

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бердюгина Л.А. Коллективно-творческое дело как средство формирования навыков самоуправления у младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 16-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Л. А. Бердюгина

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145»

г. Челябинск, Челябинской области,

Российская Федерация

Коллективно-творческое дело как средство формирования навыков самоуправления у младших школьников

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают

друг о друге много нового. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому, в каждом из таких дел важны гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты.

Воспитательные возможности КТД могут быть реализованы благодаря нескольким взаимосвязанным стадиям. Структура любого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества. При раскрытии этапов будем опираться на работы Игоря Петровича Иванова как родоначальника этой методики.

Первая стадия - предварительная работа. На этой стадии педагог составляет модель, образ будущего КТД. Осмысливает воспитательные цели, задачи. Анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе. Определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы:

- Какова основная идея КТД?
- В какой форме будет проходить КТД?
- Кого привлечь к участию?
- К кому обратиться за помощью?
- Когда провести стартовую беседу?

В конце данной стадии учитель и проводит стартовую беседу. Ее суть заключается в том, что руководитель детского коллектива “зажигает” детей интересным и полезным делом. Здесь в черновом варианте обсуждается вопросы: Где? Что? Когда?

Вторая стадия - коллективное планирование КТД. Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микрогрупп и отвечают на вопросы:

- Что и для кого будем делать?
- С кем вместе это будем делать?
- Кто будет участником?
- Кто и кому будет помогать?

Третья стадия - коллективная подготовка КТД. Самая сложная и ответственная стадия. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган-Совет дела, в который входят представители каждой микрогруппы. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. На этой стадии всё внимание сосредотачивается на работе микрогрупп. От того, как справится каждый из них со своим участком общей работы, будет зависеть успех дела, его качество и результат. Необходимо распределить кто и что конкретно сделает: найдет материал в книгах, посоветуется со взрослыми, нарисует эмблемы, плакаты, изготовит сувениры и т.п.

Особо поработать с ведущими дела: как начинать, делать связи между отдельными частями, кому предоставить слово, как завершить? Также надо организовать репетиции фрагментов ведения дела.

Четвертая стадия - проведение КТД. Здесь предваряется в жизнь все, что было задумано. Длительность от 15 минут. Главное для педагога на этом

этапе - создание психологического комфорта. Нужно учесть несколько моментов:

Правила проведения КТД

1. На все должно хватить времени, с таким расчетом, чтобы обойтись без авральной суеты.
2. Не следует говорить и делать того, что могут сказать и сделать дети. Пусть каждый действует, как намечено, делает то, что ему поручено. Пусть до конца прочувствует всю меру ответственности и силу организации.
3. Очень важен общий настрой, атмосфера и настроение каждого. Нельзя суетиться и дергать детей, раздавать указания.
4. Где находиться педагогу во время проведения дела? Ответ один: там где нужно. Возможно – рядом с ведущим, взять на себя вступительное слово и заключение. Главное – своим участием, отношением, переживаниями подчеркнуть, что все происходящее – это общее дело и оно вам также дорого, как и детям. Когда дело закончено важно также дружно завершить работу: подвести итоги (определить победителей, если это состязание), поблагодарить участников и гостей, вручить подготовленные сувениры.

Пятая стадия - подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Анализ проходит сразу после КТД. Он включает в себя три ключевых момента:

- Отметить все положительное. И его должно быть больше, чем негативного.
- Обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела.

- Наметить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

Шестая стадия - последствие. На этой стадии в исходных направляющих действиях воспитателей непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы. Руководитель коллектива организует использование воспитанниками и в учебной работе, и во время внеучебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении результатов КТД.

В течение этого учебного года в классе и школе было проведено несколько КТД:

1. Путешествие в страну знаний.
2. Игра- КВН «Знай и люби свой город»
3. Праздник «Волшебница-Осень».
4. Праздник семьи «Наша дружная семья»
5. Новогодний праздник.
6. Праздник «Уроки вежливости».
7. Игра «Зарница».
8. Масленица «Проводы зимы»

Теперь на конкретном примере разберем, как действует технология КТД.

КТД «Уроки вежливости» для параллели 2-х классов.

Задачи:

1. Показать учащимся, что моральные нормы необходимы в человеческом общении.

2. Затронуть чувственный мир ребенка, учить сопереживать, активно импровизировать в ситуации нравственного выбора, оценивать себя и других с моральных позиций.

3. Воспитывать доброту, деликатность, умение реализовать себя в поступке, ощутить и оценить результаты собственных действий и усилий.

На первой стадии была проведена стартовая беседа.

На второй стадии коллективно составили общий план, выбрали Совет дела, распределили поручения, обсудили, кого и как можно привлечь.

Наши родители оформили плакат с названием темы, помогли подобрать костюмы для выступления.

На третьей стадии шла работа в микрогруппах.

- Учили стихи о вежливости.
- Разучивали частушки.
- Готовили сценки.
- Готовили небольшие зарисовки «Как поступить в данной ситуации?»
- Все вместе разучили песню «Если добрый ты».

Четвертая стадия- само проведение КТД

Учитель сказала вступительное слово и делала небольшие связки между этапами КТД. В качестве соведущей была сказочная героиня Мальвина. Она провела викторину «Какие ты знаешь вежливые слова?», игру с мячом «Вежливо или невежливо?» и в заключении - все дали «Клятву вежливости». Были предложены различные ситуации, ролевые сценки, которые предполагали обсуждение данных ситуаций и выводы.

Дети, которые исполняли частушки, были одеты в народные костюмы, было соответствующее музыкальное сопровождение. В заключении еще раз

повторили правила вежливости. Они были написаны на лепестках Цветика-Семицветика.

Пятая стадия-подведение итогов.

Обсуждение КТД прошло в каждом классе. Проведена рефлексия КТД, выяснили, чему научились на данном КТД.

Шестая стадия

Последствие – это постоянная работа по воспитанию культуры поведения.

Предлагаем КТД, разработанное и проведенное в 4 классе, которое способствовало эффективному развитию лидерских качеств младших школьников.

Коллективное творческое дело “Путешествие в страну Знаний”

Цель КТД: создать условия для проявления лидерских качеств младших школьников 10 лет.

Задачи:

1. Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения с людьми.
2. Воспитывать общность интересов, чувство локтя, взаимовыручки.
3. Способствовать развитию творческого мышления учащихся, активизировать познавательную деятельность.

КТД проводилось в форме путешествия по станциям для учащихся 1 класса:

- “Театр – экспромт”
- “Музыкальная”
- “Зажигательные танцы”

- “Игровая”
- “Веселый эрудит”

Этапы КТД “Путешествие в страну Знаний”:

1. Старт КТД (сообщение темы, выбор совета дела, распределение поручений)
2. Промежуточный этап (ребята находили новую информацию, составляли сценарий итогового КТД, изготавливали костюмы, продумывали станции, репетировали)
3. Итоговое КТД “Путешествие в страну Знаний”.

После проведения КТД были подведены итоги на общем сборе класса в форме коллективного обсуждения.

При коллективном обсуждении ребята ответили на следующие вопросы:

- Что удалось?
- Что не удалось?
- Почему?
- Что нужно учесть на будущее?

Планирование, подготовку и проведение КТД осуществили ученики самостоятельно. Учитель выступил в роли координатора.

КТД имеет огромное влияние на личность каждого школьника, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время, являясь основным воспитательным средством. В КТД любой младший школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

качества, необходимые для развития навыков самоуправления в классе и школе.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 03.09. 2015 г.

Опубликовано: 06.09.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Бердюгина Л.А., 2015