

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Петрова Ю.И. Оптимизация межличностных отношений в подростковом коллективе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 06 (июнь). – АРТ 55-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ю.И. Петрова

Студентка 4-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н.Толстого»

Научный руководитель: Панфёрова Е.В., к.псих.н., доцент

г.Тула, Тульская область,

Российская Федерация

Оптимизация межличностных отношений

в подростковом коллективе

У подростка складывается две системы взаимоотношений: со взрослыми и со сверстниками. Постепенно отдаляясь от воздействия со стороны взрослых, подросток активно формирует взаимодействия со сверстниками, ярко выражая аффилиативную потребность. В процессе общения подросток активно усваивает нормы социального поведения, вырабатывает критерии оценки себя и окружающих, активно занимается самопознанием и самовоспитанием.

В настоящее время проблема оптимизации межличностных отношений, т.е. улучшения межличностных отношений особенно актуальна для

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

подростков, так как для их социализации важно формировать положительные взаимоотношения как друг с другом, так и с обществом.

Под понятием «межличностные отношения» понимают субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения складываются из системы установок, ориентаций, ожиданий, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [6].

Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, её сердцевину. По словам С. Л. Рубинштейна, сердце человека всё соткано из его человеческих отношений к людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и главные человеческие поступки.

Каждая социальная общность имеет свою историю: зарождается, проходит определенные этапы развития, достигает наивысшего уровня и может прекратить существование. Высшей формой развития социальной общности людей является коллектив. Коллектив – это группа людей которая характеризуется организованностью и психологической сплоченностью при достижении общей цели деятельности, обусловленной общественно полезными мотивами.

Четко и полно перечислил признаки коллектива А.С. Макаренко: «Коллектив – это есть целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива. А там, где есть организация коллектива, там есть органы коллектива, там есть организация уполномоченных лиц, доверенных коллектива, и вопрос отношения

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

товарища к товарищу – это не вопрос дружбы, не вопрос любви, не вопрос соседства, а это вопрос ответственной зависимости».

Школьный коллектив играет особую роль в жизни подростка. Жизнь школы составляет для подростков как бы органическую часть их собственной жизни, а школьный коллектив является для них той ближайшей средой, которая начинает непосредственно определять формирование многих важнейших сторон их личности. Исследования мотивов учебной деятельности школьников средних классов обнаружили, что главным, ведущим мотивом поведения и деятельности учащихся в школе является их стремление найти свое место среди товарищей в классном коллективе, где классный коллектив определяется как совокупность группы лиц, объединенной общими целями, учебой, интересами.

В подростковом возрасте группы сверстников становятся более устойчивыми, отношения между детьми начинают подчиняться более строгим правилам. Сходство интересов и проблем, которые актуальны для подростков, возможность их открытого обсуждения, равнопартнерские отношения между участниками взаимодействия - это то, что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для детей, чем общество взрослых людей. Наряду с непосредственным интересом друг к другу, у подростков появляются два других вида отношений слабо или почти не представленные в ранние периоды их развития: товарищеские (начало подросткового возраста) и дружеские (конец подросткового возраста).

Не смотря на наличие в межличностном взаимодействии подростков равнопартнерских отношений между участниками, в группе подростков устанавливаются отношения лидерства. Особенно ценно личное внимание со стороны лидера для подростка, который не находится в центре внимания сверстников. Подросток особенно дорожит дружбой с лидером и стремится

ее завоевать. В зависимости от общего развития и воспитания в подростковых группах формируются так называемые кодексы чести. В целом нормативность таких кодексов заимствуются из отношений взрослых. Здесь высоко ценятся честность, верность и наказываются измена, предательство, жадность, эгоизм.

Выявлено, что «предпочитаемые» и «отверженные» в классе подростки отличаются разными системами ориентаций. «Предпочитаемые» подростки ориентированы на совместную деятельность в большей степени, их деятельность носит более интенсивный и целенаправленный характер. «Отверженные» подростки ориентированы главным образом на взаимоотношения со сверстниками, и в случае угрозы их и без того неблагоприятному положению в группе они аффективно реагируют на ситуацию даже готовы вовсе разорвать отношения со сверстниками.

Определяя направления оптимизации межличностных отношений в подростковом коллективе необходимо провести диагностическое обследование, позволяющее выявить взаимоотношения участников друг с другом.

Я.Л. Коломинский предлагает использовать комплекс соответствующих диагностических процедур:

- социометрическую методику (для изучения взаимоотношений детей);
- методы наблюдения, нацеленные на процессы непосредственного взаимодействия (для изучения внутригруппового общения);
- разные варианты оценочных методик (для изучения положения ребенка в системе взаимооценок) [3].

Три направления оптимизации межличностных отношений в подростковом коллективе можно выделить в работе педагога-психолога:

1. Работа с учащимися (беседы, тренинги и т.д.).

2. Работа с семьей.

3. Совместная работа педагога-психолога и классного руководителя.

После всестороннего изучения межличностных отношений в подростковом коллективе, необходимо выработать алгоритм оказания всесторонней социально-педагогической помощи дезадаптированному ребенку с упором на ту область, в которой он испытывает затруднения. Например, если выявлена проблема низкого статусного положения подростка в классном коллективе, основной упор будет делаться на проведение мероприятий по сплочению коллектива с одновременной коррекцией личностных черт, обуславливающих данную проблему.

Таким образом, выделяются три главных направления оптимизации межличностных отношений в подростковом коллективе, которые будут составлены на основе результатов проведенного диагностического обследования, и которые можно рассматривать только в совокупности.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.:Наука, 2010. 260с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. М.: ЭКСМО, 2005. 360 с.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах /Я.Л. Коломинский// Вопросы психологии. 2000. №2. 24 с.
4. Ломов Б.Ф. Общение: понятие, формы /Психологический журнал/ 2002. №6. 26-27 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение. 2009. 172 с.
6. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс. 2009. 506 с.

Дата поступления в редакцию: 23.06.2016 г.

Опубликовано: 24.06.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Петрова Ю.И., 2016