

**Рязанова Елена Борисовна**  
**Методист**

**МБУ «ИМЦ в системе ДПО (повышения квалификации)  
Гурьевского муниципального района»**

**Методики диагностики воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей**

**Введение**

Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится – воспитательный.

Сегодняшняя ситуация, сложившаяся в системе дополнительного образования детей требует создания четкого представления о результатах педагогической деятельности. Особенно важна итоговая оценка педагогом детских достижений, которая позволяет фиксировать полученные ими по программе знания и умения, определять развитие их интереса к предмету, выявлять приоритеты в своей дальнейшей работе.

Результаты педагогической деятельности дают возможность:

- Быть в курсе развития каждого члена детского коллектива;
- Акцентировать внимание на самом существенном в воспитательно-образовательном процессе;
- Видеть приоритеты в своей деятельности;
- Определять общественную значимость своего труда.

Для оценки результативности педагогического труда используются следующие методы:

- Анкетирование;
- Интервью;
- Беседа;

- Анализ «продуктов» деятельности;
- Анализ статистических данных;
- Тестирование.

Уровень воспитанности определяется по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, вопросников, наблюдений педагогов, оценок товарищей и самооценок, участие в массовых мероприятиях и общественной жизни коллектива.

Диагностика воспитательных результатов – наиболее трудный аспект педагогической деятельности. В творческих объединениях сконцентрировано внимание на развитие Личности и Гражданина. Не столь важно, каким видом деятельности занят ребенок, главное – создать условия, в которых его личный и творческий потенциалы получают возможность развития.

Важно помочь ребенку сформировать положительный опыт своего «Я», мира, будущего, научить устанавливать и поддерживать коммуникативные связи в обществе. Развитие личности невозможно без общения. Любая деятельность в той или иной степени – коллективная, будь то спектакль, концерт, соревнования или выставки.

Диагностика позволяет создать психологический портрет обучающихся, изучить их личностные особенности, профессиональную направленность.

*В сборнике представлен диагностический материал качества обучения учащихся на занятиях в детских объединениях художественно-эстетической направленности образовательных организациях дополнительного образования детей Гурьевского муниципального района.*

## Изучение эффективности воспитательного процесса

Эффективность воспитательного процесса – это соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в воспитательной практике.

Можно выделить **следующие положения**, которые необходимо учитывать при изучении эффективности воспитательного процесса:

1. Методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.
2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.
3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного процесса.
4. Диагностика изменения ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения.
5. В ходе диагностики необходимо определить наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся.

6. Оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учреждении дополнительного образования должен обладать единичными, особенными и общими чертами.
7. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов.
8. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, учащихся и родителей с результатами проведенного исследования.
9. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом:

- определение целей и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания обучающихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

## Определение цели и задач изучения

Основная цель изучения заключается в выявлении способности образовательной организации дополнительного образования детей или его структурного подразделения, содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательного процесса: чем более высок уровень сформированности способности, тем выше его эффективность, и наоборот. В качестве частных задач изучения могут быть избраны следующие:

- Выявить уровень воспитанности выпускников образовательной организации дополнительного образования детей;
- Выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;
- Получить информацию о результативности работы педагогов дополнительного образования;
- Определить степень удовлетворенности обучающихся, педагогов дополнительного образования и родителей воспитательным процессом и его результатами.

## Подбор критериев и показателей

Данный этап является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания учащихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса, обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом или отдельным педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Так как целевые ориентиры и другие компоненты воспитательной деятельности направлены прежде всего на содействие развитию личности обучающегося, то в качестве основных критериев и показателей избираются либо воспитанность обучающихся, либо сформированность основных потенциалов личности обучающихся, либо их интеллектуальное, нравственное и физическое развитие.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Обученность учащихся; 2. Развитость мышления; 3. Познавательная активность.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности обучающегося к Родине, обществу, семье, природе.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	1. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1. Состояние здоровья учащихся; 2. Развитость физических качеств.

## Выбор методик изучения

К работе на этом этапе следует приступать только после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Подбор методик не должен быть случайным – выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями.

При изучении эффективности воспитательного процесса целесообразно использовать следующие методики:

<b>Аспекты изучения</b>	<b>Диагностические средства</b>
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности учащегося. 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. 3. Педагогические наблюдения.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащегося. 2. Педагогические наблюдения.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащегося. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащегося.
6. Удовлетворенность обучающихся педагогов и родителей жизнедеятельностью учреждения дополнительного образования.	1. Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности обучающихся деятельностью учреждения» 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
7. Сформированность коллектива	1. Методика М.И. Рожкова «Определения уровня развития ученического самоуправления»

Диагностика личностного развития учащихся творчеству проводится два раза в год по следующим параметрам:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей.

Параметры	Показатели	Информационный материал
Характер изменения личностных качеств	Этическая культура и воспитанность	- наблюдения педагога; - тесты.
	Гуманистические качества	- наблюдения педагога; - тесты; - анкеты.
	Социально – психологические качества	- психологические тесты; - наблюдения педагога; - анкеты.
	Умения принимать решения	- наблюдения педагога; - психологические тесты; - поведенческие действия; - анкеты.
	Творческая активность	- участие в массовых мероприятиях; - участие в общественной жизни коллектива; - результаты участия в массовых мероприятиях.
Направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей.	Гражданские качества	- наблюдения педагога; - поведенческие действия; - анкеты.
	Межличностные отношения	- наблюдения педагога; - характеристика товарищей
	Профессиональные склонности и интересы	- продолжение обучения в учебных заведениях, выбранного направления.
	Удовлетворение от собственной деятельности	- участие в массовых мероприятиях и их результаты.

## **Подготовка диагностического инструментария.**

### **Исследование испытуемых**

Для проведения диагностического исследования надо своевременно подготовить необходимый инструментарий – бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т. д.

При изучении эффективности воспитательного процесса используется несколько диагностических методик (методов). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики.

### **Обработка и интерпретация результатов исследования**

После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. В неё входит как правило школьный психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе. После обработки результатов данные заносятся в таблицу, графики, диаграммы.

# Диагностика теоретических знаний учащихся при овладении техникой бисероплетения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бисероплетение»

## *Цель*

- обобщение теоретических знаний учащихся, полученных при овладении техникой бисероплетения.

## *Ход проведения*

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак – .

## *Вопросы*

1. Виды вышивания бисером.
2. Что такое рубка.
3. Бусины – это...
4. Бисер – это...
5. Что получается, если вышиваешь бисером по схеме.
6. Самый красивый и большой цветок из бисера.
7. Виды бисера.
8. Какой способ вышивания бисером является распространённым.
9. Какая ткань используется при вышивании бисером.
10. Сколько способов плетения цепочки «Крестик».

## *Обработка полученных результатов*

Показатель знаний учащихся, полученных при овладении техникой бисероплетения, определяется по сумме верных ответов.

- низкий уровень 1-3 правильных ответов – 1
- средний уровень 4-8 правильных ответов – 2
- высокий уровень 9-10 правильных ответов – 3

## *Правильные ответы*

1. Виды вышивания бисером: по контуру, счётный

2. Рубка – короткие палочки.
3. Бусины – это крупный бисер, диаметром более 2 мм.
4. Бисер – это бусины, диаметром менее 2 мм.
5. Вышивая бисером по схеме, получается орнамент.
6. Самый красивый и большой цветок из бисера – лотос.
7. Виды бисера: стеклянный, пластмассовый.
8. Счётный способ вышивания бисером является наиболее распространённым.
9. Канва – ткань используется при вышивании бисером.
10. 2 способа плетения цепочки «Крестик»: крестик, крестик с удлинёнными боковыми сторонами.

### Диагностическая карта

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак – .

**Диагностика теоретических знаний учащихся, полученных при  
изучении Городецкой, Хохломской росписей на занятиях по  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Русский сувенир»**

*Цель*

- обобщение теоретических знаний учащихся, полученных при изучении Городецкой, Хохломской росписей.

*Ход проведения*

Учащимся предлагается с помощью предложенных терминов, определить виды Городецкой, Хохломской росписей, входящие основные элементы данных росписей.

*Термины*

Хохломская, сюжетная, цветочная, фоновое письмо, Городецкая, травная, подлисток, цветочная с включением мотивов «Конь» и «Птица», отписка, под фон, разживка.

*Обработка результатов*

3 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий уровень.

*Правильные ответы.*

**Хохломская роспись**

- верховое письмо (травная, подлисток);
- фоновое письмо (под фон, отписка, разживка).

**Городецкая роспись**

- сюжетная;
- цветочная;
- цветочная с включением мотивов «Конь» и «Птица».

**Диагностическая карта**

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »  
Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Вид росписи	Элементы росписи	Баллы

**Для ответа используется следующие варианты:**

3 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий уровень.

## **Диагностика теоретических знаний учащихся, полученных при овладении техникой вязание крючком по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вязание»**

### *Цель*

- выявление умения учащихся подбирать номер крючка к определенному виду пряжи.

### *Ход проведения*

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак – .

### *Вопросы*

1. Крючок состоит из 4 частей.
2. При выборе крючка необходимо обращать внимание на форму головки.
3. Головка крючка должна быть круглой.
4. У всех крючков есть щечки.
5. Номер крючка подбирается по толщине нити.
6. № крючка подбирается по узору.
7. Вязание толстым крючком из тонких нитей дает рыхлую и неровную по затяжке петель вязку.
8. Вязание тонким крючком из толстых нитей делает полотно ровным.
9. Правильно подобранный крючок должен быть в 4 раза толще нити.
10. Правильно подобранный крючок должен быть в 2 – 2,5 раза толще нити.

### *Обработка полученных результатов*

Показатель выраженности умения учащихся подбирать номер крючка к определенному виду пряжи определяется по сумме верных ответов.

По полученному таким образом показателю можно судить об уровне умения учащихся подбирать номер крючка к определенному виду пряжи:

- низкий уровень 1 – 3 (1 правильный ответ);
- средний уровень 4 – 8 (2 правильных ответа);
- высокий уровень 9 – 10 (3 правильных ответа).

## Диагностическая карта

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак – .

**Методика изучения теоретических знаний учащихся по  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Вязание»**

*Цель*

– выявление умения учащихся различать пряжу из натуральных и химических волокон.

*Ход проведения*

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак – .

*Вопросы*

1. В зависимости от происхождения волокна делят на натуральные и химические?
2. К натуральным относятся волокна, создаваемые самой природой, без участия человека?
3. Волокна, получаемые с поверхности семян, из стеблей, из листьев, являются химическими волокнами?
4. К натуральным волокнам относятся: хлопок, лен, шерсть, натуральный шёлк?
5. Химические волокна подразделяют на искусственные и синтетические?
6. Сырьем для синтетических волокон служит древесина?
7. Синтетические волокна получают путем химического синтеза?
8. К искусственным волокнам относят волокна из целлюлозы и ее производных?
9. Для синтетических волокон характерны такие качества как: легкость, упругость, прочность, износостойкость?
10. Химические неорганические волокна подразделяют на стекловолокна и металлосодержащие волокна?

*Обработка полученных результатов*

Показатель выраженности умения учащихся различать пряжу из натуральных и химических волокон определяется по сумме верных ответов.

По полученному таким образом показателю можно судить об уровне умения учащихся различать пряжу из натуральных и химических волокон:

- низкий уровень 1 – 3 (1 правильный ответ);
- средний уровень 4 – 8 (2 правильных ответа);
- высокий уровень 9 – 10 (3 правильных ответа).

### Диагностическая карта

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

# Методика изучения умений учащихся, приобретенных на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вязание»

## Цель

– выявление знаний учащихся основных приемов вязания.

## Ход проведения

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

## Вопросы

1. В начале первого ряда крючок вводится в 3 или 4 петлю от крючка – это зависит от того, какой высоты будут основные петли полотна и делается для того, чтобы край вязания не был стянут?
2. В конце каждого ряда нет необходимости вывязывать петли подъема.
3. Для того чтобы связать столбик необходимо сделать 1 накид?
4. Для того чтобы связать столбик с 2 накидами необходимо сделать 2 накида?
5. Косичка вяжется из столбиков с 1 накидом?
6. Для того чтобы связать несколько столбиков необходимо захватить нить и протянуть ее через все петли?
7. Для набора начального ряда при вязании крючком не надо отмерять конец нити?
8. Для образования начального ряда при вязании крючком необходимо связать цепочку из воздушных петель?
9. Провязанные для подъема петли должны соответствовать по высоте петлям вязания?
10. При вязании крючком отсутствует лицевая и изнаночная стороны, следовательно, при вязании гладкого полотна четные ряды вывязывают так же, как и нечетные?

## Обработка полученных результатов

Показатель выраженности знаний учащихся основных приемов вязания определяется по сумме верных ответов. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне знаний учащихся основных приемов вязания:

- низкий уровень 1 – 3 (1 правильный ответ);
- средний уровень 4 – 8 (2 правильных ответа);
- высокий уровень 9 – 10 (3 правильных ответа).

### Диагностическая карта

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

# Методика изучения умений учащихся, приобретенных на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вязание»

## Цель

- выявление умения учащихся ориентироваться в ассортименте ниток для вязания различных изделий.

## Ход проведения

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

## Вопросы

1. Для того чтобы вязаная вещь получилась качественной и красивой необходимо правильно подобрать пряжу?
2. Чистая шерсть имеет один недостаток – она садится при стирке, поэтому ее необходимо постирать, перед тем, как начать вязать из нее изделия?
3. Из шерсти можно связать очень красивые ажурные воротнички и салфетки?
4. Смешанные виды пряжи – это сочетания шерсти со следующими видами пряжи: акрил, вискоза, полиэстер, альпака?
5. Обычно смешанная пряжа содержит от 10 до 50 % шерсти, что, однако, не понижает ее тепловые свойства, содержание же в ней волокон акрила, вискозы и полиэстера придает связанному полотну эластичность и упругость?
6. Смешанная пряжа хорошо подходит для вязания шапочек, шарфов, свитеров?
7. Буклированная пряжа теплая, пушистая и легкая?
8. При вязании мохеровой или ангоровой пряжи вам понадобится гораздо больше, чем чисто шерстяной?
9. Шерстяная пряжа альпака – это очень качественный и достаточно дорогой вид пряжи, который подходит для вязания шалей и палантинов?

**10.** Из хлопчатобумажных видов пряжи получаются замечательные летние вещи, связанные крючком?

*Обработка полученных результатов*

Показатель выраженности умения учащихся ориентироваться в ассортименте ниток для вязания различных изделий определяется по сумме верных ответов. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне умения учащихся ориентироваться в ассортименте ниток для вязания различных изделий:

- низкий уровень 1 – 3 (1 правильный ответ);
- средний уровень 4 – 8 (2 правильных ответа);
- высокий уровень 9 – 10 (3 правильных ответа).

**Диагностическая карта**

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

# Методика изучения умений учащихся, приобретенных на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вязание»

## Цель

- выявление умений учащихся ориентироваться в условных обозначениях петель.

## Ход проведения

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

## Вопросы

1. воздушная петля?
2. соединительный столбик?
3. столбик без накида?
4. полустолбик?
5. столбик с накидом?
6. столбик с двумя накидами?
7. три столбика на одном месте?
8. три столбика связаны вместе?
9. рельефный столбик?
10. узелок?

## Обработка полученных результатов

Показатель выраженности умения учащихся ориентироваться в условных обозначениях петель. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне умения воспитанников ориентироваться в условных обозначениях петель:

- низкий уровень 1 – 3 (1 правильный ответ);
- средний уровень 4 – 8 (2 правильных ответа);
- высокий уровень 9 – 10 (3 правильных ответа).

## Диагностическая карта

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

# Методика изучения умений учащихся, приобретенных на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вязание»

## Цель

- выявление умений учащихся определять плотность вязания и рассчитывать количество петель для вязания определенного изделия.

## Ход проведения

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

## Вопросы

1. Плотностью вязания называется количество рядов и петель , приходящееся на квадрат вязаного полотна размером 10 на 10 см?
2. Вам не обязательно знать плотность вязания, чтобы связать вещь нужного вам размера?
3. Чтобы определить свою плотность вязания, свяжите образец размером 12 на 12 см, затем подсчитайте ряды и петли квадрата 10 на 10 см?
4. Если вы пользуетесь готовым описанием какой-либо модели, то вам не обязательно сравнивать плотность вязания связанного вами образца и указанную в описании плотность вязания?
5. Если число петель в вашем образце меньше указанного в инструкции, то это значит, что вы вяжете свободнее, чем это требуется и надо либо начать вязать плотнее, либо взять крючок на номер меньше?
6. Если число петель рядов образца больше, чем дано в описании, то вяжите плотнее или возьмите крючок тоньше?
7. При расчете петель для прибавления или убавления надо определить, на каком отрезке в ширину и в высоту происходит прибавление или убавление петель?
8. При расчете петель для прибавления или убавления надо рассчитать количество петель, предназначенных для прибавления или убавления, и рядов, в течение которых оно будет происходить?

9. При расчете петель для прибавления или убавления не обязательно распределять число петель по количеству рядов: с какой периодичностью и в каком количестве надо прибавлять, убавлять, закрывать петли?
10. Для выреза горловины, проймы, головки рукава петли убавляются только через ряд?

### *Обработка полученных результатов*

Показатель выраженности умений учащихся определять плотность вязания и рассчитывать количество петель для вязания определенного изделия определяется по сумме верных ответов. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне умений учащихся определять плотность вязания и рассчитывать количество петель для вязания определенного изделия:

- низкий уровень 1 – 3 (1 правильный ответ);
- средний уровень 4 – 8 (2 правильных ответа);
- высокий уровень 9 – 10 (3 правильных ответа).

### **Диагностическая карта**

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

## Методика изучения умений учащихся, приобретенных на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вязание»

### Цель

- выявление уровня умений учащихся определять последовательность изготовления изделий.

### Ход проведения

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

### Вопросы

1. 1 этап – выбор модели, узора?
2. 2 этап – подбор № крюка к выбранной пряже?
3. 3 этап – вязание образца узора?
4. 4 этап – расчет петель для вязания изделия?
5. 5 этап – определение плотности вязания?
6. 6 этап – разбор схемы узора?
7. 7 этап – вязание самого изделия?
8. 8 этап – ВТО изделия?
9. 9 этап – выбор подходящего вида пряжи?
10. 10 этап – окончательное оформление изделия?

### Обработка полученных результатов

Показатель уровня умений учащихся определять последовательность изготовления изделий определяется по сумме верных ответов. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне умений учащихся определять последовательность изготовления изделий:

- низкий уровень 1 – 3 (1 правильный ответ);
- средний уровень 4 – 8 (2 правильных ответа);
- высокий уровень 9 – 10 (3 правильных ответа).

## Диагностическая карта

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

## **Методика изучения умений учащихся, приобретенных на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мягкая игрушка»**

### *Цель*

- выявление уровня знаний учащихся о влажной тепловой обработке изделий.

### *Ход проведения*

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

### *Вопросы*

1. ВТО представляет собой воздействие на изделие температурой, весом, паром с целью выравнивания поверхности или придания ей соответствующей формы при помощи утюга.
2. В результате насыщения паром изделие становится жестким, менее эластичным и менее растяжимым.
3. Основным инструментом для ВТО является гладильная доска.
4. Очень удобны пароэлектрические утюги с пароувлажнителем, в котором после нагревания водяной пар поступает через специальные отверстия на подошве утюга и равномерно увлажняет подвергаемое ВТО изделие.
5. При ВТО не обязательно, чтобы подошва утюга всегда была чистой и гладкой.
6. Для очистки подошвы утюга можно поскрести ее острыми предметами или потереть абразивной бумагой.
7. При ВТО электрическим утюгом следует соблюдать меры предосторожности, предохраняющие от ожога или поражения током.
8. Для ВТО необходимы такие вспомогательные приспособления как: гладильная доска, проутюжильник, распылитель.
9. Высота гладильного стола обычно составляет 70 – 85 см.
10. Гладильная доска удобнее стола, т.к. регулируется по высоте.

## Обработка полученных результатов

Показатель уровня знаний учащихся о влажной тепловой обработке изделий определяется по сумме верных ответов. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне знаний учащихся о влажной тепловой обработке изделий:

- низкий уровень 1 – 3 (1 правильный ответ);
- средний уровень 4 – 8 (2 правильных ответа);
- высокий уровень 9 – 10 (3 правильных ответа).

## Диагностическая карта

Детское творческое объединение « \_\_\_\_\_ »

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										

Вам необходимо дать утвердительный или отрицательный ответ на 10 предложенных утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то в соответствующей клетке листа поставьте знак +, если не согласны с утверждением, то знак –.

## Заключение

Мониторинг в образовательной организации дополнительного образования детей направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов воспитательно-образовательного процесса.

Определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. К числу наиболее важных процессов, входящих в сферу профессиональной педагогической деятельности, относится воспитательно-образовательный процесс.

В образовательной организации дополнительного образования детей задача отслеживания и измерения результата деятельности педагога дополнительного образования, учащихся всегда оставалась серьезной проблемой и требовала решения.

**Таким образом,** в результате глубокого анализа, в образовательных организациях дополнительного образования детей Гурьевского муниципального района разработана мониторинговая система, которая включает диагностические исследования занятости учащихся дополнительным образованием в образовательных организациях Гурьевского муниципального района и обобщения результатов деятельности учащихся на основе статистических материалов, что позволяет оценить реальную результативность творческой деятельности учащихся.

**Формы проведения диагностических исследований** различные, это: тестирование, анкетирование, наблюдения, статистические и сравнительные отчеты занятости учащихся в течение учебного года, результаты участия учащихся в образовательных событиях, статистические отчеты занятости детей и подростков в период летних каникул.

Результаты мониторинговых исследований показали, что педагоги имеют четкое представление об учебно-личностных творческих

достижениях своих учащихся, активно используют в практике различные формы диагностик и методик, умеют самостоятельно разрабатывать тесты, диагностики оценки качества и результатов дополнительного образования учащихся.

В настоящее время мониторинговая система рассматривается, как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса и успешно применяется педагогами по направленностям деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей Гурьевского муниципального района.

## Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Изучение эффективности воспитательной системы школы [Текст] / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев, Е.Н. Степанов. - Псков: Наука, 1994. - 231 с.
2. Воспитывать анализируя [Текст] / Сост. С.А. Зыкина, Л.М. Громова. - Смоленск: Русич, 1994. - 32-35 с.
3. Голубев, Н.К. Введение в диагностику воспитания [Текст] / Н.К. Голубев, Н.К., Б.П. Битинас. - М.: Сфера, 1989. - 37 с.
4. Диагностика как фактор развития образовательной системы [Текст] // Под ред. В.Н. Максимовой. - СПб.: Питер, 1995. - 112 с.
5. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми [Текст] / Сост. Т.В. Сенько. - Л.: Лениздат, 1991. - 149 с.
6. Изучение эффективности воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях [Текст] // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Академия развития, 1999. - 241 с.
7. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингенкамп // Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Педагогика, 1999. - С. 101 с.
8. Кузнецова, Н.В. Изучать, чтобы воспитывать [Текст] / Н.В. Кузнецова. - М.: ВЛАДОС, 1984. - 21-24 с.
9. Майоров, А.Н. Элементы педагогического мониторинга региональных стандартов в управлении [Текст] / А.Н. Майоров, Л.Б. Сахарчук, А.В. Сотов. - СПб.: Прометей, 1992. - 431 с.
10. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе [Текст] // Под ред. З.И. Васильевой. - Л.: Лениздат, 1991. - 109 с.
11. Монахов, Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика [Текст] / Н.И. Монахов. - М.: Прогресс, 1981. - 287 с.