

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Стоянова И.И. Использование ИКТ на уроках информатики для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 05 (октябрь). – АРТ 37-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Стоянова И.И.

преподаватель информатики и ИКТ

ГАПОУ «Нефтяной колледж»

г.Бугуруслана, Оренбургской области,

Российская Федерация

Использование ИКТ на уроках информатики для формирования профессиональных компетенций студентов колледжа

В настоящее время перед образованием стоит множество задач и важная из них - подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Знакомство с новыми информационными технологиями дает возможность учащимся прикоснуться к тому информационному миру, в котором им придется жить и работать завтра. Это облегчит в будущем их адаптацию к тем переменам, которые неизбежно принесет информационная революция, происходящая в мире. Получение определенной информации в виде знаний во время обучения не может стать гарантом успеха карьеры выпускника. Показателем профессионального мастерства является его компетентность. Компетентность это «способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности, а также владение специалистом набором необходимых для его работы компетенций, либо соответствие данного специалиста

требованиям его должности». Стандарт СПО по информатике и информационно-коммуникационным технологиям определяет в качестве основного результата обучения - достижение базовой компетентности в данной области.

Главные составляющие информационно-коммуникационной компетентности выпускника колледжа это умения:

- работать с большими объемами информации: поиск, передача, преобразование и анализ для решения той или иной задачи;
- моделировать и проектировать различные объекты и процессы в своей профессиональной области;
- творчески решать различные вопросы, возникающие в процессе выполнения поставленных задач;
- применять в своей практической профессиональной деятельности современные средства информационных технологий для увеличения производительности труда.

На уроках информатики я применяю различные информационно-коммуникативные методы для повышения качества знаний учащихся.

Мультимедийные презентации

Практически каждый учитель, имеющий практические навыки владения информационными технологиями, использует их в своей повседневной работе. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов, а так же предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно использовать презентации при проведении лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы, тестирования.

Интерактивная доска МІМІО.

Использование интерактивной доски на уроке положительно влияет на познавательную активность студентов, повышает мотивацию к изучению предмета.

Перечислю способы использования интерактивной доски на уроке информатики:

- объяснение принципов работы с приложениями, путем выполнения действий непосредственно на доске;
- проверка выполнения студентами домашних заданий (если они были заданы для выполнения на домашнем компьютере);
- защита проектов студентами;
- проведение самостоятельных письменных работ (диктантов, решение задач, тестов и др.) и последующая их самопроверка;
- выполнение заданий на установку соответствий терминов, понятий и многое другое.

Использование Интернет-ресурсов.

Данный способ деятельности возможно использовать не только при изучении темы «Компьютерные сети», но и для поиска информации при подготовке творческих работ, знакомства с информационными ресурсами электронных библиотек, поиска информации в электронных энциклопедиях, посещения виртуальных научно-исследовательских лабораторий и т.п. Особое внимание при использовании Интернет-ресурсов обращается на формирование этического отношения к информации, овладение знаниями об авторском и смежных правах, социально-правовых аспектах создания и использования информационных объектов.

Метод проектов

Метод проектов интересен спектром его применения на уроках различных типов и на разных этапах урока. Этот метод является мощным методическим приемом, который помогает педагогу решать различные педагогические и дидактические задачи.

Проектный метод разнообразен как по видам, так и по целям. Его успешно можно использовать и для контроля знаний и для исследовательской работы студентов, для отработки практических умений и навыков, а также на этапе закрепления знаний.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлёк меня как учителя, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни, в профессиональной деятельности.

Использование проектного метода на уроках информатики и внеурочное время в группах по профессии «Наладчик КИП и А» позволяет формировать профессиональные компетенции учащихся.

Метод проектной деятельности используется на предметах смежных специализаций, что позволяет сделать метод проектной деятельности интегрированным и междисциплинарным.

Проектирование по информатике помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в образовании, позволяют каждому самостоятельно осваивать культурные ценности и профессиональные навыки и умения. Активное включение учащегося в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности.

Отслеживание результатов применения проектного метода в группах «Наладчик КИП и А» проводилось с помощью как промежуточного, так и итогового контроля, устного и письменного опросов, тестирования, контрольных срезов.

Метод проектов является исследовательским методом, способным сформировать у обучающегося опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках. В процессе подготовки проекта, студенты пополняют недостаток знаний из разных источников, учатся применять полученные знания для решения познавательных и практических задач. Работая в коллективе, приобретают и развивают следующие коммуникативные умения: выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ ит.д.

При организации проектной деятельности я использую следующую типологию проектов:

По доминирующей деятельности: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, игровые, прикладные (практико-ориентированные), информационные (ознакомительно-ориентированные)

Примеры проектов:

«Атака компьютерных вирусов», «Интернет», «История вычислительной техники», «Социальные сети: добро или зло», «Компьютерные сети», «Сравнительные характеристики поисковых служб Интернета».

По предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные.

Примеры проектов:

«История ЭВМ», «Использование программ черчения в автоматизации производства», «Автоматизированное рабочее место».

По количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.

В результате проектной деятельности учащиеся получают готовый продукт, который может быть представлен в виде презентации, буклета или макета, что позволяет формировать профессиональные компетенции студентов по профессии «Наладчик КИП и А».

Ребята видят, что результаты их труда могут быть использованы и одноклассниками, и учителями. Это стимулирует их на создание новых интересных работ, осознанно создаются группы для реализации масштабных проектов.

В группах по профессии «Наладчик КИП и А», в которых я работаю, снизилось количество студентов, работающих на репродуктивном уровне, а количество студентов, способных выполнять задания творческого исследовательского характера, значительно возросло, а потому при 100% успеваемости наблюдается возрастание качества знаний.

Сравнительный анализ качества знаний при 100% успеваемости показывает, что качество знаний учащихся возросло.

Защита проектов проводится в форме конференций, лекций или презентаций, то такая деятельность способствует глубокому, осознанному усвоению базовых знаний, что обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Повышается интерес студентов к предмету, хорошо просматриваются межпредметные связи. Дети с удовольствием выполняют учебные проекты, участвуют в различных конкурсах, конференциях, выставках. При окончании колледжа абсолютно все студенты владеют всеми навыками и знаниями, оговоренными в стандарте, на профессиональном уровне. Увеличилось и

число студентов, продолжающих после колледжа свое образование в ВУЗе по специальностям ИКТ.

Список использованной литературы:

1. Авраменко Е. А. Проектная деятельность на уроках информатики и информационных технологий // Вопросы Интернет-образования, № 35
2. Карпова Е. А. Концепция педагогической деятельности. По материалам сайта <http://pedagog.home.nov.ru/>
3. Королева И. Н. Ярочкина Г. А. Защита экзаменационного компьютерного проекта — одна из форм итоговой аттестации учащихся // Вопросы Интернет-образования, № 39
4. Муха И. В. Практическое руководство по проектной деятельности: Учеб. пособие. — Томск, 2005
5. Павлюк Г. Н. Защита творческого проекта как форма итоговой аттестации учащихся на разных ступенях обучения курса «Информатика и ИКТ» По материалам сайта «Конгресс конференций. Информационные технологии в образовании» <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/II-0-8.html>
6. Игнатова И.Г., Н.Ю. Соколова. Информационные коммуникационные технологии в образовании// Информатика и образование- М.: 2003-№3.- стр.53-54.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 06.10.2015 г.

Опубликовано: 08.10.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Стоянова И.И., 2015