

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Мирина О.Л., Садчикова Е.В. Технология использования группового сбора в организации образовательной деятельности дошкольников // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 декабря 2015 г. – 0,8 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**О.Л. Мирина**

заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда», г. Волгоград  
Российская Федерация

**Е.В. Садчикова**

старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 Краснооктябрьского района Волгограда», г. Волгоград  
Российская Федерация

#### **Технология использования группового сбора в организации образовательной деятельности дошкольников**

Совместная деятельность взрослых и детей, основанная на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий, начинается с проведения **группового сбора** — места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий. Групповой сбор с уверенностью можно считать недостающим звеном реформирования современного российского дошкольного образования, ориентированного на ключевые компетентности как цель и результат развития детей.

Освоение детьми окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но прежде всего в самом тесном контакте с предметами и объектами сначала ближайшего, а затем и удалённого окружения. Ребёнок действует - и получает знания, набирает опыт, формирует своё отношение к происходящему, получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением.

Групповой сбор в детском саду — время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, но их словам и делам. Иными словами, групповой сбор - это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей.

Говоря о компетентности, мы исходим из следующих определений: **компетенция** - круг полномочий, прав, то есть категория, определяющая вид деятельности; **компетентность** — способность успешно действовать, достигать значимого результата, то есть категория личностная, которая складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и многого другого. Компетентность проявляется индивидуально в зависимости от степени заинтересованности ребёнка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых (базовых, общечеловеческих) компетентностей:

*социальной* - умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и т. д.;

*коммуникативной* - возможности понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь;

*информационной* - навыка использования различных источников информации для достижения целей;

*деятельностной* - способности поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;

*здоровьесберегающей* - умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья — производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, избегать опасных моментов).

Самым естественным образом эти виды ключевых компетентностей формируются во время группового сбора. *Коммуникативная* — в играх, в общении, в обмене новостями. *Социальная* — в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности — сверстника, воспитателя, другого взрослого. *Информационная* — в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий. *Деятельностная* — в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.

*Здоровьесберегающая* — в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Групповой сбор обеспечивает связь между академическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для успешного существования в семье, детском саду, школе, в профессии, в жизни общества.

Формирование и проявления ключевых компетентностей обнаруживаются в действиях детей и взрослых во время группового сбора. Общий круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями огорчения. Это будет основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.

Приходит время игры. Её основа — это весёлая, забавная и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретается навык совместного нескучного времяпрепровождения. Элементы психогимнастики (тренинга) помогают овладеть мимикой, жестами, интонацией; элементы ритмопластики способствуют совершенствованию речевого аппарата, стимулируют общение.

Затем - обмен новостями. Эта часть наиболее насыщена содержанием, позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, по темпу и стилю речи. В обмене новостями участвуют не только дети, но и взрослые (воспитатели, родители, специалисты ДОО) — это обеспечивает широкий диапазон событий.

В обмене новостями присутствуют самые разнообразные сюжеты, чаще всего такие, каких нет, и не было в личном опыте ребёнка. Это

значительно расширяет сведения о мире, рождает идеи, иногда упорядочивает представления. Самым естественным образом формируются коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать своё суждение, выстраивать контраргументы и т. п. Лёгкость и естественность высказываний обеспечиваются тем, что темы разговора выбираются самими детьми, поэтому разговор становится открытым и искренним. Это создание серьёзной внутренней мотивации, развитие познавательных интересов детей, проявление уважения к воспитанникам, пробуждение у них чувства собственного достоинства, тренинг всех видов компетентности. Параллельно формируется, неотделимая от коммуникативной, социальная компетентность — возникают разные подходы к общению.

В планировании доминируют деятельность и информационная компетентности. Содержанием и формой, обеспечивающими проявление этих видов компетентности, являются выбор темы проекта или конкретного дела на день, согласование ожиданий, планирование работы на день для себя и своих друзей.

*В широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.*

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

- в создании общности детей и взрослых;

- в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы;
- в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- в совершенствовании навыков и культуры общения;
- в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- в развитии речи и коммуникативных умений;
- в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

*Педагогические задачи* формулируются исходя из общего смысла группового сбора:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день — «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);

- учить:
  - формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
  - выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
  - внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;

Групповой сбор — это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми. Ребёнок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе, включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать.

*Роль воспитателя* заключается в том, чтобы:

- обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
- установить и удерживать культурную рамку (помочь детям осваивать разнообразные ситуации, стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);
- демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его;

- стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
- предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи;
- помогать ребятам выбирать и планировать работу;
- оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

В наиболее общем виде *структура группового сбора* выглядит так:

- Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) (1—3 минуты)
- Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) (2— 5 минут)
- Обмен новостями (2—10 минут)
- Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) (5—12 минут)

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут. Жёстких рамок нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры. Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет общение, насколько всем хорошо вместе, насколько взрослые (воспитатели, родители, специалисты) ведут сбор живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна. Сама структура группового сбора может быть изменена. Начать можно с любой части, главное — не превращать его в рутинную и скучную обязанность.



Например, в средней группе педагог поставил задачу мотивации детей на выбор новой темы (тема «Осень»). Групповой сбор начался под звуки шума дождя — спокойной, грустной мелодии, под которую воспитатель выходит с зонтом в руках. Действия взрослого привлекли внимание детей, кто-то из них наблюдал за воспитателем, оставив игру, кто-то подошел к нему. Запись закончилась, воспитатель опускается на ковёр, на котором разложены осенние листья, сложив зонт. Дети присоединились к педагогу. Групповой сбор начался с обсуждения вопросов (приблизительных).

- Вам нравится?
- Почему я была с зонтом?
- Вы где-нибудь уже видели такой ковёр? Из чего он получился?
- Почему листики слетели с веток?
- Как называется время года, когда идет дождь и листья опадают?
- Что вам нравится осенью?
- Что мы можем сделать в наших Центрах, чтобы осени понравилось у нас в группе (чтобы в группе поселилась осень)?

Воспитатель к этому моменту разговора кладёт в центр ковра большой лист тонированного ватмана, ставит поднос с листьями и веточками, гроздьями рябины и калины, большую книгу стихов об осени с яркими иллюстрациями. Эти материалы послужили подсказками и помогли детям сформулировать свои идеи: «Нарисовать осень, сделать гирлянды из осенних листиков и гроздьев рябины, поиграть с листиками, почитать книжку про осень» — такими были предложения детей. Нарисовать осень можно в Центре искусства, почитать книгу и рассматривать иллюстрации в Центре книги, посчитать книги и разложить по цветам — в Центре

познавательного развития, послушать музыку на тему «Осени» - в Центре музыки.

Групповой сбор может начинаться с новости:

— Ребята, у Саши сегодня невероятно важная новость! Кто хочет её услышать, собирайтесь поскорее в кружок. Саша, тебе слово.

— У меня сегодня День рождения!

Так как эта новость действительно очень важна для социально-эмоционального развития всех детей, её сделали центральной темой группового сбора, несмотря на то, что тема проекта, над которым уже работала группа, может быть другой.

В этот день в Центрах для Саши ребята могут сделать подарки, спеть веселую песенку, поиграть в игры, где Саша будет ведущим.

Групповой сбор начинается с выбора удобного места, помещения, где можно расположиться всей группой. Далее согласуется сигнал, который будет возвещать о начале группового сбора. Можно использовать звук колокольчика или металлофона, песенку или ритмичные хлопки.

Необходимо приготовить стену к рабочему использованию. Во время группового сбора мы можем работать с календарями и информационными листами, вспоминать стихотворения, читать слова, подбирать слова к звукам, рассматривать иллюстрации и предметы, которые помогут выбрать тему проекта или подскажут интересные дела, продемонстрировать свои достижения, например в виде рисунков и первых написанных слов; нам нужно будет обращаться к плану проекта. Значит, все эти материалы должны найти место на стене. Всё это составляет «рабочую стену», или «информационное поле». Материалы будут постоянно меняться, причем менять их будут также сами дети.

Педагог подбирает организуемые «ритуальные» вопросы, способствующие установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования, например:

- Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся?
- Какое у вас настроение?
- Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица?
- Кто очень хочет задать вопрос?
- Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- О чём бы вы хотели спросить Юлю (Катину маму, меня)?
- Что бы вы хотели уточнить?
- Что бы вы хотели посоветовать?
- Как бы вы поступили в подобной ситуации?
- Чем эта новость нам поможет?
- Что нового мы узнали о ... (Леше, кошках, зиме, превращениях)?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

В каждой группе обычно формируется своя субкультура. Она состоит из множества элементов, определяющих стиль жизни всех и каждого в отдельности, включая определенный набор правил, которые вводятся постепенно, когда в них возникает потребность.

- Правила поведения в группе независимо от их содержания всегда формулируются позитивно.
- Правила и их формулировки обговариваются с детьми.

- Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов.
- Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

В начале группового сбора важно определить правило очередности высказываний. Регулировать общение можно, например, правилом: «Говорит тот, у кого в руках микрофон».

Технология международной образовательной программы «Сообщество» квалифицирует утренний групповой сбор как место и время выбора всего, что определит события, составит план образовательной работы педагогов и детей на текущий день и на много дней вперёд, позволит научить детей выбирать, планировать, организовывать свою деятельность и деятельность сверстников ежедневно и эффективно.

В итоге совместное планирование и проектная работа приводят к следующим результатам:

- Формирование активной позиции.
- Самоопределение в деятельности.
- Самостоятельность действий и ответственность за выполнение поставленной цели.
- Принятие различных способов достижения поставленной цели.
- Понимание разности интересов и потребностей у разных людей.
- Независимость от опеки взрослых.
- Развитие интересов и потребностей, склонностей к определенному виду деятельности.
- Возможности развития в том направлении и темпе, который свойствен ребёнку.

- Возможности самовыражения в наиболее успешной области.
- Осознание результативности собственной деятельности как части общего дела.

Приведём примеры полного группового сбора:

«Доброе утро, мои дорогие. Я очень рада видеть вас всех. Лена, ты сегодня такая румяная! Оля с Катей удобно устроились рядом. Лиза с утра немного грустная. Давайте подарим Лизе хорошее настроение. Как это можно сделать? (Улыбнуться, пожелать чего-нибудь доброго, сделать комплимент.)

Чтобы у всех было прекрасное настроение, я дарю вам... (элементы психогимнастики, короткие стихотворения, забавные истории, динамичные игры в слова, упражнения с пальчиками.)

Мы с вами не виделись целый вечер и ночь (субботу и воскресенье; три праздничных дня и т. п.). Кто хотел бы поделиться своими новостями?

Кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось что-то новое? (иллюстрации, фотографии с изображением различных видов спорта, спортсменов в спортивных костюмах). Какие виды спорта изображены на этих картинках? ( Ответы детей. Например, волейбол, футбол, баскетбол, плавание.)

Ребята, а как вы думаете для чего нужен спорт? (чтобы быть здоровыми, сильными, ловкими, смелыми.) А какие виды спорта вы ещё знаете, кроме тех которые изображены на иллюстрациях? (Ответы детей).

Ребята, а кто-нибудь из вашей семьи занимается спортом? Каким? (Ответы детей).

Тот, кто занимается спортом, у того всегда здоровье в порядке, он чувствует себя хорошо. Никогда не болеет. Вам хотелось бы побольше узнать интересного о здоровье, спорте? (Ответы детей).

Я принесла для вас замечательную книгу, она так и называется «Зимние и летние виды спорта». Мы с вами вместе выполним много интересных дел. Сегодня у нас с вами начинается серьёзная работа, мы будем работать над проектом, который называется « Я хочу здоровым быть!».

В ходе планирования воспитатель задаёт детям вопросы, а ассистент (второй воспитатель, помощник воспитателя или присутствующие в группе родители детей) записывает их ответы на листе бумаги;

— Какие у вас есть идеи по поводу того, что можно сделать в Центрах?

— В каком Центре вы предлагаете это сделать?

— Что можно сделать в Центре науки?

— У нас совсем нет идей для Центра музыки...

— В каком Центре мы подготовим материалы для изготовления больших фигур?

-Сегодня я приготовила для вас в Центре искусства заготовки для рисования спортсменов. В Центре книги вас ждут книги о спорте. Те, кто пойдёт работать в Центр науки, увидят, какие разные бывают виды спорта. Вас всегда ждёт Центр игры и Центр строительства. Подумайте и решите, кто в какой Центр пойдёт работать и какой план у вас будет на сегодня.

Подведение итога:

- Итак, сегодня мы выбрали тему для нашего общего дела. Что мы с вами решили изучать? ( Всё о здоровье и спорте). Давайте вместе пожелаем удачи в нашем деле!

Как предотвратить возникновение проблем во время группового сбора

- Утренний групповой сбор не должен быть слишком долгим. Для большинства маленьких детей максимальное время, в течение которого они могут сосредоточить свое внимание, составляет от 5 до 10 минут. Для детей старшего дошкольного возраста этот промежуток времени увеличивается и составляет от 10 до 20 минут.

- В первое время, для того чтобы определить для детей пространство, где они будут сидеть во время сбора, можно скотчем на полу «очертить» круг. Если дети испытывают трудности в установлении дистанции между сидящими, можно приклеить скотч не сплошной полосой, а отдельными частями — по количеству участников сбора. Это позволит наметить пространство для каждого ребёнка, и не будет повода ссориться из-за места.

- Некоторые дети, особенно старшего возраста, предпочитают сидеть на расставленных в круг стульчиках. Это ничуть не противоречит основной идее группового сбора — право выбора (сидеть на полу или на стульчиках) остаётся за детьми. Круг должен быть достаточно большим, чтобы места хватало всем.

- Лучше всего проводить групповой сбор подальше от расставленных на полках игрушек и других мест в комнате, где много отвлекающих предметов.

- Не надо использовать время группового сбора для того, чтобы научить детей каким-то конкретным навыкам. Это время для того, чтобы вместе спеть, поиграть, посмеяться, послушать сказку, спланировать то, чем некоторые ребята или вся группа будут сегодня заниматься, обсудить, что интересует детей, распределить обязанности на день.

- На обсуждение группового сбора следует выносить такие действия, которые не являются для детей ни слишком простыми, ни слишком сложными; такие, которые заинтересуют всю группу.

Необходимо тщательно готовить проведение группового сбора. Нужно хорошо ориентироваться в подготовленном материале, чтобы чувствовать себя свободно, не бояться отойти от намеченного плана, если возникнет такая необходимость, ответить на неожиданные вопросы и легко вернуться к запланированному.

На случай, если запланированная нами игра (новость, идея) вдруг покажется детям неинтересной, нужно всегда иметь запасной вариант или же просто перейти к другому виду деятельности.

Если нужно упорядочить размещение детей на сборе, мы можем воспользоваться такими приёмами:

- До начала группового сбора наклейте на запястье каждого яркую этикетку с порядковым номером. Это можно сделать и раньше, когда мы только встречаем наших воспитанников утром. Такое действие вызовет весёлое настроение с самого утра — все будут ходить с яркими наклейками. Когда придёт время для рассаживания, объявите: «Сегодня рядом со мной слева садится тот, у кого номер 1, а справа тот, у кого номер 2».



- До начала сбора раздать или предложить детям самим взять половинки разрезанных картинок (сердечек, цветков и пр.). Для того что бы устроиться в общем круге, детям нужно будет найти свою пару.
- Расставить заранее именные стульчики для детей. Это предопределит способ рассаживания.
- Предупредить детей заранее, что сегодня условием размещения в круге будет чередование мальчик — девочка.

Если в традиции дошкольной организации входит утренний сбор, он становится любимым "ритуалом" и для детей и для взрослых. Дети, приходя в детский сад утром, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься; они быстро привыкают к такой форме работы, хотя на первых порах далеко не всем бывает легко прислушаться к себе и понять собственные потребности. Возможность такой ежедневной тренировки навыка выбора способствует воспитанию самостоятельности, учит детей планировать свою деятельность. Утренний сбор предназначен, прежде всего, для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

#### Список используемой литературы

1. Утро радостных встреч: метод, пособие/ Свирская Л. В. — М. : Издательство «Линка-Пресс», 2010. — 240 с.
2. Свирская Л. В. Организационно-педагогические условия становления ключевых компетентностей в дошкольном детстве /Дисс. канд. пед. наук. — В. Новгород. 2004.
3. Журнал динамики достижений детей / Никитина С. В., Петрова Н. Г, Свирская Л. В. — М.: Линка-Пресс, 2008. — 32 с.
4. Практика проведения утреннего сбора для детей дошкольного и школьного возраста. Пособие фасилитатора для проведения тренинга / Под ред. Н. В. Мальцевой. — Самара. 2004. — 52 с.
5. Программа «Сообщество». Организация программы, ориентированной на ребёнка. Кирстен А. Хэнсен, Роксан К. Кауфман, Кэйт Б. Уолш.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

6. Создание групп заботы и ответственности. Практика проведения утреннего сбора для детей дошкольного и школьного возраста / Под ред. Н. В. Мальцевой. — Самара. 2004. — 60 с.

*Рекомендовано к публикации:*

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

*Опубликовано: 01.12.2015 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», 2015*

*© Мирина О.Л., Садчикова Е.В., 2015*