

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43 Г.ОРСКА"

**УРОК - ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
ПО ТЕМЕ "ВСЕ СЕМЬИ ИДЕАЛЬНЫ"**

(урок английского языка на основе системно - деятельностного подхода)

Выполнила: Рыбакова Светлана Алексеевна -
учитель английского языка высшей категории
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №43 г. Орска»

ОРСК

Тема урока: “Every family is ideal”/ «Все семьи идеальны»

Класс: 10

Программа: Авторская программа «Английский язык нового тысячелетия» под ред. О.Л. Гроза, М.Л. Мичуриной – Обнинск: «Титул», 2010

Учебник: «Английский язык нового тысячелетия» (“New Millennium English”) 10 класс под ред. О.Л. Гроза – Обнинск: Титул, 2010

Тип урока: урок комплексного применения полученных знаний по теме «Всё о семье»/ “Family Issues”, актуализация коммуникативных умений и навыков по их применению.

Вид учебных занятий: урок - практикум

Практическая цель занятия:

Организация деятельности школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях, усвоение умений в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия, формирование у учащихся навыков и умений использовать английский язык как средство общения.

Цели урока:

Образовательный аспект:

- Актуализация навыков иноязычной речи (аудирование, чтение, говорение, письмо).
- Организация деятельности обучающихся по совершенствованию лексико-грамматических навыков при чтении с целью выполнения заданий в формате ЕГЭ.
- Совершенствование навыков учащихся самостоятельно добывать знания.
- Формирование навыков, обеспечивающие успешное выполнение заданий ЕГЭ.
- Достижение конструктивного уровня умений и навыков.
- Организация контроля и самоконтроля изученных понятий и алгоритмов.

Развивающий аспект:

- Развитие образного мышления, памяти, догадки, умения работать в разных режимах.
- Развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности к восприятию учебного материала.
- Развитие умения давать самооценку своей деятельности.
- Создание условий для развития языковой, речевой, коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков принятия решения путём анализа.

Воспитательный аспект:

- Содействие формированию гуманных отношений на уроке.
- Создание условий для работы обучающихся в группах для воспитания чувства сотрудничества и взаимоподдержки.
- Формирование гуманистических представлений о семье, отношениях между родителями и детьми.
- Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Задачи:

- Систематизировать грамматические умения при закреплении ранее изученного материала.
- Мотивировать развитие словообразовательных умений и расширения словарного запаса по теме «Семья».
- Развивать навыки проблемного чтения.
- Отработать навыки работы с алгоритмом по анализу прочитанного аутентичного текста, поиска нужной информации.
- Совершенствовать навыки работы индивидуально, в парах, в группах.

Методы обучения:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Индуктивные
- Дедуктивные
- Репродуктивный
- Проблемно - поисковый
- Метод самостоятельной работы учащихся

Методы контроля:

- Устный
- Письменный
- Самоконтроль
- Взаимоконтроль

Формы организации учебной деятельности:

- Индивидуальная
- Парная
- Дифференцированно - групповая

Межпредметные связи:

- Обществознание
- Информатика

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

- Самоопределение и построение жизненных планов (личностные УУД).
- Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов (личностные УУД).
- Формирование идентичности личности (личностные УУД).
- Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы (познавательные УУД)
- Моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование (познавательные УУД)
- Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания (познавательные УУД).
- Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность (познавательные УУД).
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникативные УУД).
- Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации (коммуникативные УУД).
- Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера (коммуникативные УУД).
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (коммуникативные УУД).
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивные УУД).

- Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (регулятивные УУД).
- Целеполагание (регулятивные УУД).

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание понятия «Семья, семейные ценности», умение ценить семью;
- повышение мотивации к изучению английского языка и успешной сдачи итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Предметные:

- развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков чтения с целью выполнения заданий по разделам ЕГЭ, используя обобщение и конкретизацию путём набора существенных признаков;
- совершенствование навыков работы с алгоритмом по анализу прочитанного аутентичного текста, поиска нужной информации;
- совершенствование умения работать индивидуально, в парах, группах.

Метапредметные:

- развитие мыслительной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности;
- совершенствование умений и навыков сопоставлять, сравнивать, анализировать, аргументировать информацию;
- совершенствование навыков работы с разнообразными источниками информации (словари, справочники, Интернет-ресурсы).

Оборудование (техническое оснащение и раздаточный материал):

- Учебник «Английский язык нового тысячелетия» (“New Millennium English”) 10 класс. – Обнинск: Титул, 2010
- Раздаточный материал с заданиями к тексту.
- Аудиозапись упражнения из учебника (отрывок не более 1 мин.).
- Электронная презентация по теме «Каждая семья идеальная».
- Мультимедийный проектор, компьютер и экран.

Используемые методы, технологии обучения:

- системно-деятельностный подход
- элементы технологии развивающего обучения
- проблемное обучение
- дифференцированное обучение

Структура урока (продолжительность урока 40 минут):

I. Организационный момент (2 минуты)

Цель:

1. Проверка готовности обучающихся к уроку, их настрой на работу.
2. Создание условий по формированию сознательной дисциплины на уроке, атмосферы эмоционального подъёма и деловитости.
3. Обеспечение условий для положительного интереса к изучению английского языка через создание ситуации успеха.

II. Целеполагание (3 минуты)

Цель:

1. Обеспечение развития у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность.
2. Мотивация детей к формулированию темы, постановке задач урока, выдвижению проблемы.
3. Уточнение понимания учащимися поставленных целей урока.

III. Фонетическая зарядка (2 минуты)

Цель:

1. Подготовка речевого аппарата к иноязычной речи.
2. Совершенствование произносительных навыков со зрительной опорой.

IV. Этап проверки домашнего задания (3 минуты)

Цель:

1. Установление правильности выполнения домашнего задания всеми учащимися.
2. Проверка оптимальности сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

V. Этап подготовки к активному усвоению знаний (15 минут)

Цель:

1. Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия.
2. Помощь учащимся определить проблему и причину затруднения.
3. Обдумывание будущих учебных действий.
4. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений
5. Демонстрация готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

VI. Физминутка (1 минута)

Цель:

1. Помощь учащимся в снятии усталости, переключении с одного вида деятельности на другой.
2. Развитие умения владеть собой.

VII. Этап закрепления знаний (9 минут)

Цель:

1. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.
2. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.
3. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.
4. Осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями

VIII. Этап информации о домашнем задании (2 минуты)

Цель:

1. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.
2. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

IX. Подведение итогов (3 минуты)

Цель:

1. Анализ поставленных и достигнутых целей.
2. Анализ и оценка успешности достижения цели и планирование перспективы последующей работы.
3. Соотнесение адекватности самооценки учащегося оценки учителя.
4. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.

Этап урока	Ход урока. Содержание.	Время	Обоснование
<u>Организационный момент</u>			
I	<p><i>Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</i></p> <p><u>Приветствие учителя:</u> “ Good morning, students. Sit down, please. I’m glad to see you and I hope so are you. Don’t be nervous. I’m sure you’ll collect your thoughts, be equal to the situation and do well.</p> <p><i>Использование правила « трёх да».</i></p> <p>Are you OK today? Are you ready to start our lesson? Do you think you’ll learn something new today?</p>	2 мин.	<p><i>Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться.</i></p> <p><i>Использование фраз ежедневного обихода в организационном моменте в начале урока позволяет определить эмоциональное состояние детей, переключить учащихся на предмет «иностраный язык», проверить готовность учащихся к уроку.</i></p>
<u>Целеполагание</u>			
II	<p><u>Стадия «вызова» Презентация слайд №1</u></p> <p>You can’t see the theme of our lesson. These pictures will help you to guess it. Используя картинки презентации в качестве опоры и обсуждая в группах, обучающиеся делают свои предположения.</p> <p>Of course, you are right. It’s the family life. And what is the aim of our work? Make the suppositions, put them down on your sheets of paper and tell us them. As to me, I’ve prepared exercises which, step by step, will help you to get ready for the final state exam.</p> <p>Учащиеся предлагают свои идеи (обязательна запись на карточках).</p>	3 мин.	<p>Целеполагание – важный этап, он способствует осознанной деятельности на уроке, дети учатся анализировать и синтезировать, планировать свою работу; самостоятельно формулировать цели и задачи, что способствует развитию речи, мышления. Учителем провоцируется проблемная учебная задача, решение которой и является целью ученика при изучении темы «Семейные ценности». На данном этапе формируются навыки учащихся формулировать проблемы, предлагать пути их решения. Целеполагание помогает подросткам осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.</p>

	<p>As I've already said the theme of the work is family life. It is very important and an up-to-date topic, 'cos all of us are the members of different families. You can see the epithet of our lesson on the blackboard. <u>Презентация слайд №2</u></p> <p>So, what is a family? (Отвечая на вопрос, поставленный учителем, одна группа создаёт свою дефиницию, вторая группа консультируется с толковым словарём на русском языке, третья группа консультируется со словарём А.Хорнби на английском языке).</p> <p>На слайде 3 презентации демонстрируется определение А.Хорнби.</p> <p>A family is parents and children (A.S. Hornby).</p> <p>Imagine you are the three families that's why you should work together, help and support each other. Let's get down to work and mind "There is safety in numbers".</p> <p>Учитель акцентирует внимание учащихся на то, что данный урок - этап подготовки к ЕГЭ.</p>		
--	---	--	--

Фонетическая зарядка

<p>III</p>	<p>Учащимся предлагается выполнить задание по определению правильного рифмового чтения по образцу. Раздаются карточки (Приложение №2) для индивидуального выполнения задания.</p> <p>Now I'll give you cards. Choose the exact rhyme for the words below and complete the table. <u>It's an individual task.</u> Don't forget about exceptions. <i>Only one minute.</i></p> <p>На доске демонстрируется таблица. Презентация слайд 4.</p> <p>Look at the blackboard, check up your results, and explain some situations, put marks (на доске в презентации даны результаты, учащиеся сами проверяют и ставят себе отметки, можно</p>	<p>2 мин.</p>	<p><i>Цель данного вида работы - подготовка речевого аппарата к иноязычной речи; совершенствование произносительных навыков со зрительной опорой. Корректное произношение предполагает сформированность навыков артикулярного аппарата и звукосочетаний, владение интонацией, а также умение расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка. Сформированность слухопроизносительных навыков является непременным условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции. На продвинутом этапе закрепляются фонетические знания и</i></p>
------------	--	---------------	---

	предложить рифмованное чтение). Презентация слайд 5.		совершенствуются нормативные произносительные навыки.
<u>Этап проверки домашнего задания</u>			
IV	<p>Лексическая зарядка.</p> <p>Составить список слов разных частей речи по теме «Семья». Игра «Кто победит?». Групповая форма работы.</p> <p>Last lesson I gave you a text «Family Life». Your task was to read it with a dictionary to make sure you understand it in details. Let's do some exercises. What is the topic of Family associated with in your mind? Could you put your ideas into separate words from the text and sort them according to parts of speech? Who will be the Champion? <u>Work in groups</u></p> <p>Победитель определяется взаимопроверкой.</p>	3 мин.	<p><i>Лексическая зарядка одна из форм подготовительных упражнений. Для контроля выполнения домашнего задания используется данный вид упражнений в дифференциации и идентификации лексики по теме. Групповая форма работы помогает кратковременности выполнения задания.</i></p> <p><i>Использование электронной презентации активизирует познавательную деятельность учащихся, которые стремятся узнать правильные ответы и оценить деятельность других групп.</i></p> <p><i>Озвучивание заполненных в группах таблиц является вполне демократическим путём оценки выполнения задания.</i></p>
<u>Этап подготовки к активному усвоению знаний</u>			
V	<p>Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, используя технологию погружения в самостоятельную деятельность.</p> <p>1.Найти русские эквиваленты к выделенным словам в парах. (Приложение №3, презентация слайд №6)</p> <p>Take your cards. Give Russian equivalents to the underlined expressions in the text and complete the table. <u>Do it with your partner.</u> Your time is 2 minutes.</p> <p>Контроль проводится через взаимопроверку, с использованием презентации, обязательно вслух.</p> <p>2. Найти английские эквиваленты к предложенным словам. Парная работа (Приложение №3).</p>	15 мин.	<p><i>Упражнения, используемые учителем на данном этапе, влияют на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, формирование коммуникативной культуры учащихся. В содержание урока включены универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</i></p> <p><i>Основной метод обучения – исследовательский, т.к. на данном уроке именно этот метод способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, парному) изучению учебной проблемы, активному взаимодействию учащихся между собой и учителем.</i></p> <p><i>На данном этапе учитель через предлагаемые упражнения помогает учащимся определить проблему и причину затруднения. Этапами этого являются:</i></p> <p><i>1.Актуализация затруднений.</i></p>

Find in the text English equivalents to the expressions below. Do it with your partner, complete the table. I'll give you 2 minutes.

Find in the text the sentences with these expressions and read them aloud. Найдите предложения с данными словосочетаниями и прочитайте их вслух.

3. Найти и сопоставить определения и предложенные слова. Групповая работа. Приложение №4. На доске слайд №8.

I think you know the words from the text. Match the words and the definitions. Do these tasks in a group and compare your results with the answers on the blackboard. (Время выполнения 3 минуты)

Взаимопроверка с использованием ключей. Слайд №9.

4. Вставьте в пропуски подходящие лексически и грамматически словосочетания. Одно – лишнее. Работа в парах. (Приложение №4)

Make sure that you know the words and do the following task. Choose the most appropriate phrase for each sentence. One phrase is extra. Слайд презентации №10

Work in pairs. Be ready to change the sheets of paper, look at the blackboard and put the marks.

Проверка ответов, ключи в презентации, слайд №11.

5. Выполнение теста по чтению. Самостоятельная, индивидуальная работа. Отметить правильность и неправильность утверждений по базовому тексту. (Приложение №5) Презентация слайд №12.

And now reading Comprehension.

2. Выявление причины затруднения

3. Построение проекта выхода из затруднения.

Данные виды деятельности показывает практическую значимость изученного на предыдущем уроке материала, является мотивацией к его усвоению (материал осмысливается учащимися), способствует развитию познавательной активности, устойчивости внимания.

Поскольку целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности её использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. Формирование лексических умений и навыков предполагает не только учёт сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных знаний. Данный этап урока способствует дальнейшему формированию следующих необходимых навыков, умений и знаний:

А. продуктивные (правильно выбирать слова, словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением; владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями; сочетать новые слова с ранее изученными и т.д.);

Б. рецептивные (узнавать и понимать изученные слова в речевом потоке, графическом тексте; раскрывать значение слов с помощью контекста; дифференцировать сходные по звучанию и написанию слова);

В. социокультурные знания и умения (знание безэквивалентной лексики и умение понимать её в текстах; знание речевых и этикетных формул и умение

	<p>Mark the following statements as either true (T) or false (F). <u>It's your personal work.</u> Your partner will check the results up. <u>Prove your choice.</u></p> <p>Ваш партнёр проверит результаты (взаимопроверка). Слайд с ключами №13.</p>		<p><i>строить речевое поведение в соответствии с номами общения);</i></p> <p><i>Г. лингвистические знания в области лексики (знаний правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости; знание этимологии отдельных слов; знание строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах)</i></p>
--	---	--	--

Физминутка

<p>VI</p>	<p>Прослушивание релаксирующей музыки. Использование приёмов аутотренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закройте глаза - представьте, что вы на берегу моря, водопада - рядом с вами друзья, товарищи, люди, с которыми приятно общаться - скажите себе, что вы всё сможете, всё преодолете, у вас всё получится 	<p>1 мин.</p>	<p><i>Физминутка способствует снятию усталости, позволяет учащимся переключиться с одного вида деятельности на другой. Необходимо отметить, что применение здоровьесберегающих технологий – необходимый элемент современного урока.</i></p> <p><i>Дополнительная работа с содержанием текста физминутки помогает совершенствовать умение соотносить слово с определенной частью речи.</i></p>
-----------	--	---------------	---

Этап закрепления знаний

<p>VII</p>	<p>Получение и осмысление новой информации, соотнесение полученной информации с уже имеющимися знаниями.</p> <p>1. Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. Групповая работа. Проверка после второго прослушивания. Listen to what the people mentioned in the article say. Put number of the speaker next to his/ her photo.</p> <p>2. Найти слова в тексте, образованные при помощи отрицательных приставок. Объяснить образование. Подобрать слова аналогичные по образованию. Работа в группах. (Приложение №6) слайд №14.</p> <p>Find in the text the words which are formed with the help of the negative prefixes. Try to explain the usage. Give more examples</p>	<p>9 мин.</p>	<p><i>Получение и закрепления новой информации достигается при использовании упражнения по аудированию. Данное упражнение помогает учащимся на уже известном лексико-грамматическом материале по теме тренировать и активизировать понимание высказывания при наличии незнакомых языковых средств с разной степенью и глубиной проникновения в его содержание. Компенсирующие (адаптивные) умения позволяют учащимся понимать звучащий текст пользуясь языковой и контекстуальной догадкой с опорой на информацию, предваряющую аудиотекст и фотографии.</i></p>
------------	--	---------------	--

	<p>of similar word formation. Fill in the table. Work in groups.</p> <p>What are these words?</p> <p>Can you explain the model of formation?</p> <p>Give us the examples.</p> <p>3. Закончите предложения, поставив глаголы в нужную лексико-грамматическую форму. Работа в парах. (Приложение №7) Now, let's do the next task. Add the prefix to the verb and put it in a proper tense. You'll do this task in a group. Your time is 2 minutes.</p>		<p><i>Данные упражнения направлены на закрепление и интенсификацию знаний учащихся в разделе «Словообразование». Они дают возможность учащемуся в рамках урока упражняться в узнавании и дифференциации, в субституции, трансформации и репродукции словообразовательного явления. Ситуативность используемых упражнений носит коммуникативный характер и способствует не только совершенствованию лексической стороны речи, но и грамматической.</i></p>
--	--	--	---

Этап объяснения домашнего задания

VIII	<p>1 группа. Выполнение теста достижения. Текст раздаётся на карточках (Приложение №7) 2 группа. Из текста учебника выписать слова и распределить по частям речи. 3 группа. Выполнить письменно упражнения из рабочей тетради на печатной основе. Summing up I want you to do the Achievement test. Choose the correct variant using the text.</p>	2 мин.	<p><i>Домашнее задание является логическим продолжением учебного занятия и вытекает из урока. Учащиеся подготовлены к его выполнению. Дифференциация домашнего задания присутствует. Это способствует осмыслению подростками своих учебных результатов и возможностей, а так же степень подготовки к ЕГЭ.</i></p>
------	--	--------	---

Рефлексия

IX	<p>Оценка учителем деятельности учащихся с комментарием. What was the aim of our lesson? Doing different tasks we tried to get ready to the final exams. Have you learned anything new? What have you learned? New words, to read and understand the main idea of the text, to understand the details, to form word with negative prefixes. What are your problems with English? Word formation with negative prefixes. Have we reached the aim the lesson? Could we get ready to the final exams? I hope so. Оценка и самооценка. Make up a list of pupils and their marks. How can you evaluate yourselves? <u>Assess</u></p>	3 мин.	<p><i>На данном этапе учащиеся оценивают уровень понимания изученного материала на уроке и, возвращаясь в начало урока, говорят о том, что они узнали на уроке, достигли ли цели, решили все задачи, с какими трудностями встретились и определили пути их преодоления.</i></p> <p><i>Используя аргументы, учащиеся анализируют свою деятельность, деятельность работы в парах и в группах.</i></p>
----	---	--------	---

Итог проделанной работы.

Подводя итог проделанной работе, необходимо отметить, что на уроке использовались все возможности ученика, его активного умственного роста для глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных основ. Исходной идеей данного урока является представление о единстве обучения, воспитания и образования. Общей функцией урока является целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения, основанного на коммуникативной компетенции. Необходимо отметить те факторы, которые способствовали формированию разнообразных навыков и умений:

- вооружение учащихся глубокими и осознанными знаниями;
- обучение учащихся собственной деятельности по овладению знаниями, формирование прочных мотивов учения, постоянного самосовершенствования, самообучения, самовоспитания;
- эффективное воздействие урока на умственное развитие учеников;
- воспитание волевых качеств, мотивов и опыта поведения; формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

Цель урока носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего. Целевые связи урока носят системообразующий характер. Учет реальных учебных возможностей учащихся класса, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся способствуют достижению цели урока, решению задач и целенаправленности в ликвидации пробелов в знаниях. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока обеспечили успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.

Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Использование дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разноуровневой подготовкой, а также сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными привели к организации учебного труда как коллективной деятельности.

Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив помогли добиться действенного воспитательного влияния личности учителя.

Домашнее задание, которое было предъявлено с определением его содержания и объема, с комментарием смысла и рациональной методикой выполнения заданий, явилось логичным продолжением урока.

Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке результатов образования, воспитания, развития подростков, сравнение их с поставленными задачами, нахождение важнейших причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков, мотивировали учащихся к дальнейшему продвижению по личной траектории и достижения цели обучения.

Литература:

1. Боярская Ю.А. «Английский язык». Руководство для подготовки к экзаменам. - Москва, Астрель 2005.
2. Эрик Келлер, Сильвия Т. Уорнер «Разговорные клише в английском языке» – Обнинск, Титул 2001
3. Кузьменкова Ю.Б. “Revising, Reading and Reasoning” – Обнинск, Титул 2005
4. Кузьменкова Ю.Б. “Tests, Texts and Topics” – Обнинск, Титул 2003
5. Музланова Е.С. Кисунько Е.И. «Тесты по английскому языку для подготовки к экзаменам» Москва, Астрель 2004
6. Островский С.Л. Усенков Д.Ю. «Как сделать презентацию к уроку?» Первое сентября 2011.
7. Старина А.Г. «Компетентностный подход в преподавании английского языка. Технологии разработки уроков». Волгоград, «Учитель» 2008.
8. Гроза О.Л. «Английский язык нового тысячелетия» (“New Millennium English”) 10 класс. – Обнинск: Титул, 2010
9. bbc.co.uk/myfamily
10. <http://en.wikipedia.org/>

