

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Потапова Л.А. Актуальность психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика, 01-10 октября 2015 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Психологические аспекты образовательного процесса

Л.А. Потапова
МБДОУ № 110 «Золотой петушок»
г. Калуги,
Российская федерация

Актуальность психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО

В течении ряда лет дошкольные образовательные учреждения живут в условиях модернизации и инноваций. В настоящее время инновационный процесс с введением в практику дошкольных учреждений Федерального государственного стандарта, приобретает особый статус. Впервые в истории дошкольное образование становится полноценным уровнем системы образования Российской Федерации.

В связи с этим освоение педагогами новых целевых ориентаций воспитательно-образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников становятся необходимым условием деятельности дошкольных организаций. Но какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге образовательной организации. Именно он является основной фигурой при реализации на практике различных нововведений. Педагогическая практика

свидетельствует о том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений недостаточно готовы к отбору и оцениванию позитивных инноваций в дошкольном образовании, к разработке инновационных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с детьми. Обнаруживается неспособность работать в режиме профессионального саморазвития. Результаты изучения личностных и профессиональных качеств воспитателей детских садов (Л. М. Кларина, В. А. Петровский, Н. В. Шурова и др.) свидетельствуют о наличии самых разных проблем: негибкости поведения, недостаточном уровне самоуважения, самопринятия, низком развитии познавательных интересов, креативности.

Причины этого скрыты, в значительной мере, в сфере обучения и переподготовки самих педагогов, в методической работе дошкольных образовательных учреждений, где воспитателю отводится пассивная роль исполнителя социального заказа, «инструмента» для внедрения новых программ и педагогических технологий.

Педагог должен обладать достаточно широким спектром психологических знаний – этого раньше не было. Важность «психологизации» педагогического образования объясняется тем, что дети сегодня другие. Поэтому, сегодня, педагог должен уметь работать и с детьми с ограниченными возможностями, и с теми, у кого есть незначительные отклонения в развитии и минимальные мозговые дисфункции. Работать с такими детьми сложно, нужно знать – как, а для этого нужно и быть хорошо подготовленным теоретически, и владеть педагогическими и психологическими технологиями.

Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом была и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск новых, рациональных путей взаимодействия.

Но, как правило, работа с педагогами строится узкопрофессионально, рассматривается с позиции передачи воспитателям некоторой новой суммы психолого-педагогических знаний (о социальной ситуации развития, зоне ближайшего развития, деятельностном подходе и т.д.). При этом почти не затрагиваются вопросы воздействия педагогов на самих себя. Последствия такого положения дел: преобладание формального перехода на новые стандарты, неумение понять индивидуальность воспитанников, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, администрацией, несформированные навыки саморегуляции.

Контингент педагогов образовательного учреждения представляет собой «яркое разноцветье» уровней образования, стажа, категорий. И важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Целью психологического сопровождения в ДОО является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения осуществляется решение следующих задач:

- формировать у педагогов потребности к самообразованию, саморазвитию;
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус педагога;
- снимать психоэмоциональное напряжение педагогов через снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
- помощь воспитателю в целях осознания им своего профессионализма и личностного роста.

Положительным результатом работы кружка можно считать:

- понижение конфликтности во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами,
- повышение творческой активности педагогов,
- желание к самообразованию,
- доброжелательная атмосфера дошкольного учреждения.

Итак, психологическое сопровождение педагогов сегодня - это преобразование сложившегося образовательного пространства, приведение его в соответствие с требованиями, обусловленными новыми социокультурными условиями страны.

Сопровождение педагога – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди.

Список использованной литературы:

1. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие / под общ. ред. М.М. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2004. (Библиотека психолога образования).

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Опубликовано: 10.10.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2015

© Потапова Л.А., 2015