

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шумакова М.Г. Специфика преподавания русского языка в классах С(К)О VII вида обучения // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 32-эл. – 0,4 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

М. Г. Шумакова,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №145»

г.Челябинск Челябинской области,

Российская Федерация

Специфика преподавания русского языка в классах С(К)О VII вида обучения

Основными целями коррекционного образования любого вида являются социальная адаптация и интеграция особого ребёнка в общество. Классы коррекции VII вида открываются в массовой школе. В эти классы направляются или переводятся дети с согласия родителей и направлениям ПМПК. Психолого – медико - педагогический консилиум(консультация) определяет направления компенсирующее - развивающей работы с обучающимися. Наполняемость класса 12 человек. Обучающиеся, освоившие программы и успешно справляющиеся с требованиями, решением ПМПК переводятся, с согласия родителей, в массовые классы. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения ребенок направляется в ПМПК, для решения вопроса о формах дальнейшего обучения. В учебном плане отводятся часы на коррекционно-развивающие занятия. В расписании учебных занятий учитывается повышенная

утомляемость детей, планируется оптимальное чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Какой смысл вкладывается в понятие «педагогическая коррекция»?

Педагогическая коррекция - система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей. Под коррекцией подразумевается, как исправление отдельных недостатков (например, коррекция звукопроизношения), так и целостное влияние на личность ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

Коррекционная педагогика использует методологические принципы и теоретические представления общей педагогики, соответственно трансформированные, применительно к образованию детей с отклонениями в психофизиологическом развитии.

Общепедагогические принципы коррекционно-развивающего образования таковы:

1. Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей с трудностями в обучении.

Принцип подчеркивает обязательность обеспечения для детей с трудностями в обучении в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к этим детям образовательной планки, обусловленной стандартами образования, предполагает возможность свободного перехода на иные образовательные уровни в рамках основного общего образования равные со сверстниками перспективы в получении профессионального, среднего образования в соответствии со способностями.

2. Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка. Принцип обращает внимание на важность выстраивания с учетом типических особенностей детей условий их жизни в ситуации школьного обучения (санитарно—гигиенических, психо - гигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, коррекцию имеющихся неблагополучий.

3. Принцип равноправного партнерства с семьёй.

Принцип подчеркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребенка со стороны школы и педагогов и активной заинтересованности в решении этих проблем; предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности, и их ответственности за своего ребенка.

4. Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании.

Принцип диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования. Принцип предполагает индивидуализацию и дифференциацию педагогических методов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации, необходимость психологической комфортности ребенка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

5. Принцип педагогического оптимизма.

Принцип подчеркивает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребенку, веры в его силы и возможности.

6. Принцип интегративного характера образовательного процесса.

Принцип утверждает необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социальными.

Формы учебной помощи.

Практика коррекционно-развивающего, компенсирующего образования включает различные формы, учитывающие характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицит их развития.

-Учебная помощь (урок с коррекционной направленностью; групповые (индивидуальные) занятия по восполнению пробелов в знаниях, умениях и навыках по предметам; учебная (индивидуальная) во время урока; помощь, направляющего, организующего или обучающего направления.

-Коррекционная помощь (логопедические занятия по восполнению пробелов в речевом развитии, занятия с психологом, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих познавательную деятельность; внеурочные виды деятельности (кружки, секции).

Коррекционное обучение – это возможность каждому учащемуся поверить в свои силы, освоить обязательный минимум образовательного стандарта, реализовать свои интеллектуальные возможности, найти своё место в жизни.

Особенности преподавания

В преподавании любого предмета рассматривают два основных вопроса: чему учить и как учить? Первый касается содержания, которое определяется программами и образовательными стандартами. Второй относится к методам преподавания. Как сделать материал доступнее? Как

помочь воспринимать и запоминать новое? Какие методические приемы использовать?

Для тщательно отобранной информации, требующей запоминания, следует подобрать приемы, помогающие ее запомнить, и использовать разные виды памяти: слуховую, зрительную, двигательную или моторную, эмоциональную, ассоциативную, логическую. Представлять информацию на уроках следует с учетом принципа многосенсорности: вижу, слышу, чувствую и т.д. Необходимо подавать учебный материал, используя разные каналы восприятия, то есть: аудиально (стихи, рифмовки, темпо-ритмические упражнения и пр.), визуально (картинный материал, таблицы, записи, фильмы и пр.), кинестетически (жесты, тактильные ощущения, раздаточный материал, собственные действия ребенка, эмоционально (информация должна удивлять, радовать, интриговать и пр.).

Специфика преподавания русского языка в коррекционном классе VII вида.

Преподавание строиться на основных общедидактических принципах:

- а) систематичность;
- б) последовательность;
- в) перспективность;
- г) преемственность;
- д) учет индивидуальных способностей и физического состояния ребенка.

Нельзя отвергать в преподавании такие методы, как:

- а) доступность материала;
- б) наглядность при его преподавании;
- в) связь обучения с жизнью;
- г) сознательность усвоения материала.

Рассмотрим наглядные методы:

Цель-создание четких и конкретных образов изучаемых объектов, облегчение усвоения материала. Работает на развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, стимулирует процесс познания, помогает формированию логического мышления.

- **Натуральная наглядность.** Задания должны быть направлены на выявление качественного своеобразия изучаемого. Задача учителя – организовать целенаправленное восприятие предмета, учитывая специфические особенности познавательной деятельности. Важно участие в восприятии максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный, обонятельный).
- **Изобразительная деятельность.** Создавать словесный образ по рисунку, нужно уметь сопоставить словесный образ и рисунок, слово и предмет.
- **Графические работы.** Повышают степень сознания и усвоения материала, ученик получает навыки создания и оформления таблиц, схем, рисунков и т.п. Схемы показывают принципы соподчинения.

Цель- формирование системы знаний, выделение главного, повышение роли самостоятельности. Умения оперировать материалом, уметь делать умозаключения, уметь дифференцировать.

На сегодняшний день существует большое многообразие педагогических технологий, которые можно использовать для преподавания уроков в коррекционном классе: игровые технологии; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуализации обучения и др. Эффективным методом является обучение через игру.

Для оживления интереса учащихся в традиционный урок я ввожу элементы игры: разгадывание кроссворда по теме, решение ребусов, шарад и т.д.

Обучаем детей по общепризнанным программам по русскому языку, но только конкретное распределение самим учителем часов по усвоению той или иной темы принесет существенные результаты. При обучении надо учитывать, что мышление у детей, обучающихся в школе отличается конкретностью. Хотя элементы отвлеченного мышления свойственны всем детям, но у данных детей возможности в этой области ограничены, поэтому основной задачей обучения языку в классах коррекции является развитие речи. Речь обычно у детей неразвита, они не могут высказать свою мысль, учитель ставит проблему на уроке, а дети должны ее разрешить и аргументировать. Учитель обязан выслушать доводы и ответы детей, даже если они неверны, а другим детям позволить доказать обратное утверждение.

Ежедневно следует уделять внимание орфоэпическим упражнениям, не оставлять без внимания недостатки произношения, обращать внимание на звуковую форму слова.

Очень сложная задача — усвоить грамотное письмо. Осознавая каждый орфографический случай, действуя по правилам, ученик постепенно превращает свои знания в навыки.

Начинать новую тему надо всегда с повторения, желательно кратко повторить основные правила изучаемого раздела, т.е. подвести определенную базу и потом развивать новые положения.

Считаю удачной находкой в формировании грамотного письма для 5 класса— тетрадь для списывания. Дети ежедневно из любого текста просто переписывают несколько предложений. Вырабатывается зрительная память, внимательность, вырабатывается навык грамотного письма, орфографической зоркости.

На каждом уроке надо уделять внимание словарной работе, часто проводить контрольные списывания, различные виды мини-диктантов, письму по памяти.

Исключительно полезен метод наблюдения и анализа языковых явлений. Целенаправленность наблюдений достигается четкой постановкой задач.

Так, изучая правописание приставок из-, низ-, воз-, через- и через- проводятся методом наблюдений и анализа языковых явлений. Дано задание: в словах «изгнать – исключить», «возбуждение – восхищение», «безбрежный – бескрайний» выделить приставки, пронаблюдать, на какую согласную оканчивается корень слова, сделать вывод о правописании приставок.

При постановке задач разрешается детям коллективные обсуждения, один подметил одно, другой другое, потом все вместе находят «истину».

Большое внимание должно уделяться самостоятельной работе учащихся. Ученик должен получать посильные для него задания, одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он еще не готов, а ученик более сильный сделал задание и уже скучает. Надо давать детям задание с разной степенью трудности. Целесообразность дифференцированного обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

Индивидуальный подход необходим школьникам с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их успехов в учебе. Нельзя искусственно задерживать в развитии хорошо успевающих учеников, им нужно давать дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать и развивать у них интерес к

учению. Особенно данный вопрос актуален на уроках русского языка, связанных с развитием связной речи у школьников.

Конечно, уроки требуют очень большой подготовки. Во-первых, каждый урок должен чем-то отличаться от предыдущего. Во-вторых, необходимо отобрать именно такой материал для заданий, который будет отвечать всем требованиям современного урока в коррекционном классе. В-третьих, нужна положительная мотивация на уроке. В самом начале урока мы должны психологически подготовить учащихся к общению и обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы.

Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные возможности. Оценка их успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию.

На этапе подведения итогов урока и рефлексии нужно обязательно дать качественную оценку работы каждого учащегося, похвалить тех, кто в этом особенно нуждается (например, учащихся-меланхоликов), посмотреть, что не получилось у других. Иными словами, помочь учащимся оценить свою деятельность на уроке.

Т. о., реализация индивидуальных подходов в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения и добиться более высокого раскрытия потенциала каждого ученика.

На уроках русского языка важно своевременное чередование различных занятий, более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленных

на сбережение физического и психического здоровья детей. Это укрепляет работоспособность школьников и их желание овладевать знаниями. Новизна материала, необычность его подачи также побуждают учащихся лучше присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нём. При этом учитель должен опираться на природную любознательность учеников.

Использование различных приёмов, форм, методов на уроках русского языка ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

Работа в классе коррекции — кропотливый труд, требующий от учителя огромной выдержки, знаний, умений, навыков. Но интересна эта работа тем, что это — поиск, это чисто индивидуальный подход учителя, его умение уловить все тонкости и нюансы любого детского характера и поведения. И в соответствии с этим подбирать действенные приёмы обучения.

Самой важной рекомендацией при работе в коррекционном классе является гуманное отношение к ребёнку, видение в нём личности, уважительное отношение к его проблемам и индивидуальным особенностям его поведения и характера.

На протяжении всего учебного времени, соблюдая психолого-педагогические условия образования, мы стремимся к щадящему режиму: замедляем темп обучения, уменьшаем степень сложности подачи материала,

способствуем более глубокому формированию образов, усвоению элементарной теории. Учитывая потенциальные возможности ученика, мы осуществляем индивидуальный подход. Оценивание уровня знаний происходит так же с учетом того, что главное в работе с этими классами не прохождение программного материала в полном объеме – мы должны помочь ребенку приспособиться в будущей жизни и адаптироваться к самостоятельной жизни.

Совет, который дает персонаж романа М.А. Булгакова королеве, весьма актуален в педагогике.

- Ничего, ничего, ничего! - бормотал Коровьев у дверей комнаты с бассейном. - Ничего не поделаешь, надо, надо, надо. Разрешите, королева, вам дать последний совет. Среди гостей будут различные, ох, очень различные, но никому, королева Марго, никакого преимущества! Если кто-нибудь и не понравится ... я понимаю, что вы, конечно, не выразите этого на своем лице ... Нет, нет, нельзя подумать об этом! Заметит, заметит в то же мгновение. Нужно полюбить его, полюбить, королева. Сторицей будет вознаграждена за это хозяйка бала! И еще: не пропустить никого. Хоть улыбочку, если не будет времени бросить слово, хоть малюсенький поворот головы. Все, что угодно, но только не невнимание. От этого они захиреют ...

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 15.09.2015 г.

Опубликовано: 17.09.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Шумакова М.Г., 2015