

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ледовская О.А. Условия, способствующие развитию профессионального самоопределения старшекласников // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 06 (июнь). – АРТ 21-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О.А. Ледовская

студентка 4-го курса, факультет психологии,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

имени Л. Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область,

Российская Федерация

Условия, способствующие развитию профессионального самоопределения старшекласников

Изучением условий и факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, занимались такие ученые, как: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.Г. Шмелев, А. И. Зеличенко, С. Н. Чистякова, И.Н. Захарова, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, А.К. Маркова, П.А. Шавир и др.

На профессиональное самоопределение старшекласников большое влияние оказывают факторы как психологического, так и социального характера, так как процесс профессионального самоопределения тесно связан с социализацией личности [1].

Н.С. Пряжников отмечает, что «центр профессионального самоопределения – это нравственный аспект, развитие самосознания, потребность в профессиональной компетентности» [5].

Ученые выделяют два основных вида условий профессионального самоопределения: объективные и субъективные.

Объективные условия (социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии).

Дети из обеспеченных и образованных семей чаще остаются примерно в той же социально-профессиональной группе. Другие же, хотят повысить свой социально-профессиональный статус, получить более высокое образование и квалификацию, что одобряют и родители.

Характерной чертой самоопределения современных старшеклассников является направленность на престижность профессий, на элитность, охваченность идеей быстрой карьеры, достатка.

Социальное самоопределение старших школьников протекает в условиях, где естественное стремление к самоутверждению встречается с возрастанием соперничества, повышенными предъявлениями к личности на современном рынке труда. В данных условиях формирования готовности старшеклассников к самоопределению важна проблема педагогического сопровождения жизненного, профессионального и личностного выбора, профессионального сопровождения, оказания помощи и поддержки школьникам в выборе будущей профессиональной деятельности или последующего образования [10].

Субъективные условия (возраст, уровень информированности, уровень притязаний).

Особую роль имеет уровень информированности о выбираемой профессии, а также уровень личностных притязаний, который включает оценку собственных объективных возможностей и способностей. У юношей и девушек в возрасте 15-17 лет уровень притязаний часто завышен, что нормально и даже полезно, если стимулирует к росту и преодолению трудностей. Важно отметить гендерные различия: разделение профессиональных интересов начинается раньше у юношей, они критичнее оценивают возможности и требовательнее относятся к будущей профессии, тогда как девушки легче мирятся с неудачами, придавая большую роль устройству семейной жизни.

Таким образом, социальная ситуация развития в ранней юности – важная ступень самостоятельной жизни. О данной особенности юности хорошо выразился отечественный социолог В.Н. Шубкин, который назвал юность «судьбоносным периодом жизни, в котором цена ошибки не двойка, а порой бесполезно прожитые годы» [1].

Ученые социологического и профориентационного направления в своих трудах отмечают разные факторы профессионального самоопределения. В.В. Водзинская, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский к факторам профессионального самоопределения относят: социальное положение, положительную успеваемость, территориальный характер [1]. И.С. Кон считает важными такие факторы профессионального самоопределения, как: возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности и притязаний молодого человека [3].

В работах С.Н. Чистяковой и И.Н. Захаровой выделяются группы общих и региональных факторов. К общим факторам авторы относят: факторы макросреды, содержание которых зависит от общественно-

экономического строя общества (социально-экономические условия людей, общественные организации, духовная культура общества, СМИ и др.). К региональным факторам причисляют характерные особенности экономического и демографического развития конкретных регионов страны, такие как: культурно-образовательный и профессиональный уровень семьи; формы проведения досуга и т.д. [8]

Условиями психологического характера, влияющими на выбор профессии, занимались многие ученые. Н.С. Пряжников предложил модель профессионального самоопределения, включающую следующие компоненты:

- осознание ценности общественно полезного труда;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение дальней профессиональной цели;
- знание о выбираемых целях;
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели и т.д. [5]

П.А. Шавир выделил две группы психологических факторов. В первую группу он относит – предъявляемые профессией способности, качества личности, а во вторую – критерии направленности, влияющие на динамику процесса профессионального самоопределения (учебные и профессиональные интересы и склонности, убеждения и установки и др.) [9].

В работах А.К. Марковой, П.А. Шавира и других было доказано влияние ценностно-мотивационной сферы на профессиональное самоопределение [4, 9].

Н.А. Цветкова выделяет, что «профессия как ценность представляет значимость для личности содержания ее профессиональной деятельности, достижение успеха в профессии, профессионального продвижения, реализации своего потенциала в сфере профессиональной деятельности» [7].

По мнению Е.А. Климова, профессиональный выбор определяется восемью главными факторами: 1) личные интересы и склонности; 2) способности и их проявления; 3) позиция семьи; 4) позиция сверстников, друзей; 5) престижность профессии; 6) информированность о профессиональной деятельности; 7) потребности рынка; 8) личные профессиональные и жизненные планы [2].

В своих работах А.Г. Шмелев и А.И. Зеличенко выделяют систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда, позволяющих выявлять основные мотивы профессионального самоопределения.

К внешним факторам выбора профессии авторы относят следующее:

1) Давление: советы, указания со стороны окружающих, рекомендации; требования объективного характера (материальное положение в семье, служба в армии); индивидуальные объективные обстоятельства (здоровье, способности);

2) Притяжение-отталкивание: примеры со стороны других людей; обыденные эталоны «социального преуспевания» (престиж, предрассудки);

3) Инерции: стереотипы наличных социальных ролей (семейные, принадлежность к неформальным группам); привычные занятия (появившиеся под воздействием школьных предметов, увлечений и т.д.).

К внутренним факторам профессионального самоопределения А.Г. Шмелев и А.И. Зеличенко относят:

1) Собственные мотивационные факторы профессии: предмет труда; процесс трудовой деятельности (привлекательный – непривлекательный, разнообразие – однообразие деятельности, трудоемкость работы, возможности развития человека в данной деятельности); результаты работы;

2) Условия труда: физические (климатические, динамические характеристики трудовой деятельности); территориально-географические (близость месторасположения); организационные условия (самостоятельность – подчиненность, объективность – субъективность в оценке труда); социальные условия (социальный микроклимат, трудность – легкость получения профессионального образования);

3) Возможности для реализации внепрофессиональных целей: возможности для общественной работы; для достижения желаемого общественного положения; для отдыха и развлечений; для общения; для укрепления и сохранения здоровья [6].

Таким образом, выделение вышеперечисленных условий и факторов позволяет лучше осознавать, что именно влияет, и чем определяется конкретный профессиональный и жизненный выбор человека.

Список использованной литературы:

1. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. Волгоград: ВолГМУ, 2010. 264 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004. 512 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

3. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 320 с.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда / учебное пособие для вузов. 5-е изд., стер. М.: 2009. 480 с.
7. Цветкова, Н.А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2000.
8. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: Академия, 2007.
9. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 05.06.2016 г.

Опубликовано: 07.06.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Ледовская О.А., 2016