступления в редакцию: 19.12.2015 г.*

*Опубликовано: 19.12.2015 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015*

*© Дзюба А.А., Щипанкина Е.С., 2015*