

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Королева О.И. Компетентностно-ориентированное задание по истории как способ включения в активную познавательную деятельность // Материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», 01-10 марта 2016 г. – 0,4 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

О.И. Королева

Студентка 2-го курса, исторический факультет

ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»

Научный руководитель: Воробьева И.Г., д.и.н., профессор

г. Тверь, Тверская область,

Российская Федерация

Компетентностно-ориентированное задание по истории как способ включения в активную познавательную деятельность

Главная конечная цель образовательного процесса - воспитание компетентного человека. Государственный образовательный стандарт направлен на формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности. Компетентность должна стать результатом образования – такова одна из ведущих идей ФГОС нового поколения. Компетентность, как результат образования, формируется и проявляется в

деятельности, а компетентностно – ориентированные задания (КОЗ) позволяют формировать и развивать универсальные учебные действия.

Мы остановились на компетентностно-ориентированных заданиях как на одном из технологических инструментов, обеспечивающих включения в активную познавательную деятельность. Компетентностный подход – это подход, который выделяет результат образования, а в качестве результата важно не количество полученной информации, а способность самим находить нужную информацию, выбирать способ действия в определенных ситуациях и, главное, применять знания, умения, навыки. Компетентностный подход позволяет акцентировать внимание на развитие ключевых компетенций.

Ключевые компетенции - универсальные компетенции, применимые в различных типах жизненных ситуаций и необходимые каждому члену современного общества. Компетентностный подход изменяет роль знаний. Знания полностью подчиняются умениям. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в справочниках, энциклопедиях, интернете. В то же время обучающийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Требования к проведению компетентностного урока:

1. Учебный материал отличается проблемностью.
2. Создание ситуаций, которые могут быть жизненно необходимы для обучающегося, которые найдут отражение в социальном опыте.

3. Конструирование новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, создание нестандартных ситуаций, которые приближены к реальности.
4. Учебная деятельность должна иметь исследовательский характер.
5. Организация всевозможных практикумов, реализация проектов, проведение мероприятий, поддерживающих и развивающих способности общения у обучающихся.
6. Самостоятельное добывание знаний обучающимися.
7. Самооценка учебной деятельности.

Использование компетентностно-ориентированных заданий результативно в том случае, если в целом осуществляется компетентностный подход ко всему. КОЗ можно применять на любых занятиях, в нашем случае это занятия по истории. Предложенная система компетентностно-ориентированных заданий направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся, а именно информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной. От обычного задания КОЗ отличается тем, что обучающемуся предлагается определенный план действия при поиске ответа на вопрос и обязательно включается элемент решения проблемы. Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование. Формирование ключевых компетентностей посредством компетентностно-ориентированных заданий позволяет реализовать компетентностный подход на занятиях по истории. Часто одно и то же задание способствует созданию условий для формирования нескольких ключевых компетенций. Можно выделить следующие признаки компетентностно-ориентированного задания:

1. Имитация жизненной ситуации.

2. Обучающий характер, адаптация к возрастному уровню обучающегося.
3. Выход за рамки одной образовательной области.
4. Часть необходимых данных отсутствует; предполагается, что обучающиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

Как узнать КОЗ? Во-первых, это деятельностное задание; во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; в-третьих, оно строится на актуальном для обучающихся материале; в-четвёртых, его структура задаётся особыми элементами.

Структура КОЗ выглядит следующим образом:

1. Введение в проблему, стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, желательная связь с практикой). Стимул мотивирует обучающегося на добросовестную работу. Работа со стимулом на занятиях позволяет увидеть проблему, сформулировать ее, убедиться в ее актуальности, подумать о путях решения. При этом именно стимул (текст, позволяющий соединить жизненную проблемную ситуацию и необходимость получения определенных знаний для разрешения данной ситуации), по моему мнению, является наиболее сложным при конструировании.

2. Формулировка задания: текст задания должен начинаться с глагола; в тексте задания указано ЧТО делать и есть указание на то КАК делать. Задачная формулировка точно указывает на деятельность обучающегося.

3. Источник информации содержит необходимый материал для успешного выполнения задания. Это информация, необходимая для решения данной задачи. При конструировании КОЗ в специальной графе указывается источник информации: страницы учебника, словари, памятки.

4. Форма предъявления результатов КОЗ (задается структура предъявления обучающимися результата своей деятельности по выполнению

задания, дается модельный ответ). Модельный ответ, то есть образец ответа, позволяет организовать рефлексивную деятельность обучающихся.

5. Инструмент оценивания представляет собой шкалу критериев и показателей, модельного ответа, бланка наблюдения. Инструмент проверки – определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности. При конструировании КОЗ учитывается, что каждое задание имеет собственную технологию оценивания. В основном это баллы за каждое задание, которые в конце занятия суммируются и на основании шкалы оценивания превращаются в традиционную оценку. Самооценка стимулирует процесс осмысления и формулирования вывода, обучающиеся подробно выясняют основания своих знаний и действий, понимают причины неудач и намечают пути их устранения. Инструментом проверки может быть:

- Ключ - эталон результата выполнения учащимся задания закрытого типа, предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор).

- Модельный ответ – перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа. Модельный ответ для открытых вопросов обычно состоит из следующих элементов: пример формулировки правильного ответа, другие формулировки правильного ответа, примеры ответов, которые частично верны, подсчет баллов.

- Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом. С аналитической шкалой мы встречаемся при проверке заданий с развёрнутым ответом Единого государственного

экзамена. Критерии по оцениванию ответа описывают содержание и формат ответа и соответствующее этому описанию количество баллов.

б. Бланк для выполнения задания нужен только в том случае, если задание предусматривает структурированный ответ и должен фиксироваться на специальном выданном бланке. Первоначально вся работа с КОЗ проводилась в тетрадях, затем предлагалось обучающимся часть работы выполнять на специально подготовленных бланках, особенно при работе с таблицами, схемами, рисунками. Это позволяет экономить время и дает определенную подсказку обучающимся, особенно на первых этапах работы с КОЗ.

Каждая составляющая КОЗ должна мотивировать на организацию деятельности. Именно эти навыки помогают быть успешными в учебном процессе. Отличительные признаки компетентностно-ориентированных заданий: деятельностная составляющая, предметные умения, умения работать с информацией, исследовательские умения. Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определённым требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированные задания организуют деятельность обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий. Компетентностно-ориентированных заданий в учебниках и дидактических пособиях немного. Поэтому для реализации компетентностного подхода через КОЗ единственным выходом является составление заданий самим. Составление КОЗ достаточно трудоемкое.

Какие могут быть допущены типичные ошибки при проектировании компетентностно-ориентированного задания?

1. Нарушение структуры КОЗ.

2. Ошибки при формулировании проблемы (стимула): удлинение, нечёткость формулировки.

3. Ошибки в определении задачной формулировки:

- задача не содержит глагола, нацеливающего на конкретную деятельность;
- задача ориентирована на проверку ЗУНов, а не на умение работать с предложенной информацией;
- избыточность или недостаточность формулировки;
- некорректность формулировки.

4. Ошибки при выборе источника информации:

- избыточность или недостаточность информации;
- несоответствие возрасту;
- использование иллюстративного материала, который не несёт дополнительной информации.

5. Ошибки при составлении бланка ответов:

- несоответствие бланка ответов задачным формулировкам;
- отсутствие структуры ответа.

6. Ошибки при составлении модельного ответа:

- формулировки модельного ответа расплывчаты, неконкретны;
- нечётко прописанные критерии.

Применение компетентностно - ориентированных заданий означает моделирование различных образовательных ситуаций. Компетентностно-ориентированное задание – это, в первую очередь, не форма контроля, а способ включения в активную познавательную деятельность. Для применения компетентностно - ориентированных заданий могут быть использованы следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

1. содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование;
2. материал, имеющий существенное значение для местного сообщества, связанный с широко обсуждаемыми в обществе вопросами;
3. содержание учебного материала, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию обучающегося (в том числе в учебных ситуациях).

Компетентностно-ориентированные задания по истории

Тема: «Религия древних греков»

Стимул: Древнегреческие мифы, поэмы Гомера содержат много крылатых выражений, которые используются и в современной речи. Важно, применяя такие выражения, не исказить их смысл и значение.

Задачная формулировка: Прочитайте предложенные вам тексты. Подчеркните в текстах словосочетания, которые можно заменить крылатыми выражениями. Замените подчёркнутые словосочетания крылатыми выражениями.

Источник информации:

1. Враги долго осаждали крепость, не подозревая о том, что её жители уже изнемогали от жажды и голода. Через 3 дня крепость пала, потому что врагам удалось найти уязвимое место – подземный ход, ведущий в самое сердце укрепленного города.
2. Оказаться между двух опасностей, как между двух огней, не пожелаешь и врагу.

3.Мишка и Сережка опять поругались. А причиной ссоры стала Маринка – красивая девчонка из соседнего двора.

4.Ребята одни отправились в эту ужасную пещеру. Они бы точно заблудились, если бы не ручей, который помог им найти правильную дорогу и стал единственной надеждой и выходом из сложного положения.

Модельный ответ:

1.Враги долго осаждали крепость, не подозревая о том, что её жители уже изнемогали от жажды и голода. Через 3 дня крепость пала, потому что врагам удалось найти уязвимое место – подземный ход, ведущий в самое сердце укрепленного города (Ахиллесова пята).

2.Оказаться между двух опасностей, как между двух огней, не пожелаешь и врагу (между Сциллой и Харибдой).

3.Мишка и Сережка опять поругались. А причиной ссоры стала Маринка – красивая девчонка из соседнего двора (яблоко раздора).

4.Ребята одни отправились в эту ужасную пещеру. Они бы точно заблудились, если бы не ручей, который помог им найти правильную дорогу и стал единственной надеждой и выходом из сложного положения (нить Ариадны).

Тема: «Крестовые походы»

Стимул: Крестовые походы продолжались 200 лет. За это время из Европы на Восток ушли десятки тысяч человек. Многие из них погибли в тяжёлых походах, бесконечных сражениях и стычках с опасным противником. Что же гнало этих людей в путь? Прежде всего, конечно, религиозное воодушевление, столь естественное в средневековье. Но, пожалуй, сыграли свою роль и некоторые земные причины.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Задачная формулировка: Прочитайте внимательно текст «Кто отправился на Восток?» Определите участников крестовых походов, цели их участия. Заполните таблицу.

Источник информации: Кто отправился на Восток? Среди крестоносцев было немало бедняков. Они бежали от тяжёлой жизни, надеясь, что на Востоке сумеют найти состояние и обрести счастье. Большинство крестоносного войска составляли рыцари, часто из небогатых семейств. Многие из них были младшими сыновьями в своих семьях, а значит, не могли рассчитывать на главную часть родительского наследства. Они хотели воинскими подвигами добыть себе славу и богатство. На восток отправились даже некоторые короли и императоры. Они искали для себя новых владений и подданных. Кроме того, участие в крестовом походе значительно повышало уважение к ним и в Европе. С войском шли и купцы, поскольку они прекрасно знали: торгуя восточными товарами, можно очень быстро разбогатеть. Впрочем, нельзя сказать, что все крестоносцы думали только о наживе. Забота о собственном кошельке часто сочеталась у них с искренней верой в святость их дела – освобождения Иерусалима от «неверных» – мусульман. У церкви были тоже свои земные интересы. Покорение мусульман христианским воинством означало распространение власти церкви на новые страны. Папы надеялись, что походы на Восток помогут подчинить Риму и православную церковь.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бланк ответа:

Участники крестовых походов	Цели участия

Модельный ответ:

Участники крестовых походов	Цели участия
Бедняки	Найти состояние и обрести счастье
Рыцари	Добыть славу и богатство
Правители	Получить новые владения и подданных, уважение в Европе
Купцы	Разбогатеть на продаже восточных товаров
Церковь	Распространение власти церкви на новые страны

Использование КОЗ на учебных занятиях позволяют вовлечь в учебную деятельность всех обучающихся, появляется возможность оценить каждого, заметно повышается интерес и к предмету, и к самому процессу учебной деятельности, повышается качество знаний, обучающиеся самостоятельно приобретают конкретные умения, навыки учебной и мыслительной деятельности.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 40с.
2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5.

Опубликовано: 03.03.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Королева О.И., 2016