

Лиморенко Инна Викторовна,
учитель истории
МБОУ Гимназия № 24
г. Междуреченск
Кемеровской области

Методическая разработка урока ФГОС по истории «Древняя Спарта».

Ф.И.О. учителя: Лиморенко И.В. Предмет: история. Класс: 5

Цель: ознакомление с образом жизни в Древней Спарте

1. Образовательные: сформировать понятие «илоты», «лаконичная речь», «Народное собрание», «Совет старейшин», «царь», представления о спартанском воспитании, образе жизни спартанцев, управлении, детском способе голосования, обобщить и систематизировать полученные знания о Древней Спарте.

2. Развивающие: развивать познавательные умения, аналитическое, критическое мышление, умение работать индивидуально и в сотрудничестве.

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность, уважительное отношение к социальным нормам и образу жизни других народов, развивать правовое сознание обучающихся, активную гражданскую позицию, негативное отношение к несправедливости.
- воспитывать мотивы учения, положительное отношение к знаниям, уважительное отношения к мнению окружающих, развивать требовательность к работе своей и других.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- Знание и умение давать определение понятиям «илоты», «лаконичная речь», «Народное собрание», «Совет старейшин», «царь», «детский способ голосования», «спартанское воспитание».
- Умение работать с картой, определять местонахождение Древней Спарты, основные географические области заселения спартанцев.
- Умение сравнивать и отличать образ жизни, способы управления, воспитания детей в Древней Спарте и других греческих полисах.

Метапредметные результаты:

- Умение осуществлять поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез – составление целого из частей.
- Умение декодировать информацию, использовать наглядные модели, схемы.
- Умение работать индивидуально и в сотрудничестве (слушать и слышать, учитывать мнение другого).
- Развитие критического мышления.

Личностные результаты:

- Умение ответственно относиться к учению, самообразованию на основе мотивации к познанию.
- Умение проявлять уважительное отношение к мнению окружающих.
- Умение оценивать своё мнение в сравнении с мнением других обучающихся.

Тип урока: Комбинированный.

Материал для учителя: учебник История Древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2002.; Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. 2-е изд., исп. и доп. – М.: ВАКО, 2005; материалы из Рабочей тетради по истории Древнего мира Г.И. Годер. М.: Просвещение, 2005; интерактивная доска, авторская презентация.

Материалы для обучающихся: учебник История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2002; раздаточный материал с заданиями по новой теме.

Технологическая карта урока.

Этапы урока, время	Планируемый результат	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приёмы
I. Организационный момент – 3 мин.	Концентрация основных психических процессов на образовательный процесс.	Выработка внимания, самоорганизации, дисциплинирован- ности.	-Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт и погружает обучающихся в психологически комфортную атмосферу. - Предлагает повторить домашнее	- Показывают готовность к уроку. Настрой на процесс сотворчества. - Повторяют домашнее задание.	Принцип психологической комфортности. Индивидуальная работа.

			задание.		
II. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе – 3 мин.	Воспроизведение и закрепление знаний, полученных ранее на уроке истории.	Общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности	Организует проверку домашнего задания (устный опрос по предыдущей теме). (Приложение 1. Слайд 1.)	Отвечают на вопросы домашнего задания.	Принцип диалогичности.
III. Усвоение новых знаний и способов действия – 2 мин.	- Формирование, мотивации обучающихся к изучению новой темы. - Активизация работы обучающихся. - Воспроизведение знаний, полученных ранее на уроках	- Умение организовать свою деятельность: выстраивать цель и искать способы действий. - Умение выстраивать предположения, проявлять инициативу, осознанно и	- Предлагает вспомнить, откуда была родом Елена Прекрасная, рассмотреть иллюстрации на доске и предположить, какой будет тема урока, и сформулировать цель занятия.	- Вспоминают, откуда была родом Елена Прекрасная, рассматривают иллюстрации, предлагают формулировки новой темы и цели урока (например, Тема: «Древняя Спарта», предположительная	«Мозговой штурм».

				в учебнике, посмотреть видео презентацию и т.д.).	
IV. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действия – 31 мин.	- Организация активной работы обучающихся с новой темой, проявление инициативы в поиске новых знаний. - Самостоятельное изучение и осмысление информации. - Систематизация знаний.	- Произвольная организация своей деятельности (волевая саморегуляция). - Декодирование информации из таблиц и схем. - Умение выстраивать предположения, проявлять инициативу, осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	<u>1. Формирование представления о местоположении, населении и воспитании спартанцев.</u> - Предлагает с помощью карты на доске ознакомиться с местоположением Древней Спарты, переселением спартанцев и взаимоотношениями с местными жителями. (Приложение 1.	- Смотрят на доску, знакомятся с географическим положением Спарты, взаимоотношениями с местными жителями. - 1 мин.	Визуализация. Работа с картой.

		- Анализ информации при работе с текстом. - Умение структурировать знания, классифицировать и систематизировать информацию. - Выстраивание учебного сотрудничества с одноклассниками и преподавателями. - Сравнение результатов своей работы с результатами других.	Слайд 4.) - Предлагает ответить на 7 вопросов, выписанных на раздаточном материале и на доске, начинающих со слов «Верите ли вы, что...» знаками «+» или «-» в тетради. (Приложение 1. Слайд 5). - Предлагает с помощью учебника выяснить, какие из утверждений	- Отвечают на вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что...», знаками «+» или «-» в тетради. – 1 мин. - Работают с тестом учебника на стр. 140-141, 143-144 и отвечают в тетради	Развитие критического мышления. Приём «Верите ли вы, что...» на стадии вызова. Осмысленное чтение.
--	--	---	--	--	--

			оказались правдой, а какие – вымыслом. - Предлагает для справившихся с заданием раньше остальных, выполнить задания № 2, 3 (Догадайтесь, о чём речь) на раздаточном материале. (Приложение 1. Слайд 6, 7; Приложение 2). -Организует проверку выполнения задания.	на вопросы знаками «+» или «-» - 15 мин. - Выполняют задания № 2, 3 на раздаточном материале. - Отвечают, какие из утверждений оказались верными, а какие – вымыслом, исправляют	«Верно – неверно». Принцип диалогичности.
--	--	--	---	---	---

			неверные утверждения. – 5 мин. - Организует выполнение и проверку заданий № 2,3 (Догадайтесь, о чём речь) на раздаточном материале. (Приложение 1. Слайд 6, 7). <u>2. Формирование представлений об управлении в Древней Спарте, ознакомление с понятиями</u>	- Выполняют задания № 2,3 на раздаточном материале. – 3 мин.	«Корзина идей»
--	--	--	--	---	----------------

			<u>«Народное Собрание», «Совет старейшин», «детский способ голосования».</u> - Организует работу обучающихся со схемой «Управление» на доске. (Приложение 1. Слайд 8). - Предлагает подумать, почему способ голосования спартанцев на Народном собрании называют детским.	- Смотрят на доску, работают со схемой «Управление». – 1 мин. - Предлагают свои версии ответ на вопрос о детском способе голосования в Спарте. – 1 мин.	Визуализация. Работа со схемой. «Корзина идей».
--	--	--	--	---	---

			-Предлагает обучающимся разыграть сценку «Народное собрание в Спарте» и ответить на вопрос о детском способе голосования.	- Разыгрывают сценку, выполняя указания учителя, и отвечают на вопрос, почему способ голосования спартанцев называют детским – 4 мин.	Обучающая игра. Эффект присутствия.
V. Контроль и самооценка знаний и способов действий – 2 мин.	Воспроизведение знаний, полученных на уроке, и оценивание результатов своей работы. Осуществление обучающимися взаимопроверки.	Контроль и самооценка процесса и результата своей деятельности, оценка деятельности других обучающихся.	- Организует проверку усвоения изученного материала, предлагает обучающимся по очереди ответить на вопросы, а остальным – проверить правильность	- Осуществляют взаимопроверку правильности ответов на вопросы. – 2 мин.	«Верно-неверно».

			вопросы, выучить понятия. (Приложение 1. Слайд 10.)		
VIII. Рефлексия. – 1 мин.	Самоанализ обучающимися своей деятельности и её результатов.	- Умение выражать свои мысли. - Оценивание качества своей и общей учебной деятельности.	Предлагает один из способов рефлексии. (Приложение 1. Слайд 10.)	Проводят рефлексию – 1 мин.	Лесенка «Моё состояние».

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Презентация к уроку.

Слайд 1.

Проверка д/з:

Вопросы:

1. Докажите, что благодаря законам Солона в Афинах устанавливается демократия – власть демоса.
2. «Я, точно волк, вертелся среди стаи псов», - сказал о себе Солон. Что он имел в виду?
3. Почему Солон вызвал недовольство и знати, и демоса?



Слайд 2.

Вспомните:

- Откуда была родом Елена Прекрасная, которую Парис, герой поэмы «Илиада», похитил у мужа.

Слайд 3. Рассмотрите иллюстрации и предположите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке:

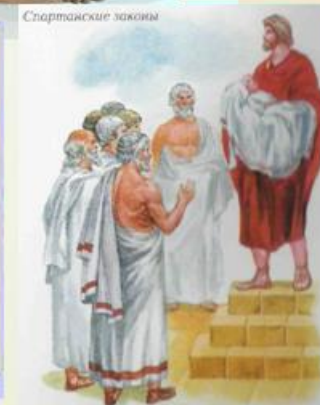


Пелопоннес – Лаконика - Спарта



Мальчик, вынимающий занозу.
Древнегреческая статуя

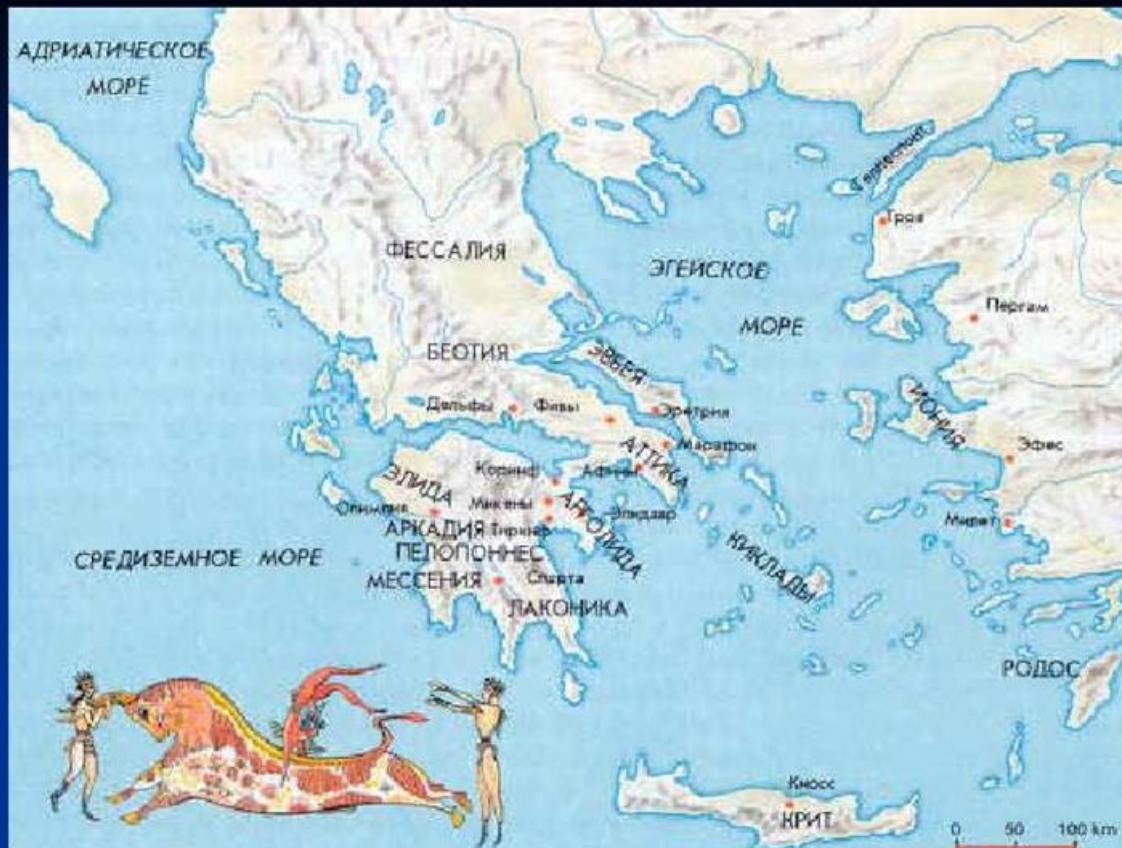
Спартанские дети



Предположите, какой будет **ТЕМА** урока и **ЦЕЛЬ** урока?

Слайд 4.

Тема урока: «Древняя Спарта»



Греция VIII-VI вв.



Древняя Спарта находилась в Южной Греции в долине реки Еврот в области Лакония, рядом с областью Мессения. Спартанцы пришли сюда с севера Балканского полуострова и захватили местных жителей, превратив их в рабов-илотов (с греч. «захваченные»). Главным делом самих спартанцев была война.

Слайд 5. Задание № 1. Ответьте знаками «+» или «-» на вопросы. Верите ли вы, что...?

1. ...что спартанцы обращались с рабами-илотами жестоко, глумились над ними, заставляли илотов пить вино, а потом показывали их молодёжи, чтобы внушить отвращение к пьянству.
2. ...что спартанцы время от времени специально собирались по ночам с оружием в руках и убивали тех рабов-илотов, которые им встречались на дорогах.
3. ...что спартанцы относили новорождённых младенцев к старейшинам, которые осматривали ребёнка и, если находили младенца крепкими здоровым, то отдавали отцу, а если ребёнок был тщедушным и хилым, его сбрасывали со скалы.
4. ...что иногда старики, присматривавшие за мальчиками, намеренно старались вызвать ссору и драку между своими воспитанниками.
5. ... что в древней Спарте ребятишек заставляли бегать полуголыми и необутыми, спать на подстилках, которые они сами плели себе, ломая голыми руками тростник.
6. ... что если мальчик попадался на воровстве, его избивали плетью, но не за кражу, а за неумелое воровство.
7. ...что спартанские юноши славилась тем, что писали грамотно, без единой ошибки, много читали, по своему образованию спартанцы превосходили всех остальных греков.

1	2	3	4	5	6	7
+	-	+				

Слайд 6. Задание № 2. Догадайтесь, о чём речь.

Юных спартанцев учили говорить кратко, давать меткие и точные ответы (такая речь называется *лаконичной* – по названию области Лакония, где жили спартанцы).

Вот пример лаконичной речи. Одна спартанка, провожая сына на войну, подала ему щит и произнесла: «С ним или на нём». Что она хотела сказать этими словами?



Слайд 7. Задание № 3. Догадайтесь, о чём речь.

Вот что рассказывали древние писатели о спартанских женщинах.

Узнав о том, что их сыновья убиты в бою, спартанки тут же шли на поле сражения. Они осматривали, с какой стороны тела были ранены павшие воины, а дальше поступали по-разному. В одних случаях женщины, преисполненные не только печали, но и гордости, держались с большим достоинством: они хоронили своих с почётом в гробницах предков; в других случаях спартанки, рыдая от стыда, спешили покинуть поле сражения, предоставляя хоронить мёртвых воинов в общей могиле. Чем можно объяснить столь разное поведение спартанских женщин? В каких случаях матери были преисполнены гордости? А в каких случаях они рыдали от стыда?

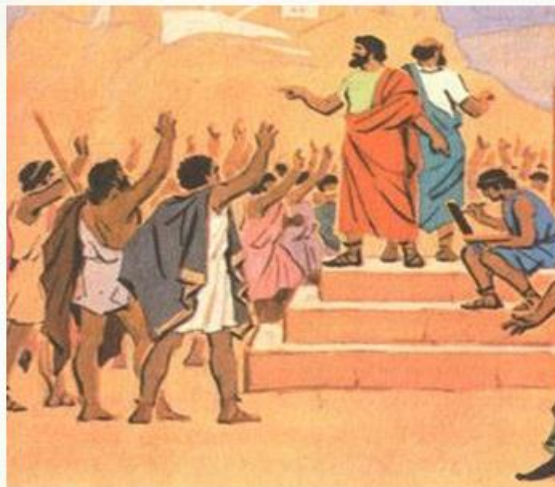
Слайд 8

Управление в Древней Спарте.

Совет старейшин



Народное собрание



2 царя

(военные предводители)



Совет старейшин состоял из самых достойных граждан не моложе 60 лет, избравшихся пожизненно.

2 царя – только военные предводители, цари передавали власть по наследству. Народное собрание ведало вопросами войны и мира, избирало старейшин. «Детский способ голосования».

Слайд 9.

Ответьте на вопросы:

- Как называется местность, где жили спартанцы?
- Как назывались захваченные ими рабы?
- Какое занятие спартанцы считали главным?
- Что называют спартанским воспитанием?
- Какую речь называют лаконичной? Почему?
- Каким было управление в Древней Спарте?
- Что такое «детский способ голосования»?

Слайд 10.

Домашнее задание: Ознакомится с текстом параграфа №31, устно ответить на вопросы 1-3.

Лесенка «Моё состояние».

Отметьте соответствующую ступеньку лесенки.



ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Задания на раздаточном материале.

Задание № 1. Ответьте знаками «+» или «-» на вопросы. Верите ли вы, что...?

- 1 ...что спартанцы обращались с рабами-илотами жестоко, глумились над ними, заставляли илотов пить вино, а потом показывали их молодёжи, чтобы внушить отвращение к пьянству.
- 2 ...что спартанцы время от времени специально собирались по ночам с оружием в руках и убивали тех рабов-илотов, которые им встречались на дорогах.
- 3 ...что спартанцы относили новорождённых младенцев к старейшинам, которые осматривали ребёнка и, если находили младенца крепкими здоровым, то отдавали отцу, а если ребёнок был тщедушным и хилым, его сбрасывали со скалы.
- 4 ...что иногда старики, присматривавшие за мальчиками, намеренно старались вызвать ссору и драку между своими воспитанниками.
- 5 ... что в древней Спарте ребятишек заставляли бегать полуголыми и необутыми, спать на подстилках, которые они сами плели себе, ломая голыми руками тростник.
- 6 ... что если мальчик попадался на воровстве, его избивали плетью, но не за кражу, а за неумелое воровство.
- 7 ...что спартанские юноши славились тем, что писали грамотно, без единой ошибки, много читали, по своему образованию спартанцы превосходили всех остальных греков.

Задание № 2: Догадайтесь, о чём речь.

Юных спартанцев учили говорить кратко, давать меткие и точные ответы (такая речь называется *лаконичной* – по названию области Лакония, где жили спартанцы). Вот пример лаконичной речи. Одна спартанка, провожая сына на войну, подала ему щит и произнесла: «С ним или на нём». Что она хотела сказать этими словами?

Задание № 3: Догадайтесь, о чём речь.

Вот что рассказывали древние писатели о спартанских женщинах. Узнав о том, что их сыновья убиты в бою, спартанки тут же шли на поле сражения. Они осматривали, с какой стороны тела были ранены павшие воины, а дальше поступали по-разному. В одних случаях женщины, преисполненные не только печали, но и гордости, держались с большим достоинством: они хоронили своих с почётом в гробницах предков; в других случаях спартанки, рыдая от стыда, спешили покинуть поле сражения, предоставляя хоронить мёртвых воинов в общей могиле. Чем можно объяснить столь разное поведение спартанских женщин? В каких случаях матери были преисполнены гордости? А в каких случаях они рыдали от стыда?

Список литературы:

1. Учебник История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
2. Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. 2-е изд., исп. и доп. – М.: ВАКО, 2005.