

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Гармажапова С.Л. Волонтерство как инструмент воспитательного процесса // Материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», 01-10 марта 2016 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

С.Л. Гармажапова,

ГБПОУ «Улан – Удэнский инженерно – педагогический колледж»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия,

Российская Федерация

Волонтерство как инструмент воспитательного процесса

*У всякого человека бывает два воспитания:
одно, которое ему дают другие,
и другое, более важное, которое он дает себе сам.*

Э. Гиббон

Термин «волонтер» и «доброволец» рассматриваются как синонимы. Доброволец, согласно словарю С.И. Ожегова,- это « тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу».

Волонтерство представляет собой добровольческую деятельность, основанную на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; главная цель- получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям. Волонтерскую деятельность студентов можно

рассмотреть как инновационное средство их профессиональной социализации.

Среди мотивов, на основании которых личность включается в волонтерскую деятельность, называют следующие: желание помочь другим людям; знакомство с новыми людьми; получение новых ощущений; гражданские чувства; желание «попробовать» другую специальность; сострадание нуждающимся; желание узнать о проблемах других людей; интерес к предложенной новой работе; групповая работа с друзьями; чувство обязанности вернуть людям то, что получил сам; религиозные соображения; желание почувствовать свою необходимость; приобретение нового опыта; стремление приобрести новых друзей, развеять скуку; отсутствие общения; получение признания в обществе.

Мотивы участия в волонтерской деятельности основываются на ряде потребностей личности, которые группируются следующим образом:

- 1) потребность в признании - люди хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;
- 2) потребность в достижении - людям нравится ощущать, что они выполняли что-то важное;
- 3) потребность в самоконтроле - многим людям хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;
- 4) потребность в разнообразии - людям, как правило, надоедает делать одно и то же;
- 5) потребность в росте - люди стремятся к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;

6) потребность в общении - потребность человека принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой. Для этих людей важно работать в команде, получать групповые задания;

7) потребность в развлечении - хотя это может показаться несерьезным, но потребность в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных;

8) потребность быть единственным - это потребность чувствовать себя особенным и значимым.

Во всем мире молодежное добровольческое движение уже получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне. Организация Объединенных наций признает добровольчество богатым источником энергии, навыков, знаний. Правительства многих стран используют ресурс добровольчества, финансируя его проекты, в реализации государственных программ по поддержке молодежи, в решении общественных проблем.

Характерная особенность участия студентов в добровольческой деятельности - возможность увидеть результаты собственного труда - улыбку, благодарность людей. Добровольческая деятельность за счет названного фактора формирует у человека привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата.

Участие в организации добровольческих акций развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной работе лидерские качества:

умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, добиться поддержки и т.п. В процессе добровольческой деятельности студенты пополняют жизненный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д.

Положительные моменты организации волонтерской деятельности студентов заключается также в следующем:

- 1) студенты чувствуют, что с ними считаются и предоставляют им известную свободу;
- 2) студенты работают с более четкой мотивацией и большей отдачей;
- 3) им удается избежать неприятного чувства, которое возникает всякий раз, когда их заставляют заниматься чем-то против их воли.

Основные характеристики, присущие волонтерской деятельности:

Вознаграждение. Волонтер не должен заниматься волонтерской деятельностью главным образом с целью получения финансовой прибыли, и любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы.

Добрая воля. Хотя мотивация участия в волонтерской деятельности, возможно, всегда будет состоять из нескольких причин, включая давление со стороны коллег (или родителей) и долг перед обществом, все же эта деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

Приносимая польза. Должен быть определенный бенефициарий или группа бенефициариев (в т. ч. такие абстрактные понятия, как окружающая среда или само общество), помимо (или в дополнение к) семьи или друзей волонтера.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Организационная структура. Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, общественных или частных организациях.

Неорганизованное волонтерство - это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений, аренда оборудования или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах.

Организованное волонтерство осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе, и, как правило, более систематично и регулярно.

Степень участия. Хотя в большинстве случаев степень вовлечения в волонтерство постоянна, все же оно может осуществляться с различной степенью участия - от полного вовлечения до эпизодического участия в волонтерской деятельности.

В качестве черт характера, которые наиболее часто наблюдаются у людей, занимающихся волонтерской деятельностью выступают: честность, порядочность, доброжелательность, стремление к знаниям, искренность, справедливость, милосердие, целенаправленность, ответственность, великодушие, щедрость, смелость, толерантность, чувство юмора, аккуратность, порядочность, тактичность, сочувствие, уравновешенность, независимость, инициативность, позитивное мышление, вера в себя, пунктуальность, умение доверять, благодарность, терпеливость, убежденность, оптимизм.

Диапазон личностных качеств человека очень большой и широкий. У каждого человека свой характер, индивидуальные психические свойства,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

собственный жизненный опыт, который обогащается и наслаивается в процессе общественной деятельности. Человек стремится усовершенствовать себя, найти свое предназначение и место в жизни. На международном круглом столе, которое состоялось в МосГУ 18 января 2006 года, Заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы МосГУ В.А. Ситаров призвал присутствующих по итогам круглого стола обозначить волонтерскую деятельность, как научную проблему, и заниматься отработкой различных ее аспектов. Сам он остановился на терпимости как на одном из них. По его словам, терпимость – это отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам, поведению других людей, и волонтерство напрямую с этим связано. В.А. Ситаров отметил отличие терпимости и терпения, которое охарактеризовал как качество или свойство личности, которое формируется, воспитывается, развивается в процессе волонтерской деятельности. Президент Российского центра развития добровольчества, национальный представитель Международных Ассоциаций добровольческих усилий (LAVE), консультант Государственной Думы РФ Г.П. Бодренкова подчеркнула важность соединения добровольчества с образовательным процессом. Это специальный инновационный метод, который позволяет интегрировать учащихся в жизнь сообщества посредством добровольчества.

Волонтерская деятельность - это путь самопознания и самопроверки. Волонтерская деятельность, как проявление милосердия и человеколюбия будет существовать до тех пор, пока существует потребность людей в той или иной помощи и ограниченность возможностей государства удовлетворять потребности своих граждан в социальной поддержке. Волонтерство рассматривается как технология социального воспитания студенческой молодежи, т.е. как определенная последовательность

применения методик по привлечению, организации работы и поддержке волонтеров в добровольческом студенческом объединении. Иными словами, волонтерство, оказывая на студенческую молодежь социализирующее влияние, выступает своеобразной формой ее вовлечения в решение общественных проблем, и поэтому процесс его организации является гуманитарным социальным проектом педагогической направленности.

Список используемой литературы:

1. Бутрим, Г.А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи Г.А. Бутрим // Высшая школа- 2001.- №1- с.9-13.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть / Сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной.-М., 2000.- 190с.
3. Гиль, С. Педагогика поддержки инициатив молодежи / С.Гиль.- М., 2003.- 292с.
4. Ошехина, О.В. Волонтерство как технология воспитания студенческой молодежи О.В. Ошехина // СОЦИС.- 2007.- №5.- С.57-64.
5. Журнал «Научная жизнь университета (Мос ГУ)». 2006 - №1. Статья «Волонтерство, как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе»

Опубликовано: 10.03.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Гармажапова С.Л., 2016