

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Громова В.А. Подготовка компетентного специалиста среднего звена в системе непрерывного образования // Материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01-10 апреля 2016 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

**СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС**

В.А. Громова

ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»

г. Бугуруслан, Оренбургская область

Российская Федерация

**Подготовка компетентного специалиста среднего звена в системе
непрерывного образования**

Рыночная экономика выдвигает задачи по переходу на качественно новый уровень подготовки специалистов. Руководители организаций хотят иметь специалистов компетентных, конкурентоспособных, мобильных, способных решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

В Бугурусланском нефтяном колледже выделяются два этапа вовлечения студентов в процесс творческого саморазвития. На первом этапе, опираясь на естественное желание студентов повысить свой рейтинг, предлагается студентам ознакомиться с дополнительной литературой по предметам учебного плана, подготовить рефератный материал о практическом применении некоторых вопросов проходимых

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

предметов с обязательным докладом о результатах своих исследований на практических занятиях и заседаниях научных кружков, семинарских занятиях, и научных конференциях. На втором этапе основой вовлечения студентов в процесс творческого саморазвития является научно-исследовательская работа студентов. Под НИРС понимается совместная научная работа студентов и преподавателей.

Как показывает опыт, а также интервьюирование студентов и научных руководителей из числа преподавательского состава, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность способствует:

- 1) формированию установки на самообразование;
- 2) развитию интеллектуальной инициативы студентов, творческого подхода к собственной деятельности;
- 3) активизации интереса к знаниям в рамках предметов, входящих в учебный план, развитию способности интегрирования знаний из разных учебных дисциплин для решения определенной проблемы;
- 4) развитию системности мышления и на его основе способности прогнозирования;
- 5) повышению престижа знаний, компетентности в различных областях, общей культуры студентов;
- 6) приобретению опыта выступления перед большой аудиторией, участия в научной дискуссии;
- 7) становлению сферы предметного общения внутри студенческого коллектива, расширению социальных контактов студентов;
- 8) созданию условий для персонификации образовательной системы;
- 9) укреплению социального партнерства с предприятиями.

Наш опыт свидетельствует, что общим критерием выбора преподавателем той или иной технологии является ее возможность обеспечить эффективную коммуникацию и самостоятельность студентов в обучении. Педагогам СПО удастся при доминантной реализации какой-то одной технологии использовать элементы и других технологий обучения. Важно, чтобы все это способствовало не только формированию знаний, умений и навыков, но и развитию у студентов ключевых компетенций. Так, интегрируя возможности нескольких технологий, наиболее опытные преподаватели успешно осуществляют моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Такой подход включает в себя выявление типовых профессиональных задач и их трансформацию в учебно-профессиональные задачи.

Личностные качества (ключевые компетенции), в нашем понимании, представляют собой систему социально значимых качеств, без которой специалисту сложно, а порой и невозможно быть успешным в будущей профессиональной деятельности. К ним следует отнести следующие:

- 1) правовую культуру;
- 2) методологическую культуру;
- 3) коммуникативные и организаторские способности;
- 4) умение бесконфликтного общения и работы в команде;
- 5) самостоятельность и инициативность;
- 6) креативность;
- 7) научное мировоззрение;
- 8) компьютерную грамотность;
- 9) нравственную зрелость;
- 10) здоровый образ жизни.

Немаловажным условием эффективного функционирования системы управления процессом подготовки компетентного специалиста является мониторинг качества результата подготовки специалиста в условиях непрерывного образования.

Эффективным средством индивидуального самоуправления и саморазвития является составление каждым студентом личного плана развития жизни и карьеры на основе результатов самодиагностики.

Знание студентом своих личностных особенностей дает четкое представление о том, какие личные качества необходимо развивать и совершенствовать в себе.

Наглядность результатов мониторинговых исследований пробуждает у студентов интерес к повышению качества обучения избранной специальности и стремление ставить перед собой задачи, максимально выполняют их, прогнозировать ситуацию, работая над собой, стремиться к профессиональному росту.

Практика свидетельствует, что эти стремления, в конечном итоге, становятся чертой характера и движущей силой саморазвития личности студента.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Опубликовано: 01.04.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Громова В.А., 2016