

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Платыгина Н.Е. Проектирование современного урока математики с позиции ФГОС ООО // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 35-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Платыгина Н.Е.,**  
учитель математики,  
МАОУ СОШ №145  
г. Челябинск,  
Российская Федерация

#### **Проектирование современного урока математики с позиции ФГОС ООО**

Современному обществу нужны образованные люди, умеющие работать с информацией; решать практические, социально и личностно-значимые проблемы; проводить наблюдения и строить на их основе гипотезы; делать выводы и заключения, применять знания в практической деятельности.

Особенность ФГОС ООО – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Не просто определенный объем знаний должен выносить ученик из школы, а умение учиться. Поставленная задача принципиально меняет деятельность учителя реализующего ФГОС. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства обучения, новые технологии обучения, но какие

бы не свершались реформы, урок был и остается главной составной частью учебного процесса.

Процесс подготовки современного урока по-прежнему базируется на известных каждому учителю этапах: 1. Определение темы урока, цели, типа, его места в системе уроков. 2. Отбор содержания учебного материала, установление связи его с ранее изученным материалом. 3. Выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения в данном классе. 4. Определение форм организации деятельности учащихся. 5. Определение формы контроля за учебной деятельностью учащихся. 6. Продумывание содержания и формы домашнего задания. 7. Расчет времени на каждый этап урока.

Однако теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность современного урока заключается в изменении характера деятельности и учителя и учащихся на уроке. Современный урок – это урок открытия истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности ученика и учителя.

При подготовке к уроку в соответствии с требованиями ФГОС педагогу необходимо: осуществить целеполагание на основе отбора УУД; осуществить отбор содержания урока в соответствии с задачами организации учебно-познавательной деятельности школьника, обеспечивая ему успешность; подготовить информационно-образовательную среду; продумать организацию всех этапов урока на основе совместной деятельности учителя и учеников.

В условиях системно-деятельностного подхода при построении урока учитель должен опираться на следующие принципы:

- Цели указываются с текущей передачи функции от учителя к ученику.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- Использую разнообразные формы, методы и приемы обучения повышать степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает, учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно ставит цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит работать детей по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).
- Учитель добивается осмысление учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.)
- Учитель принимает и поощряет, выраженную учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Оптимальной формой проектирования современного урока является технологическая карта. Технологическая карта – это таблица, позволяющая

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Создание технологической карты позволяет учителю осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата.

Приведу пример технологической карты урока математики в 5 классе по теме: «Решение задач на проценты». Учебник: Математика. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2012.

Класс: 5	Дата	Количество часов на изучение темы:2	№ урока в теме:2
Тема урока	Решение задач на проценты		
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		
Цель урока	Совершенствование практических навыков решение основных задач на проценты. Умение применять их при решении реальных жизненных задач.		
Задачи урока			
Образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач; закрепить навыки, умения применять алгоритмы при решении задач на проценты; созданию условий для систематизации, обобщения и углубления знаний	Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи,	Развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повышению познавательного интереса к предмету; развитию навыков и	

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

учащихся при решении задач по теме «Проценты».		уважительное отношение к чужому мнению, культура учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.	способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез – правил решения задач, умений анализировать способы решения задач).		
Формы работы учащихся:		Фронтальная, парная, индивидуальная			
Оборудование:		Учебник, раздаточный материал, телевизор, компьютер, презентация, цветные карточки для обратной связи.			
Этап урока	Время	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
	2	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания. Вопрос: как справились с домашним заданием? В чем были затруднения? Работаем с карточками для обратной связи.	Включаются в деловой ритм урока. Сигнализируют учителю карточкой для обратной связи (зеленый - выполнил легко, синий - испытывал затруднения, желтый - выполнил с помощью, красный - не	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

				смог выполнить).	
	5	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты с использованием презентации. (слайд 1-3)	Учащиеся устно выполняют предложенные учителем задания, заполняют таблицу ответов, проверяют себя с помощью таблицы ответов (слайд 4), ставят себе оценку за работу.	Познавательные : структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
	3	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Учитель мотивирует учащихся через решение, предложенной учебной задачи (слайд 5), вместе с детьми определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на	Учащиеся предлагают свои решения, предложенной им задачи; формулируют тему и цель урока; записывают дату и тему урока в тетрадь.	Познавательные : умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

			значимость темы.		диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
	24	Показать разнообразие задач на проценты решаемые в жизни.	Организация и контроль за процессом решения задач, оказание помощи учащимся по их запросу.	Работают в парах, решая из учебника задания №1579, №1583, 1585 и три 3 задачи с раздаточного материала.	Познавательные : Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
	2	Смена деятельности	Обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу	

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

4	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Выявляет уровень усвоения знаний, устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	Личностные: формирование позитивной самооценки. Регулятивные: умение самостоятельно, адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы
3	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы пар и класса в целом	Учащиеся в тетради ставят себе оценку за работу, сдают на проверку тетрадь и листок с таблицей ответов.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.
2	Обеспечение понимания детьми содержание и способов выполнения домашнего задания.	Дает комментарии домашнему заданию.	Записывают домашнее задание в дневники.	



**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)**

**e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)**

Таким образом, урок необходимо рассматривать как звено хорошо продуманной системы работы учителя. Каждый урок должен быть направлен на формирование учащимся умения учиться. Каждый урок должен быть шагом вперед для школьника, он должен давать пищу для самостоятельного раздумья, постоянной работы ума. Учение должно приносить человеку чувство удовлетворенности, радости.

***Рекомендовано к публикации:***

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Дата поступления в редакцию: 24.09. 2015 г.***

***Опубликовано: 26.09.2015 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015***

***© Платыгина Н.Е., 2015***