

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Савицкий А.Г. Формы работы по повышению мотивации на уроках учебной практики // Материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», 01-10 марта 2016 г. – 0,6 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОСТИ

А.Г. Савицкий

ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр № 5»

с. Горнозаводск, Сахалинской области,

Российской Федерации

Формы работы по повышению мотивации на уроках учебной практики

Центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования обучающихся является урок учебной практики (производственного обучения). Решающая роль в этом процессе принадлежит мастеру производственного обучения. Урок имеет свою последовательность и делится на различные этапы, а каждый этап урока включает в себя структурные элементы. Рассматривая структуру урока учебной практики следует отметить, что он состоит не из отдельных обособленных этапов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера производственного обучения и обучающихся.

У большинства обучающихся, выбравших профессию «Автомеханик», в значительной мере деформированы смысловые основания профессионального выбора (это происходит в начале процесса обучения), а

значит, отсутствуют или выражены крайне слабо показатели сформированных жизненных и профессиональных планов и как следствие уровень внутренней мотивации получить профессию не высок. Мотивация - важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности, когда обучающийся получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата».

В процессе обучения я использую два способа мотивации: актуализация опорных знаний и обращения к практическим занятиям. Наиболее приемлемыми формами обучения я считаю индивидуальное обучение и коллективную работу в группах, а также деятельность обучающихся в условиях проблемных ситуаций, которые я им предлагаю на уроках учебной практики и нетрадиционные формы обучения.

Индивидуальное обучение я практикую через самостоятельную работу, которая протекает в зависимости от особенностей обучающихся. Понятие «самостоятельная работа», которое обрело прочный статус в дидактике, имеет два смысловых значения. В одном случае – это форма и метод организации учения, в котором представлена деятельность педагога и деятельность обучающихся, в другом случае – это специальное задание, предназначенное для самостоятельного выполнения, как деятельности обучающихся, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия педагога. Отсюда – неоднозначность трактовки этого понятия. А вот как сформулировал данное понятие о самостоятельной работе Б.П. Есипов: «Самостоятельная работа, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию и в специально представленное для этого время; при этом

обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий».

Такую работу я осуществляю с использованием инструкционно-технологических карт. На моих уроках обучающиеся работают как самостоятельно (в группах или индивидуально), так и под моим руководством. Примером работы обучающихся совместно с мастером может служить любой урок производственного обучения по изучению новых приёмов и навыков. Совместная деятельность учащихся порождает особую систему отношений в группе. Вместо «единичной» связи «мастер - обучающиеся» появляются многочисленные каналы коммуникаций в системе «обучающиеся - обучающиеся», в результате чего во взаимодействие оказываются втянуты все члены учебной группы. Количество источников информации возрастает, у мастера появляются дополнительные возможности воспитательного воздействия на обучающихся.

Нетрадиционные уроки производственного обучения проводятся во время изучения нового материала, но наиболее целесообразно проводить их по итогам изучаемых тем, с целью закрепления знаний, умений и навыков обучающихся полученных во время проведения производственной практики.

Нетрадиционные уроки производственного обучения проводятся во время изучения нового материала, но наиболее целесообразно проводить их по итогам изучаемых тем, с целью закрепления знаний, умений и навыков обучающихся полученных во время проведения производственной практики.

Значимость нетрадиционных учебных занятий определяется тем, что создаются предпосылки для формирования личностно-профессиональных качеств, определяющих облик квалифицированного рабочего, имеющего

способность к самореализации, умению работать в коллективе, способного смело проявлять свои профессиональные качества и навыки, полученные на уроках учебной практики.

Индивидуальное обучение. Индивидуальное обучение проходит через самостоятельную работу. У обучающихся на партах лежат инструкционно-технологические карты по теме урока. После актуализации опорных знаний и показа операций по выполнению работ, обучающиеся расходятся по рабочим местам (в зависимости от темы занятий – по постам) и приступают к выполнению работ согласно инструкционно-технологической карты.

Выглядит все это так. В инструкционно-технологической карте показаны поэтапные операции (к примеру, разборка генератора) и инструменты, приспособления для выполнения работ.



Отжав три защелки кожуха, поддеваем его отверткой.



Снимаем кожух.

Всероссийское СМИ

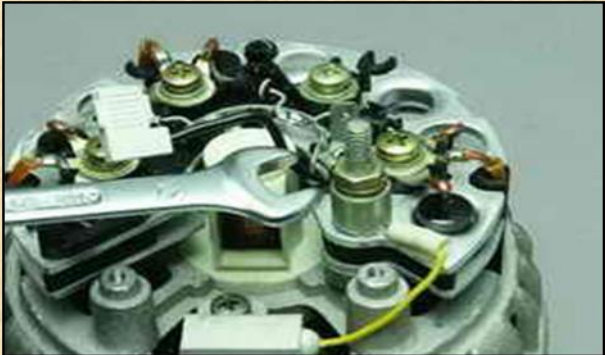
«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

	Крестообразной отверткой отворачиваем два винта.
	Отводим регулятор напряжения со щеткодержателем.
	Отсоединяем провод и снимаем регулятор напряжения со щеткодержателем.
	Ключом "на 10" отворачиваем гайку вывода "В+".



Сняв пружинную шайбу и втулку, снимаем с контактного болта наконечник провода конденсатора.



Отворачиваем крестообразной отверткой винт.



Снимаем конденсатор.



Через отверстие высокой головки "на 21" (удерживаемой трубным ключом) вставляем шестигранник "на 8" и отворачиваем гайку крепления шкива.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru



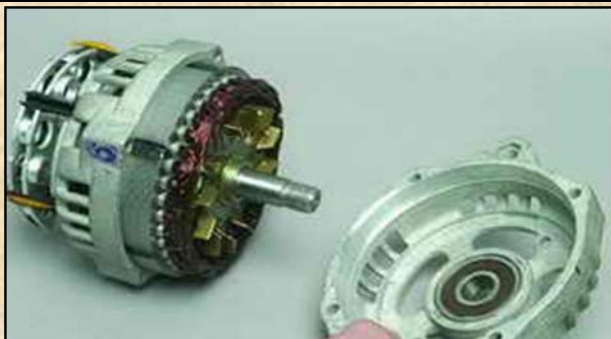
Снимаем шків.



Снимаем шайбу.



Крестообразной отверткой
отворачиваем четыре винта,
стягивающих крышки.



Снимаем переднюю крышку.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

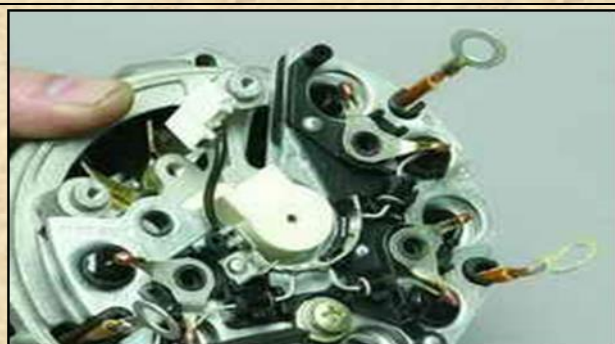
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru



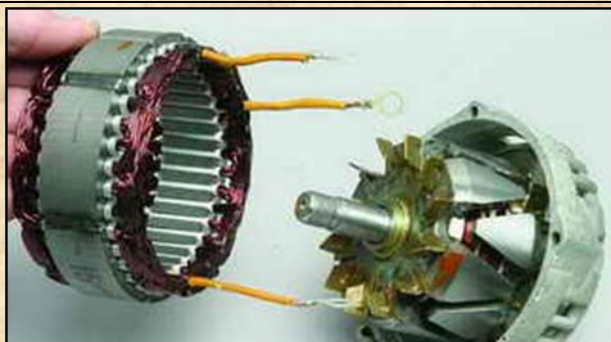
Крестообразной отверткой
отворачиваем три винта
крепления концов обмоток
статора.



Крестообразной отверткой
снимаем крепления
выпрямительного блока.



Снимаем выпрямительный
блок (при этом выпадает
контактный болт).



Снимаем статор.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

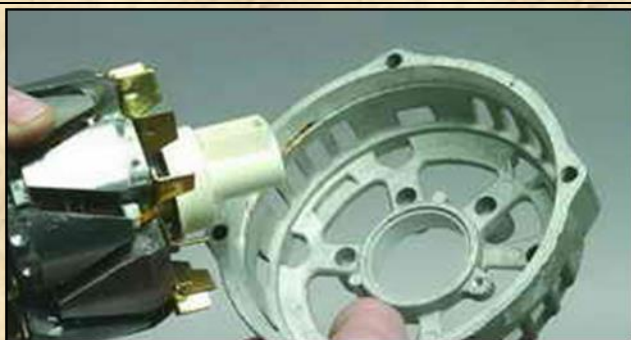
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

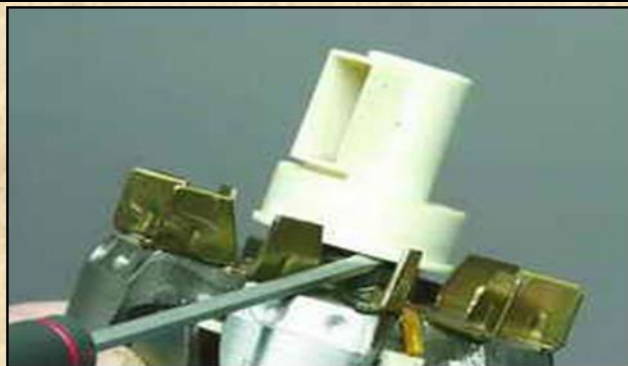
e-mail: akademnova@mail.ru



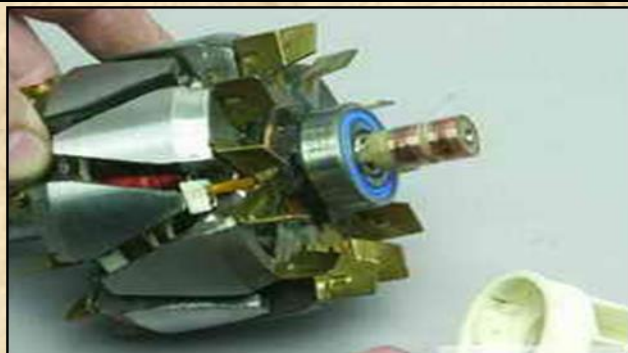
Надавливаем пальцем на
пластмассовую втулку.



Вытаскиваем ее вместе с
ротором из задней крышки.



Поддеваем отверткой
пластмассовую втулку с
заднего подшипника.



Снимаем пластмассовую
втулку с заднего подшипника.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

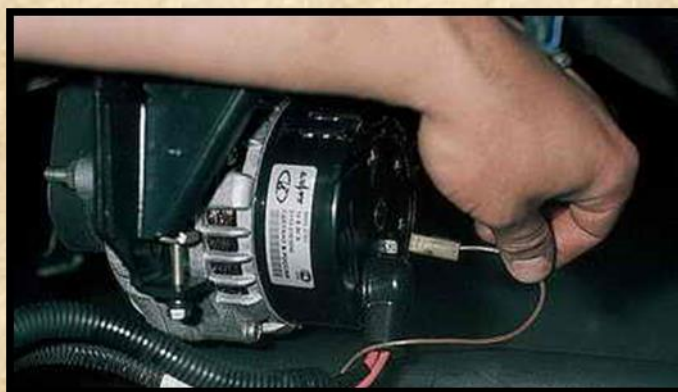
e-mail: akademnova@mail.ru



Двухзахватным съемником спрессовываем подшипник с вала ротора.

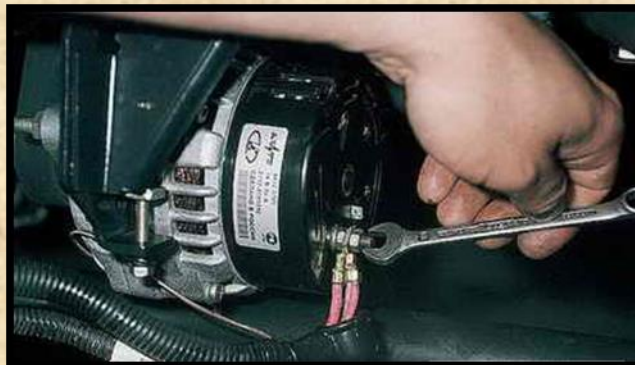
Выглядит довольно сухо, ничего интересного и нет. Я же предлагаю при выполнении операций всевозможные проблемные ситуации (решая проблемную ситуацию обучающийся растет как профессионал своего дела) и попутно проверяю знание техники безопасности. Вот как это выглядит.

Берем какую-либо операцию.



Отсоединяем провод возбуждения генератора ВАЗ.

Но прежде чем это выполнить, я спрашиваю обучающегося о тех предварительных операциях, которые он должен сделать (отсоединить «минусовой» провод от аккумулятора) и какая при этом преследуется цель.

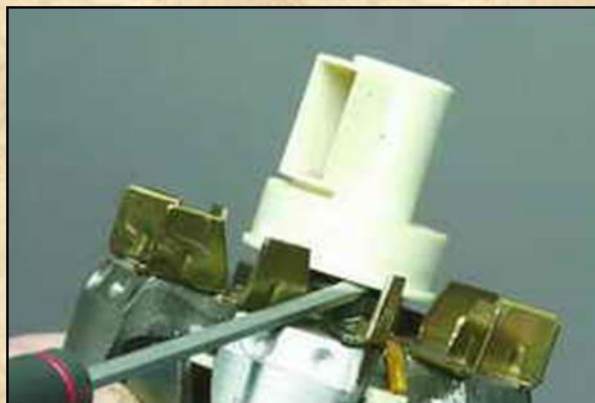


Идем дальше.

Ключом "на 10" отворачиваем гайку крепления проводов к выводу "В+"...

Перед выполнением очередной операции, я задаю вопрос: Каким инструментом запрещено пользоваться? Можно конечно возразить: технику безопасности обучающиеся проходят на вводном инструктаже при актуализации опорных знаний и умений! Да, это так. Но когда обучающийся проговаривает выполнение работы и отвечает на наводящие вопросы, усвоение материала проходит куда полезней и плодотворней, ученик понимает свою значимость и ответственность при проведении работы.

А вот и одна из операций, которая требует предельной аккуратности и внимания (как видно деталь пластмассовая).



Поддеваем отверткой пластмассовую втулку с заднего подшипника.

При выполнении данной операции я стараюсь обратить внимание на то, что не всегда грубая сила способствует выполнению данного вида работ. Тут можно вспомнить и межпредметные связи (физику, материаловедение), тем самым давая понять о бережном отношении к выполняемым работам, своему профессионализму.

С теми обучающимися, которые усваивают новое медленнее и труднее остальных или не могут самостоятельно выполнить работу сразу, часть времени уделяю управлению процессом самостоятельной работы, которое осуществляется в процессе текущего инструктажа, когда каждому обучающемуся отводится примерно одинаковое время. В процессе этого инструктажа стараюсь подойти к каждому ученику, помогаю, даю советы, если нужно - похвалю, подбодрю, поставлю в пример другим. Обойдя всех и убедившись, что все работают, перехожу к индивидуальной помощи, в ходе которой определяю степень самостоятельности обучающихся.

Таким подходом к обучению обучающийся поднимается от уровня «надо сделать» до «хочу сделать», он начинает понимать необходимость своего труда и желание его выполнять, создаются наиболее благоприятные условия для успешного обучения и воспитания. И как следствие интерес к профессии возрастает, когда удастся раскрыть перспективные пути, которые пролегают через овладение профессией, умению работать в коллективе, непосредственно участвовать и наглядно видеть результаты своей работы.

Нетрадиционные формы проведения урока учебной практики.

Приведу некоторые примеры нетрадиционных уроков производственного обучения, которые я применяю на практике:

- Что? Где? Когда?;
- деловая игра;

- ролевая игра;
- дискуссия;
- интегрированные уроки.

Рассмотрим примеры применения вышеперечисленных форм на уроках учебной практики по профессии "Автомеханик".

Проведение урока в форме *«Что? Где? Когда?»* относится к играм-соревнованиям. Это своеобразное состязание обучающихся в знаниях, умениях и навыках, полученных на уроках специальных дисциплин и уроках учебной практики. Здесь обязательны разделение участников на две (и более) команды и выбор судейской бригады или жюри. Существенным моментом в таком уроке становится система критериев оценки деятельности участников. Как правило, основные из них - это знание оборудования, знание техники безопасности, быстрота выполнения работ, правильность выполнения практических работ. Такой конкурс, как правило, служит составной частью урока и его целесообразно проводить на вводном инструктаже по какой-либо теме. К урокам с игровой состязательной основой можно отнести урок-конкурс профессионального мастерства. Такой урок можно проводить как внутри группы, так и среди обучающихся разных групп (например, среди обучающихся группы «Автомеханик» и обучающихся группы «Машинист открытых горных работ»), а также среди обучающихся разных курсов.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Пример

ТЕМА НАШЕЙ ИГРЫ
«ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ»

• ЦЕЛЬ НАШЕЙ ИГРЫ – **ПОБЕДА.**

• ЗАДАЧА НАШЕЙ ИГРЫ – **ВСПОМНИТЬ ВСЁ ЧТО МЫ ЗНАЕМ
ОБ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИИ АВТОМОБИЛЯ.**



УСЛОВИЯ КОНКУРСА:

УЧАСТВУЮТ ТРИ КОМАНДЫ

ВЫБИРАЙТЕ ТЕМУ И НОМЕР ВОПРОСА

НА ПОДГОТОВКУ И ОТВЕТ ДАЁТСЯ 10 СЕКУНД

КОМАНДЫ ЗАНЯВШИЕ 1-ое и 2-ое МЕСТО ИГРАЮТ В
ФИНАЛЕ

КОМАНДА ЗАНЯВШАЯ 3-е МЕСТО АКТИВНО
ПОДДЕРЖИВАЕТ ФИНАЛИСТОВ (НЕ ПОДСКАЗКАМИ, А
ВЕСЁЛЫМ УЛЮЛЮКАНЬЕМ)



ПОЕХАЛИ!



ГЕНЕРАТОР	10	20	30
СТАРТЕР	10	20	30
АККУМУЛЯТОР	10	20	30
СИСТЕМА ЗАЖИГАНИЯ	10	20	30

ГЕНЕРАТОР
10 баллов



Что должен сделать водитель при ЕО?



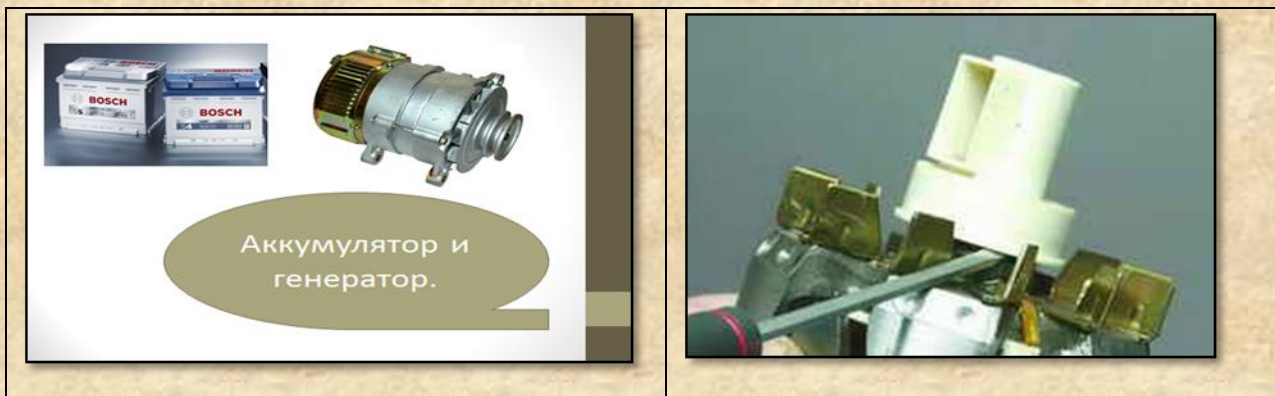
ДОМОЙ



Внешний
осмотр
проводов,
клеим,
приводного
ремня.

Аккумулятор
10 баллов

Назовите
источники тока
на автомобиле?



Вывод. Во время проведения подобных игр у обучающихся формируются такие понятия, как знания, умственная деятельность, увлеченность, качество знаний. А все это вместе взятое и есть мотивация для обучающихся и ее довольно легко обнаружить по отношению учащегося к обучению и труду.

Проведя анализ результатов обучения по профессии «Автомеханик» выпускной группы № 31, я увидел, что значимость своей профессии осознали около 75% обучающихся (и как следствие этого мотивация у обучающихся и мастера выполнять задания на уроках учебной практики возрастает вместе с пониманием выбранной профессии). Конечно это сложный процесс (мотивация обучающегося) и повышение мотивации требует от нас, мастеров производственного обучения, более вдумчивого и творческого подхода к воспитанию высококвалифицированных, умеющих принимать правильное решения специалистов. Это очень долгий путь, но нам самим в дальнейшем будет приятно наблюдать за плодами нашего обучения и воспитания.

Список использованной литературы

Основные источники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»: учебник. – М.: «Академия», 2012.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: «Инфра-М», 2012.
3. Журналы; Интернет – ресурсы.

Дополнительные источники:

1. Шестопалов С.К. Безопасное и экономическое управление автомобилем (6-е изд.), 2012.
2. Ламака Ф.И. Лабораторно – практические работы по устройству грузовых автомобилей (7-е изд.) – М.: Академия, 2012.
3. Митронин. Контрольные материалы по предмету устройство автомобиля – М.: Академия, 2010
4. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей - М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М , 2007.
5. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы - М.: «Академия», 2003.
6. Песков В.И., Кузьмин Н.А. Автомобильный справочник – энциклопедия: Справочное пособие. Издательство «Форум», 2011

Опубликовано: 10.03.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Савицкий А.Г., 2016