

О.Н.Иванушкина
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №19»
г. Саров, Нижегородская обл,
Российская Федерация

Социальное партнерство -

один из способов реализации принципов ФГОС ДО

Создание пространства для комфортного и эффективного познавательного развития ребенка, его приобщения к социокультурным нормам и традициям, физического развитие – вот первостепенная задача педагогов. Конечно, это пространство не должно быть ограничено пределами детского сада – оно должно постоянно расширяться. Об этом говорит и ФГОС ДО, выдвигая среди основополагающих принципов педагогической деятельности дополнительные возможности для обогащения детского развития, сотрудничество с семьей и повышение как родительской компетентности, так и компетентности педагогов.

Задачи, которые решаются в рамках социального партнерства между детским садом и семьей, а также между детским садом и другими организациями – библиотеками, музеями, спортивными секциями и т. п.:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

2. Создать условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.

3. Совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

4. Расширять кругозор дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы).

5. Формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.

Система социального партнерства

Основные направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Содержание совместной работы	Формы сотрудничества
Естественно-научное	Станция юных натуралистов (МБОУ ДОД СЮН)	Развитие познавательного интереса к изучению живой природы. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	Игры-занятия, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, посещение кружков, обмен опытом, реализация программ дополнительного образования для дошкольников.
Художественно-литературное	Библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Игры-занятия, коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация совместных проектов, использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Эстетическое; Духовно-нравственное; Художественно-творческое;	Художественная галерея Детская школа искусств Кукольный театр Драматический театр	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального и театрального искусства, художественного творчества. Развитие художественно-эстетического вкуса. Духовно-нравственное воспитание	Показ театрализованных постановок, экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, мастер-классы, концерты (выступление учеников школы искусств).

Культурно-просветительское Прикладное	Музей народной игрушки Историко-краеведческий музей	Развитие у детей интереса к истокам русской культуры. Обогащение представлений о истории цивилизации, родном городе, стране, региональном искусстве Нижегородского края: народных промыслах.	Игры-занятия, экскурсии, мастер-классы, викторины
--	--	--	---

Идея и методы социального партнерства появились в российской педагогике не так давно – и в настоящее время активно развиваются, обогащаясь новыми практическими разработками и примерами сотрудничества. Хотелось бы поделиться с педагогами и специалистами дошкольного образования своим опытом в области социального партнерства между МБДОУ «Детский сад №19» г.Саров и Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» (МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов») г.Саров на примере такой формы социального партнерства, как совместный проект «Зеленая планета глазами детей», который был разработан для педагогов МБДОУ.

Актуальность проекта: В условиях реформирования экономики и наметившегося подъема производства вопросы охраны окружающей среды приобретают особое значение. Экологическая ситуация в России остается напряженной, а уровень загрязнения окружающей среды – высоким. Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники. Повышение уровня экологического воспитания и образования населения, особенно детей, являются залогом ответственного отношения граждан к окружающей среде в настоящем и будущем. При этом, чтобы в сознании и поведении ребенка-дошкольника произошли радикальные изменения, необходимо дать ему информацию об аспектах охраны окружающей среды и рационального природопользования, учитывая при этом его индивидуальные потребности и возрастные особенности.

Цель: Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Формировать

представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Задачи:

1. Создать атмосферу заинтересованности данной темой.
2. С помощью форм социального партнерства расширить и организовать развивающую образовательную среду.
3. Формировать представление детей о нашей планете и экологической культуре.
4. Формировать умение видеть зависимость благополучия на нашей планете от деятельности людей.
5. Развивать речь, творческое воображение, любознательность, аналитическое мышление (познавательно-исследовательская деятельность в ходе решения проблемы).
6. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.
7. Организовать взаимодействие с родителями по данной теме.
8. Организовать взаимодействие с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» (МБОУ ДОД «СЮН»).
9. Повышать компетентность педагогов в применении нетрадиционных форм организации образовательной деятельности.

Паспорт проекта:

Участники проекта: педагоги и воспитанники старшей группы, родители воспитанников, педагоги МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»

Вид:

По количеству участников – групповой.

По приоритету метода – познавательно-исследовательский.

По продолжительности – краткосрочный.

Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагогов	Предполагаемая деятельность детей
---------------	------------------------	-----------------------------------

<p>1 этап Моделирование ситуации. Выявление проблемы.</p>	<p>1.Организует выставку познавательной литературы по теме: «Наша планета». 2.Предлагает иллюстрации с контрастным изображением: цветущую зеленую поляну и серую безжизненную картину с результатами деятельности людей (дымящие заводы, кучи мусора). 3.Подводит детей к формулированию проблемы: «Какая картина вам больше нравится? На какой поляне из двух, вы хотели бы оказаться?».</p>	<p>Проявляют интерес к выставке. Сравнивают иллюстрации. Входят в проблему, отдавая предпочтение зеленой, цветущей, красивой поляне.</p>
<p>2 этап Практическая деятельность по решению проблемы</p>	<p>1.Организует экскурсию на станцию юннатов в зимний сад и зооуголок. 2.Совместно с педагогами станции юннатов рассказывает о животных зооуголка и способах ухода за растениями в оранжерее. 3.Читает художественную литературу о природе детям. 4.Пополняет развивающую среду дидактическим пособием: «Кому нужна елочка?», играми: «Как растет все живое», «Среда обитания», мнемотаблицами. 5.Активизирует родителей для сбора иллюстративного материала по теме. 6. Проводит анкетирование родителей, с целью выявления уровня экологической культуры в семье. 7.Организует мастер-класс для родителей «Дадим вторую жизнь бросовому материалу». 8. Консультирует родителей по оформлению фотовыставки «Я и природа» 9. Организует выставку поделок из бросового материала. 10.Организует совместно с педагогами станции юннатов конкурс детских работ: «Зеленая планета глазами детей». 11. Используя компьютерные технологии, привлекает детей к рисованию пейзажей и сочинению сказок на экологическую тему.</p>	<p>1.Принимают участие в изготовлении знаков «Правила поведения в лесу». 2.Принимают участие в разучивании пословиц, поговорок, русских народных подвижных игр. 3.Ухаживают за растениями в зимнем саду МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов». 4. Кормят и наблюдают за животными в зооуголке МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов». 5.Сочиняют сказку, принимают участие в создании иллюстраций, используя графическую программу. 6.Отражают свои впечатления в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации. 7.Принимают участие в сборе иллюстративного материала для проекта.</p>
<p>3 этап Презентация продукта деятельности</p>	<p>1.Совместно с педагогами станции юннатов готовит экологический досуг «Защитим планету от мусора». (Приложение 1). 2.Подводит детей к формулированию вывода о решении проблемы.</p>	<p>1.Участвуют в экологическом досуге «Защитим природу от мусора». 2.Формулируют вывод о решении проблемы: «На благополучие или неблагополучие нашей планеты влияет человек».</p>
	<p>Презентация досуга родителям.</p>	
<p>4 этап</p>	<p>1. Постановка новой проблемы: «Что я мо-</p>	<p>1. Определяют цель нового</p>

Обсуждение нового проекта.	гу сделать для благополучия нашей планеты».	проекта: Создание групповой экологической газеты.
----------------------------	---	---

Реализация проекта

Образовательные области	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия на станцию юных натуралистов. Работа в оранжерее: знакомство с некоторыми растениями, участие в уходе за ними. Наблюдение за животными в зооуголке. Совместное участие с родителями в досуге «Защитим природу от мусора».
Познавательное развитие	Оформление альбомов: «Деревья и кустарники нашего участка», «Лекарственные растения вместо таблеток». Дидактические игры: «Береги живое», «Про растения», «Природно-климатические зоны земли», «Как растет все живое», «Среда обитания». Рисование: «Наша зеленая планета». Коллективная работа (аппликация, лепка) «На лесной поляне».
Речевое развитие	Беседы: «Ярусы леса», «Кому нужна елочка», «Почему надо беречь землю». Сочинение экологической сказки, используя фланелеграф и плоскостные изображения персонажей. Пересказ сказки, используя мнемотехнику. Составления рассказа о правилах ухода за растениями, используя мнемодорожку. Составления рассказа, используя дидактическое пособие «Кому нужна елочка».
Художественно-эстетическое развитие	Кукольный спектакль: Дугина Т.И. «Как Маша лес спасла». Чтение художественной литературы. Рассказы: Н.И.Сладков «В лесу», «Лесное время»; Г. Ганейзер «На лугу»; Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»; «Рассказы моей полянки»; Г. Снегирев «Кто сажает лес»; М.Пришвин «Цветущие травы». Стихи: Т.Л. Петухова «Две елочки», «Зачем сломали веточку?», «Давайте, друзья!»; Ю.Меркулова «Берегите природу», «Мы поедem в лес». Сказки: В.Зотов «Лесная азбука», А.Дитрих «Голубые зеркальца». Разучивание пословиц и поговорок: Не беречь поросли, не видать и дерева. Был бы лес, соловьи прилетят. Рощи да леса - всему миру краса. Растенье — земли украшение. Зелёный наряд радует взгляд. Много леса — не губи, мало леса — береги, нет леса — посади. Больше леса — больше снега, больше снега — больше хлеба. Зелёная ограда — живая отрада. Дорого дерево не только плодами, но и листьями. Сломать дерево — секунда, а вырастить — года. Срубили деревья — прощай птицы. Срубленное дерево вновь не вырастет.

	<p>Дерево водой живёт, дерево и воду бережёт. Слушание музыки: Э.Григ «Утро», «Заход солнца», П.И.Чайковский «Осенняя», Г.Свиридов «Поёт зима аукает» и др.), "Весенняя песня" (Ф.Мендельсон), концерт "Весна" из цикла "Времена года" (А.Вивальди), "Песня жаворонка" из "Детского альбома" (П.Чайковский), "Жаворонок" (М.Глинка), "Подснежник" (апрель) из цикла "Времена года" (П.Чайковский), 8 "Май, милый май" (Р.Шуман), концерт "Лето" ("Гроза") из цикла "Времена года" (А.Вивальди).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Разучивание физминутки: Дружно вставайте, будем мусор собирать! Мы по улице идем, на которой мы живем, <i>(шагаем)</i> Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем. <i>(наклоны вправо-влево)</i> Раз в ведро, а два – в корзину, Наклоняем дружно спину. <i>(наклоны вперед, доставая пол руками)</i> Если дружно потрудиться Все вокруг преобразится! <i>(развести руками).</i> Подвижная игра «Сортируем мусор правильно». Оборудование. Контейнеры с условными знаками (бумага, пластик, пищевые отходы, стекло, металл), карточки с изображением разного мусора, обруч. Ход игры. Задача команд - рассортировать мусор правильно. Члены команды по очереди добегают до обруча, в котором лежат карточки, берут упаковку или баночку и несут к контейнеру с нужным знаком. Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно рассортировала мусор.</p>

Результаты реализации проекта:

Воспитанники проявляют любознательность, достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, интересуются причинно-следственными связями. Пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Способны наблюдать, экспериментировать. Имеют представление о нашей планете, экологии, культуре. Педагоги МБДОУ повысили свою компетентность в применении нетрадиционных форм образовательной деятельности.

Список использованной литературы:

- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб: «Детство-пресс», 2004
- Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» Москва, Творческий центр «Сфера», 2010 год
- С.В. Коноваленко «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»-СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011

О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград, Издательство «Учитель», 2011 год.

Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2010

А.Михайлова «Образовательная область «Познание», СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2012

С.Н. Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников» Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год

Е.Е.Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности», СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011

Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи для занятий с детьми 5-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2008