

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 24»

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Организация учебно-воспитательного процесса с использованием  
информационно-образовательной среды»**

Авторский коллектив учителей

Научный консультант:  
Русакова Н. А.,  
кандидат педагогических  
наук, доцент

Междуреченск  
2014

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Паспорт инновационного проекта .....   | 3  |
| Обоснование значимости инновационного проекта для развития Кемеровской области.... | 8  |
| Календарный план реализации проекта .....  | 12 |
| Прогнозируемые результаты инновационной деятельности .....                         | 16 |
| Перечень учебно-методических разработок МБОУ Гимназия № 24.....                    | 26 |
| Проблемно-ориентированный анализ деятельности<br>МБОУ Гимназия № 24 .....          | 27 |
| Концепция развития МБОУ Гимназия № 24 .....  | 44 |
| Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации .....        | 47 |
| Состав участников инновационного проекта .....                                     | 49 |
| Предварительные расчеты по обеспечению проекта.....                                | 52 |
| Источники финансирования проекта .....   | 53 |

## Паспорт инновационного проекта

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема инновационного проекта</b>            | Организация учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-образовательной среды   |
| <b>Руководитель инновационного проекта</b>    | Липатов Петр Иванович,<br>директор МБОУ Гимназия № 24  |
| <b>Разработчики инновационного проекта</b>    | Кайгородцев Ярослав Александрович,<br>заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Гимназия № 24,<br>Фурсова Яна Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ Гимназия № 24   |
| <b>Исполнители инновационного проекта</b>     | Администрация МБОУ Гимназия № 24,<br>педагогический коллектив<br>МБОУ Гимназия № 24 – 37 человека.   |
| <b>База реализации инновационного проекта</b> | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24»  |
| <b>Цели и задачи</b>                          | <p><b>Цель</b> проекта – разработка и апробация использования информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе МБОУ Гимназия № 24 для выполнения федерального государственного образовательного стандарта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативно-правовую базу по организации учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-образовательной среды (далее по тексту –ИОС).</li> <li>2. Сформировать банк диагностических материалов для осуществления оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС.</li> <li>3. Создать модель учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС и ее апробировать.</li> <li>4. Осуществлять мониторинг с применением разработанного диагностического материала по оценке результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС.</li> <li>5. Создать и апробировать виртуальный дистанционный методический кабинет для педагогов образовательной организации, как компонента ИОС.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>6. Разработать учебные дистанционные курсы, дистанционные конкурсы и мероприятия воспитательного характера, как компонентов ИОС.</p> <p>7. Разработать рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с применением ИОС.</p> <p>8. Повысить уровень информационно-коммуникационных компетенций субъектов образовательного процесса через систему мероприятий.</p>   |
| <p><b>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</b></p> | <p><b>1 этап. Подготовительный.</b></p> <p>Разработка нормативно-правовой базы по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС. Разработка модели учебно-воспитательного процесса гимназии с использованием информационно-образовательной среды. Формирование мотивационной и профессиональной готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности через систему мероприятий. Формирование банка диагностических материалов для осуществления оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС и проведение мониторинга. Формирование творческих групп учителей с целью наполнения содержанием компонентов ИОС. Запуск элементов электронного документооборота. Разработка дистанционных учебных курсов, дистанционных конкурсов, мероприятий воспитательного характера, как компонентов ИОС. Разработать индивидуальную карту гимназиста, отражающую образовательные результаты. Организационно-техническое сопровождение формирования ИОС гимназии. Совершенствование материально-технической базы гимназии.</p> <p><b>2 этап. Основной.</b></p> <p>Апробация модели управления учебно-воспитательным процессом гимназии с использованием информационно-образовательной среды. Изменения и дополнения в нормативно-правовую базу, сопровождающую использование ИОС в образовательной организации. Апробация функционирования виртуального дистанционного</p> |

методического кабинета гимназии, организация работы по наполнению содержанием.

Апробация учебных дистанционных курсов, проведение дистанционных конкурсов и дистанционных мероприятий для школьников воспитательного характера.

Апробация индивидуальной карты гимназиста (портфолио), отражающей образовательные результаты

Проведение мониторинга по изучению:

- уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся гимназии;
- уровня готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности;
- оценки качества функционирования ИОС;
- состояния удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии.

Организационно-техническое сопровождение формирования ИОС гимназии.

Совершенствование материально-технической базы гимназии

### **3 этап. Заключительный.**

Изменения и дополнения в нормативно-правовую базу, сопровождающую использование ИОС в образовательной организации

Мероприятий для родителей учащихся (законных представителей) по повышению информационно-коммуникационной культуры. Развитие информационно-коммуникационных компетенций педагогов. Реализация индивидуальной карты гимназиста (портфолио), отражающей образовательные результаты. Реализация учебных дистанционных курсов, проведение дистанционных конкурсов и дистанционных мероприятий для школьников воспитательного характера.

Проведение мониторинга по изучению:

- уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся гимназии;
- оценки качества функционирования ИОС;
- состояния удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии.

|   |  |
|---|--|
|   | Диссеминация опыта работы в рамках инновационной деятельности  |
| <b>Сроки реализации инновационного проекта</b>                  | 2014 – 2017 гг.:<br>1 этап. Подготовительный (2014 – 2015 учебный год),<br>2 этап. Основной (2015 – 2016 учебный год),<br>3 этап. Заключительный (2016 – 2017 учебный год)   |
| <b>Область изменения</b>  | Учебно-воспитательный процесс образовательной организации с использованием информационно-образовательной средой.   |
| <b>Продукт деятельности региональной инновационной площадки</b> | Локальные акты образовательной организации, регламентирующие работу с использованием ИОС.<br>Банк диагностических материалов для осуществления оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС.<br>Методические рекомендации по повышению уровня мотивации педагогов образовательной организации к инновационной деятельности.<br>Сборник разработок мероприятий (семинаров, педагогических советов, круглых столов) по повышению уровня информационно-коммуникационных компетенций педагогов образовательной организации.<br>Сборник разработок мероприятий по ознакомлению родителей (законных представителей) с организацией учебно-воспитательного процесса гимназии с использованием ИОС, формирование их информационно-коммуникационной культуры.<br>Рекомендации по повышению уровня информационно-коммуникационных компетенций учащихся образовательной организации.<br>Описание модели учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС.<br>Методические рекомендации по разработке виртуального дистанционного методического кабинета образовательной организации, положение функционирования виртуального дистанционного методического кабинета<br>Наличие учебных дистанционных курсов с контрольно-измерительными материалами. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Наличие дистанционных конкурсов и мероприятий воспитательного характера для учащихся</p> <p>Индивидуальная карта гимназиста (портфолио), отражающая образовательные результаты.</p> <p>Рекомендации по организационно-техническому сопровождению формирования ИОС образовательной организации.</p> <p>Рекомендации по укомплектованию материально-технической базы, необходимой для формирования ИОС образовательной организации.</p> <p>Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС.</p> <p>Методические рекомендации по взаимодействию субъектов учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.</p> <p>Коллекция ЦОРов, разработанных педагогами гимназии по сопровождению учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.</p> <p>Сайт виртуального дистанционного методического кабинета образовательной организации с методической копилкой.</p> <p>Методические рекомендации по организации учебных дистанционных курсов, конкурсов и др. мероприятий для учащихся в образовательной организации.</p> |
|--|--|

## **Обоснование значимости инновационного проекта для развития Кемеровской области**

Одним из проблемных вопросов системы школьного образования XX – начала XXI вв. являлось то, что при хорошем академическом уровне подготовки школьники затруднялись в практическом применении знаний, решении нестандартных задач. Современное общество динамично развивается и задача школы в целом не только вооружить школьника определённой суммой знаний, но и сформировать у него как потребности, так и возможности учиться в течение всей жизни и адаптироваться к происходящим изменениям. Переход на новые образовательные стандарты является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённой Президентом России.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее по тексту ФГОС) – это комплекс трех образовательных стандартов: для начального среднего образования; для основного среднего образования; для полного среднего образования. Каждый стандарт включает в себя требования, которые в различных стандартах – для начального, основного, полного среднего образования однородны по форме (по составу требований), но различны по содержанию с учетом учебной подготовки, имеющейся предметной компетентности, возрастных особенностей и возможностей учащихся. При этом ставится задача обеспечения преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего.

Пункт 26 ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) указывает одно из требований к условию реализации основной образовательной программы начального общего образования – это наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя: совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ» (ФГОС начального общего образования. Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

Последний пункт требований ФГОС основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) также указывает на необходимость наличия информационно-образовательной среды для реализации основной образовательной программы основного общего образования. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических



технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» (Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

В ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования определяется непосредственная взаимосвязь ФГОС и информационно-образовательной средой (далее по тексту – ИОС) образовательного учреждения.

В настоящее время на уровне Кемеровской области нет конкретных механизмов формирования ИОС в образовательной организации, не разработаны методические рекомендации на основе апробации ИОС в школе. Сейчас время в Кемеровской области актуально решение проблемы построения информационно-образовательной среды образовательной организации для выполнения требований ФГОС. Каждая образовательная организация модернизирует образовательный процесс в соответствии с целью и задачами ФГОС. Поэтому, сейчас особенно необходимо организовать инновационную деятельность по созданию информационно-образовательной среды образовательной организации с обязательной апробацией и формированием необходимых рекомендаций для других образовательных организаций Кемеровской области.

МБОУ Гимназия № 24 с 2011 года реализует ФГОС начального общего образования и ведется плановая подготовка образовательного учреждения к переходу с 2014 года на ФГОС основного общего образования. Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость разработки и апробации проекта инновационной деятельности по формированию информационно-образовательной среды в образовательной организации.

В ФГОС основного общего образования отмечается, что «построение комплексной системы работы по формированию ИОС образовательного учреждения «включает:

- организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения участников образовательного процесса;
- создание оптимальной модели учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей информационно-образовательной среды;
- создание методических рекомендаций по использованию возможностей информационно-образовательной среды в современных педагогических технологиях;
- создание комплекса цифровых образовательных ресурсов, сопровождающих образовательный процесс;
- создание инструментария оценки качества и эффективности использования информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения».

**Объектом** инновационной деятельности является – учебно-воспитательный процесс МБОУ Гимназия № 24.

**Предмет** инновационной деятельности – разработка и апробация ИОС МБОУ Гимназия № 24, как условия реализации ФГОС.

**Цель проекта** – разработка и апробация использования ИОС в учебно-воспитательном процессе МБОУ Гимназия № 24 для выполнения ФГОС.

**Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.
2. Сформировать банк диагностических материалов для осуществления оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС.
3. Создать модель учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС и ее апробировать.
4. Осуществлять мониторинг с применением разработанного диагностического материала по оценке результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС.
5. Создать и апробировать виртуальный дистанционный методический кабинет для педагогов образовательной организации, как компонента ИОС.
6. Разработать учебные дистанционные курсы, дистанционные конкурсы и мероприятия воспитательного характера, как компонентов ИОС.
7. Разработать рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с применением ИОС.
8. Повысить уровень информационно-коммуникационных компетенций субъектов образовательного процесса через систему мероприятий.

В результате выполнения поставленных задач проекта будут реализованы требования к условиям указанных ФГОС – это создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения:

- обеспечивающей достижение целей образования,
- его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

**Целевые группы:**

- педагоги гимназии;
- различные группы учащихся гимназии: одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены и другие обучающиеся, длительное время не посещающие образовательные учреждения, выпускники прошлых лет;
- родители учащихся;
- административно-управленческий аппарат гимназии.

Организация учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС создает условия для:

- индивидуализации учебного процесса,
- создания ситуации успешности учащихся,
- реализации деятельностного подхода,
- организации коллективной деятельности и работы в учебном сотрудничестве,

- ориентации на самообразование,
- социализации учащихся,
- обеспечения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса,
- обеспечения разноуровневости содержания образовательного ресурса,
- обеспечения гибкости организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Календарный план реализации проекта

| Задачи  | Перечень запланированных мероприятий  | Сроки проведения   | Исполнители   | Ответственный  |
|---|---|--|---|--|
| 1. Разработать нормативно-правовую базу по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.  | Разработка локальных актов, дополнений к уже имеющимся локальным актам гимназии   | Сентябрь-октябрь 2014 г., август - сентябрь 2015 г., август - сентябрь 2016 г. | Творческая группа учителей гимназии и членов администрации № 1. | Кайгородцев Я.А.<br>зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| 2. Сформировать банк диагностических материалов для осуществления оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС. | Сформировать диагностические материалы:<br>- по измерению уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся;<br>- по измерению уровня готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности;<br>- по оценке качества функционирования ИОС;<br>- по удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии. | Октябрь - декабрь 2014.  | Творческая группа учителей гимназии № 2, педагог-психолог       | Фурсова Я.С.,<br>зам. директора по учебно-методической работе      |
| 3. Создать модель учебно-воспитательного процесса на основе ИОС и ее апробировать   | Создание технического задания по компонентам ИОС и реализация на аппаратном уровне<br><br>Наполнение ИОС ЦОРаами  | сентябрь – декабрь 2014 г.<br><br>январь 2015 – январь 2017,                   | Члены научно-методического совета гимназии                      | Кайгородцев Я.А.<br>зам. директора по учебно-воспитательной работе |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Апробация ИОС  | сентябрь<br>2015 –<br>апрель<br>2017                                     |   |   |
| 4. Осуществлять мониторинг с применением разработанного диагностического материала по оценке результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС. | Проведение мониторинга с использованием диагностических материалов, разработанных гимназией:<br>- по измерению уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся;<br>- по измерению уровня готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности;<br>- по оценке качества функционирования ИОС;<br>- по удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии. | апрель<br>2015-<br><br>апрель<br>2016,<br><br>апрель<br>2017 г.          | Творческая группа учителей гимназии № 2, педагог-психолог                               | Фурсова Я. С., зам. директора по учебно-методической работе |
| 5. Создать и апробировать виртуальный дистанционный методический кабинет для педагогов образовательной организации, как компонента ИОС.   | Разработка положения виртуального методического кабинета, создание его разделов, наполнение методическими материалами, ЦОРаами, отчетами методических объединений о деятельности и др.<br>Организация работы   | Октябрь<br>2014 –<br>май<br>2017 г.<br><br><br>Сентябрь<br>2015 –<br>май | Руководители методических объединений учителей гимназии, творческая группа учителей № 3 | Фурсова Я.С., зам. директора по учебно-методической работе  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | методического кабинета  | 2016   |  |  |
| 6.Разработать учебные дистанционные курсы, дистанционные конкурсы, мероприятия, как компонентов ИОС и их апробация. | Создание учебных дистанционных курсов, конкурсов и других мероприятий воспитательного характера. Апробация учебных дистанционных курсов, конкурсов и других мероприятий воспитательного характера.  | Октябрь 2014 – май 2015 г.<br><br>Сентябрь 2015 – май 2016<br><br>Сентябрь 2016 – май 2017 | Творческая группа учителей гимназии № 4, педагоги гимназии   | Кайгородцев Я.А.<br>зам. директора по учебно-воспитательной работе<br><br>Прокина М. В.,<br>зам. директора воспитательной работе         |
| 7.Разработать рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с применением ИОС.                        | Методические рекомендации:<br>- по повышению уровня мотивации педагогов образовательной организации к инновационной деятельности;<br>- по организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС;<br>- по взаимодействию субъектов учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС;<br>- по развитию ИК-компетенций учителей, учащихся;<br>- по индивидуальной карте гимназиста (портфолио), отражающей образовательные результаты и др. | Январь 2015 – март 2017 г  | Творческая группа учителей гимназии № 1,<br><br>Творческая группа учителей гимназии № 2,<br><br>Творческая группа учителей гимназии № 3,<br><br>Творческая группа учителей гимназии № 4,<br><br>Члены научно-методического совета гимназии | Кайгородцев Я.А.<br>зам. директора по учебно-воспитательной работе<br><br>Фурсова Я. С.,<br>зам. директора по учебно-методической работе |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>8.Повысить уровень информационно-коммуникационных компетенций субъектов образовательного процесса через систему мероприятий.</p> | <p>Разработка и проведение практико-ориентированных семинаров, педагогических советов, круглых столов развитию ИК-компетенций педагогов гимназии.<br/>         Разработка и проведение родительских общешкольных собраний, семинаров, web-семинаров для родителей по организации учебно-воспитательного процесса гимназии с использованием ИОС.<br/>         Разработка и проведение дистанционных игр, учебных курсов, мероприятий для учащихся.</p> | <p>сентябрь 2014 - декабрь 2017 г.<br/><br/>         сентябрь 2014 - декабрь 2017 г.<br/><br/>         сентябрь 2014 - декабрь 2017 г.</p> | <p>Педагогический коллектив гимназии, творческие группы учителей.</p> | <p>Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе (работа с педагогами)<br/><br/>         Прокина М. В. зам. директора по воспитательной работе (работа с родителями)<br/><br/>         Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе (работа с учащимися)</p> |
|---|---|--|---|---|

## Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

| Содержание деятельности (согласно этапам)   | Ожидаемый результат  | Продукты инновационной деятельности  | Ответственные исполнители  |
|---|--|--|--|
| <b>1 этап. Подготовительный (2014 – 2015 учебный год)</b>   |  |  |  |
| Разработка нормативно-правовой базы, сопровождающей использование ИОС в образовательной организации   | Нормативно-правовая база, сопровождающая использование ИОС в образовательной организации   | Локальные акты образовательной организации, регламентирующие работу с использованием ИОС   | Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| Формирование банка диагностических материалов для осуществления оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС                | Банк диагностическим материалов:<br>- по измерению уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся;<br>- по измерению уровня готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности;<br>- по оценке качества функционирования ИОС;<br>- по удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии. | Банк диагностических материалов для осуществления оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе       |
| Проведение мониторинга по изучению:<br>- уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся гимназии;<br>- уровня готовности педагогов гимназии к | Положительные результаты стартовой диагностики<br>- уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов,  | Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга   | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе       |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| инновационной деятельности;<br>- состояния удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии. | учащихся гимназии;<br>- уровня готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности;<br>- состояния удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии. |   |  |
| Формирование мотивационной и профессиональной готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности через систему мероприятий.                       | Повышение уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности.   | Методические рекомендации по повышению уровня мотивации педагогов образовательной организации к инновационной деятельности.   | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе |
| Развитие информационно-коммуникационных компетенций педагогов   | Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций педагогов гимназии   | Сборник разработок мероприятий (семинаров, педагогических советов, круглых столов) по повышению уровня информационно-коммуникационных компетенций педагогов образовательной организации         | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе |
| Формирование творческих групп учителей по выполнению задач инновационного проекта   | Организованы творческие группы с четким пониманием целей и задач деятельности в рамках группы  | Результаты работы каждой творческой группы учителей в соответствии с поставленными целями и задачами  | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе |
| Проведение организационных мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся  | Проведение родительских общешкольных собраний, семинаров, web-семинаров по темам:<br>- организация учебно-воспитательного процесса гимназии  | Сборник разработок мероприятий по ознакомлению родителей (законных представителей) с организацией учебно-воспитательного процесса гимназии с использованием ИОС, формирование их информационно- | Прокина М. В. зам. директора по воспитательной работе      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | с использованием ИОС;<br>- возможности RSS-подписки и др.  | коммуникационной культуры   |   |
| Проведение организационных мероприятий с учащимися                                       | Регистрация обучающихся на сайтах гимназии (10-11 класс, 8-9 класс, 5-7 класс)   | Рекомендации по организации процедуры регистрации обучающихся на сайтах образовательной организации   | Кайгородцев Я.А.,<br>зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| Развитие информационно-коммуникационных компетенций учащихся гимназии                    | Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций учащихся   | Рекомендации по организации и проведению повышения уровня информационно-коммуникационных компетенций учащихся образовательной организации   | Кайгородцев Я.А.,<br>зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| Разработка модели учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС                   | Наличие модели учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС, план-график формирования компонентов ИОС  | Описание модели учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС.   | Кайгородцев Я.А.,<br>зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| Разработка виртуального дистанционного методического кабинета гимназии                   | Разработка положения о функционировании виртуального дистанционного методического кабинета гимназии, разработка структуры сайта методического кабинета, ответственных за наполнение разделов сайта и др. | Методические рекомендации по разработке виртуального дистанционного методического кабинета образовательной организации, положение функционирования виртуального дистанционного методического кабинета | Фурсова Я. С.<br>зам. директора по учебно-методической работе       |
| Разработка учебных дистанционных курсов с контрольно-измерительными материалами.         | Наличие учебных дистанционных курсов, в том числе: программ, содержания курсов и контрольно-измерительных материалов.  | Наличие учебных дистанционных курсов с контрольно-измерительными материалами.   | Прокина М. В.<br>зам. директора по воспитательной работе            |
| Разработка дистанционных конкурсов и мероприятий воспитательного характера для учащихся. | Наличие дистанционных конкурсов и мероприятий для школьников, в том  | Наличие дистанционных конкурсов и мероприятий   | Прокина М. В.<br>зам. директора по воспитательной работе            |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | числе: положений, критериев оценивания   | воспитательного характера для учащихся  |  |
| Разработка индивидуальной карты гимназиста (портфолио), отражающей образовательные результаты                     | Повышение уровня учебно-познавательной мотивации учащихся и мотивации к развитию информационно-коммуникационных компетенций.   | Индивидуальная карта гимназиста (портфолио), отражающая образовательные результаты, в том числе сформированность информационно-коммуникационных компетенций | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе       |
| Организационно-техническое сопровождение формирования ИОС гимназии  | Наполнение разделов «Электронная школа 2.0»<br>Идентификация гимназии в сети Интернет (приобретение домена второго уровня)<br>Запуск элементов электронного документооборота<br>Перевод сайта гимназии на технологию Web 2.0<br>Объединение ресурсов ИОС гимназии на уровне перекрестных гиперссылок | Рекомендации по организационно-техническому сопровождению формирования ИОС образовательной организации  | Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| Совершенствование материально-технической базы гимназии   | Оснащение всех учебных кабинетов начальных классов мультимедийными комплексами.<br>Оборудование лекционной аудитории для ведения web-семинаров   | Рекомендации по укомплектованию материально-технической базы, необходимой для формирования ИОС образовательной организации                                  | Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| <b>2 этап. Основной (2015 – 2016 учебный год)</b>   |  |   |  |
| Изменения и дополнения в нормативно-правовую базу, сопровождающую использование ИОС в образовательной организации | Нормативно-правовая база, сопровождающая использование ИОС в   | Локальные акты, регламентирующие работу с использованием ИОС  | Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | образовательной организации  |   |   |
| Апробация модели учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС                    | Результаты реализации модели учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС в гимназии   | Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС. Методические рекомендации по взаимодействию субъектов учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС | Кайгородцев Я.А.,<br>зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| Проведение организационных мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся | Проведение родительских общешкольных собраний, семинаров, web-семинаров:<br>- результаты организации учебно-воспитательного процесса гимназии с использованием ИОС;<br>- возможности технологии BigBlueButton;<br>- возможности технологии Moodle. | Сборник разработок мероприятий по ознакомлению родителей (законных представителей) с организацией учебно-воспитательного процесса гимназии с использованием ИОС, формирование их информационно-коммуникационной культуры              | Прокина М. В.<br>зам. директора по воспитательной работе            |
| Развитие информационно-коммуникационных компетенций педагогов                            | Отчет о работе творческих групп учителей и предъявление его на семинарах, web-семинарах, мастер-классах городского уровня конференциях и др. Пополнение коллекции ЦОРов, разработанных педагогами гимназии   | Информационно-аналитический отчет по итогам работы творческих групп. Коллекция ЦОРов, разработанных педагогами гимназии по сопровождению учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.  | Фурсова Я. С.<br>зам. директора по учебно-методической работе       |
| Апробация функционирования виртуального дистанционного                                   | Пополнение разделов сайта виртуального   | Сайт виртуального дистанционного методического кабинета образовательной   | Фурсова Я. С.<br>зам. директора по учебно-                          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| методического кабинета гимназии, организация работы по наполнению содержанием  | методического кабинета.<br>Выявление проблем функционирования сайта и поиск их решения.  | организации с методической копилкой  | методической работе  |
| Апробация учебных дистанционных курсов, проведение дистанционных конкурсов и дистанционных мероприятий для школьников воспитательного характера.   | Организация посещения школьниками дистанционных курсов по выбору (в том числе – профильные), по подготовке к ГИА. Организация о проведение дистанционных конкурсов. Организация дистанционных воспитательных мероприятий с учащимися ОУ г. Междуреченска | Информационно-аналитический отчет о результатах обученности гимназистов по итогам посещения дистанционных курсов. Информационно-аналитический отчет об участии школьников в дистанционных конкурсах, мероприятиях воспитательного характера. Методические рекомендации по организации учебных дистанционных курсов, конкурсов и др. мероприятий для учащихся в образовательной организации | Прокина М. В. зам. директора по воспитательной работе      |
| Апробация индивидуальной карты гимназиста (портфолио), отражающей образовательные результаты   | Повышение уровня учебно-познавательной мотивации учащихся и мотивации к развитию информационно-коммуникационных компетенций.   | Информационно-аналитический отчет об итогах реализации индивидуальной карты гимназиста (портфолио) в образовательной организации.  | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе |
| Проведение мониторинга по изучению:<br>- уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся гимназии;<br>- уровня готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности;<br>- оценки качества функционирования ИОС; | Положительные результаты мониторинга<br>- уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся гимназии;<br>- уровня готовности педагогов гимназии   | Информационно-аналитический отчет по итогам мониторинга оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС   | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>- состояния удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии.</p> | <p>к инновационной деятельности;<br/>- оценки качества функционирования ИОС;<br/>- состояния удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии.</p>  |   |   |
| <p>Организационно-техническое сопровождение формирования ИОС гимназии</p>   | <p>Установка ПО BigBlueButton на сервер гимназии. Установка сервисов форумов для решения вопросов различной проблематики учебно-воспитательного процесса гимназии (ФГОС, преемственность и т.д.).<br/>Реализация RSS-подписки на сайте гимназии.<br/>Разработка технологии импорта/экспорта баз данных ресурсов ИОС на уровне «супер пользователя».<br/>Совершенствование системы управления курсами Moodle через настройку дополнительных модулей и расширений.</p> | <p>Рекомендации по организационно-техническому сопровождению формирования ИОС образовательной организации</p> | <p>Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> |
| <p>Совершенствование материально-технической базы гимназии</p>  | <p>Увеличение пропускной способности (скорости) сети Интернет до 25 Мб\с</p>   | <p>Рекомендации по укомплектованию материально-технической базы, необходимой для формирования ИОС</p>         | <p>Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Организация АРМ учителей-предметников для дистанционного взаимодействия (оснащение веб-камерами, наушниками и т.д.)</p> <p>Технологическая модернизация сервера гимназии</p> <p>Оснащение кабинетов основной и средней школы мультимедийными комплексами.</p> <p>Модернизация кабинетов информатики с увеличением мест для обучающихся до 13.</p> | образовательной организации  |  |
| <b>3 этап. Заключительный (2016 – 2017 учебный год)</b>   |  |  |  |
| Изменения и дополнения в нормативно-правовую базу, сопровождающую использование ИОС в образовательной организации | Нормативно-правовая база, сопровождающая использование ИОС в образовательной организации   | Сборник локальных актов образовательной организации, регламентирующих работу с использованием ИОС  | Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе |
| Мероприятий для родителей учащихся (законных представителей)  | <p>Проведение родительских общешкольных собраний, семинаров, web-семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности официального сайта гимназии;</li> <li>- возможности технологии Moodle;</li> <li>- результаты инновационной деятельности в гимназии через BigBlueButton.</li> </ul>  | Сборник разработок мероприятий по ознакомлению родителей (законных представителей) с организацией учебно-воспитательного процесса гимназии с использованием ИОС, формирование их информационно-коммуникационной культуры | Прокина М. В. зам. директора по воспитательной работе            |
| Развитие информационно-коммуникационных компетенций педагогов   | Реализация учебно-воспитательного процесса с   | Обобщение опыта работы творческих групп учителей и предъявление его на   | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-                          |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | использованием ИОС.  | семинарах, web-семинарах, мастер-классах городского уровня, конференциях и др. Методические рекомендации по повышению мотивационной готовности педагогов образовательной организации к реализации учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.  | методической работе  |
| Реализация индивидуальной карты гимназиста (портфолио), отражающей образовательные результаты   | Повышение уровня учебно-познавательной мотивации учащихся и мотивации к развитию информационно-коммуникационных компетенций.   | Индивидуальная карта гимназиста (портфолио), отражающая образовательные результаты, в том числе сформированность информационно-коммуникационных компетенций  | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе   |
| Реализация учебных дистанционных курсов, проведение дистанционных конкурсов и дистанционных мероприятий для школьников воспитательного характера. | Организация посещения школьниками дистанционных курсов по выбору (в том числе – профильные), по подготовке к ГИА. Организация о проведение дистанционных конкурсов. Организация дистанционных воспитательных мероприятий с учащимися ОУ г. Междуреченска | Информационно-аналитический отчет о результатах обученности гимназистов по итогам посещения дистанционных курсов. Информационно-аналитический отчет об участии школьников в дистанционных конкурсах, мероприятиях воспитательного характера. Методические рекомендации по организации учебных дистанционных курсов, конкурсов и др. мероприятий для учащихся в образовательной организации | Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе<br>Прокина М. В. зам. директора по воспитательной работе, |
| Проведение мониторинга по изучению:<br>- уровня развития информационно-   | Положительные результаты мониторинга   | Информационно-аналитический отчет, результаты мониторинга и оценки качества,   | Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>коммуникативных компетенций педагогов, учащихся гимназии;<br/>- оценки качества функционирования ИОС;<br/>- состояния удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии.</p> | <p>- уровня развития информационно-коммуникативных компетенций педагогов, учащихся гимназии;<br/>- оценки качества функционирования ИОС;<br/>- состояния удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами гимназии.</p> | <p>перспективная программа совершенствования ИОС</p>  | <p>методической работе</p>  |
| <p>Диссеминация опыта работы в рамках инновационной деятельности</p>  | <p>Проведение декадника по итогам реализации учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.</p>  | <p>Сборники методических рекомендаций:<br/>по работе с компонентами ИОС;<br/>по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.<br/>Презентация электронных УМК «Самоподготовка к ГИА по общеобразовательным предметам с использованием ИОС».</p> | <p>Фурсова Я. С. зам. директора по учебно-методической работе, Кайгородцев Я.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе</p> |

## Перечень учебно-методических разработок МБОУ Гимназия № 24

1. Инновационный проект «Виртуальный методически кабинет» (Кайгородцев Я. А., Фурсова Я. С.).
2. Программа воспитательной работы «Воспитание патриотизма у гимназистов средствами виртуальных экскурсий» (Никитина Н. А.).
3. Методическая разработка мастер-класса для родителей «Современные гаджеты в жизни подростка» (Прокина М. В.).
4. Методическое пособие «Тесты для проверки знаний по информатике в 5 классе» (Емельянова В. В.),
5. Сборник методических материалов «Гимназия и родители –партнеры в воспитании ребенка» (Авторский коллектив учителей МБОУ Гимназия № 24).
6. Методическое пособие «Электронные тесты для проверки знаний по информатике и ИКТ» (Емельянова В. В.).
7. «Оценка результатов внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО» (Авторский коллектив учителей МБОУ Гимназия № 24).
8. Методическое пособие «Итоговые комплексные задания на основе краеведческого материала для учащихся 1 - 4 классов» (Авторский коллектив учителей МБОУ Гимназия № 24).
9. Методическая разработка урока информатики в 9 классе «Моделирование как метод познания» (Юдина Л. А.).
10. Методическая разработка урока по английскому языку «Добро пожаловать в Лондон» (Никитина Н. А.).
11. Методическая разработка классного мероприятия «Кузбасс вчера, сегодня, завтра» (Никитина Н. А.).
12. Статья «Подготовка и использование цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики» (Емельянова В.В.) в сборнике по материалам всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». – Чебоксары: КЛИО, 2013. – 366 с.
13. Статья «Разработка цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии с использованием среды Moodle» (Прокина М. В.) в сборнике по материалам всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». – Чебоксары: КЛИО, 2013. – 366 с.
14. Статья «Внедрение курса информатики и ИКТ для 9 класса в системе Moodle» (Юдина Л. А.) в сборнике по материалам всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». – Чебоксары: КЛИО, 2013. – 366 с.
15. Статья «Виртуальный методический кабинет МБОУ Гимназия № 24 как средство совершенствования работы ОУ» (Кайгородцев Я. А., Фурсова Я. С.) в сборнике по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», г. Кемерово, 7 – 8 ноября 2013 года
16. Статья «Виртуальный методический кабинет МБОУ Гимназия № 24 как средство совершенствования методической работы ОУ» (Кайгородцев Я. А., Фурсова Я. С.) в сборнике по материалам II Международной конференции «Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее», г. Томск, 8 – 12 ноября 2013 год (Электронная версия сборника по адресу: <http://portal.tpu.ru>).
17. Методическая разработка мастер-класса «Использование естественно-научной лаборатории Лабдиск» (Кайгородцева Т. Н.).
18. Разработки дистанционных учебных курсов на сайте: <http://moodle.pokori.net/>:
  - "Подготовка к ЕГЭ по биологии" (Липатов ПИ),
  - "Подготовка к ОГЭ по математике" Макарова СИ,
  - "Подготовка к ОГЭ по обществознанию" Лиморенко ИВ,
  - "Подготовка к ОГЭ по русскому языку" (Курнявко Т.В., Крутолапова Н.В.), "Подготовка к ОГЭ по географии" (Гартман Е.В., Белых Н.И.).
19. Электронные папки учителей гимназии - портфолио.

## Проблемно-ориентированный анализ деятельности

### МБОУ Гимназия № 24

Гимназией накоплен положительный опыт инновационной работы и работы в экспериментальном режиме: 2007 – 2011 гг. – областная экспериментальная площадка по теме «Компетентностный подход в обеспечении и повышении качества гимназического образования», в 2009 - 2010 гг. реализован проект «Центр дистанционных инициатив «Покорители вершин», который получил поддержку Департамента образования и науки Кемеровской области, став победителем конкурса социально-значимых проектов, в 2011 году проект гимназии «Образование для всех» поддержан грантом Главы города, в 2008 – 2010 гг. педагоги в рамках договора о сотрудничестве с КРИПКиПРО (№37 от 01.10.08 г.) осуществляют инновационную деятельность по теме «Внедрение свободного программного обеспечения в образовательном учреждении Кузбасса», с 2012 года гимназия является муниципальной базовой школой по направлению «Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями для реализации дистанционного обучения» (Приказ МКУ УО №920 от 29.10.12 г.), в рамках которой осуществляется сотрудничество с Центром дистанционного образования Кемеровской области. С 2013 года гимназия является базовой школой по оказанию методической и технической поддержки внедрения видеоконференцсвязи в малокомплектных школах (договор с КРИПКиПРО от 21.10.2013 г.).

В 2006 году гимназия стала дипломантом II степени в III Всероссийском конкурсе воспитательных систем «Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении» при Академии ПККиПРО и Минобрнауки России в г. Москва.

Опыт работы МОУ «Гимназия №24» по теме «Компетентностный подход в обеспечении и повышении качества гимназического образования» удостоен диплома лауреата III степени Всероссийского конкурса «Управление современной школой».

На основании предложения Департамента образования и науки Кемеровской области (№4421/06 от 15.07.2011) гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2011» (<http://leading-education.ru/reestr>).<http://www.leading-education.ru/reestr.php?uid=72>.

#### 1. Общая характеристика учреждения

тип - общеобразовательное учреждение

вид – гимназия

Лицензия серия А № 0001952 выдана 03 февраля 2012г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 42АА № 000881 выдано 16 марта 2012 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно по 01.07.2013г.

## Характеристика контингента обучающихся

|   | Количество обучающихся на конец 2012-13 уч.год |                |                        |          |
|---|--|----------------|------------------------|----------|
|   | Начальная школа                                | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся                  | 618  | 574            | 113                    | 1305     |
| Общее количество классов (групп) в том числе: | 24   | 23             | 5                      | 52       |
| - общеобразовательных                         | 24   | 23             |                        | 47       |
| - профильных                                  |  |                | 5                      | 5        |
| Количество классов во 2 смену                 | 9  | 9              | 2                      | 20       |

### Администрация гимназии

Директор **Липатов Петр Иванович.**

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе **Кайгородцев Ярослав Александрович, Чурилова Наталья Викторовна, Локтева Марина Владимировна, Селиванова Любовь Васильевна;**
- по учебно-методической работе **Фурсова Яна Сергеевна;**
- по воспитательной работе **Кулакова Евгения Николаевна, Прокина Мария Викторовна;**
- по безопасности образовательного процесса **Золотарев Евгений Иванович;**
- по административно-хозяйственной работе **Котенко Елена Викторовна.**

### Органы государственно-общественного управления:

Совет МБОУ Гимназия № 24. Председатель **Селютин Александр Николаевич.**

## **2. Особенности образовательного процесса**

Гимназия работает по программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. В начальной школе в 2012-2013 году в 1 и 2 классах реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты. Обучение на первой ступени осуществляется по трем образовательным программам: «Школа 2100» (1де, 2ге, 3абвг, 4вд), «Перспективная начальная школа» (1абвг, 2абвд, 3де, 4аг), «Школа России» (4бе).

На ступени среднего (полного) общего образования реализуются программы профильного обучения: социально-гуманитарный и социально-экономический профили.

### 2.1. Организация изучения иностранных языков.

В гимназии изучается английский язык со 2 класса. В основной и старшей школах изучение ведется английского и немецкого языков. По желанию обучающихся и их законных представителей может быть организовано изучение двух языков.

## 2.2. Организация занятости обучающихся.

557 (43%) обучающихся посещают во внеурочное время учреждения культуры, творческие объединения учреждений дополнительного образования и гимназии. 637 (49%) обучающихся занимаются активными видами внеурочной деятельности (спортивные школы, клубы и секции, танцевальные коллективы, туризм и др.)

## 2.3. Научные общества, творческие объединения

В гимназии на протяжении многих лет работает научное общество обучающихся, объединяющее детей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

### **Участие обучающихся гимназии в НПК**

| Уровень НПК                         | 2012-2013 уч.г                         |
|-------------------------------------|--|
|                                     | Участники/призеры (% результативности) |
| Школьная НПК                        | 87/53 (61%)                            |
| Городские НПК                       | 49/32 (65%)                            |
| Региональные НПК                    | 21/19 (90%)                            |
| Всероссийские НПК (заочное участие) | 8/8                                    |

## 2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В гимназии работает логопед – Чугунова Светлана Викторовна, которая проводит занятия по коррекции речи обучающихся начальной школы.

Социальные педагоги – Гордеева Тамара Алексеевна (1-4 классы) и Коноваленко Лариса Михайловна (5-11 классы).

Педагоги-психологи – Исаева Ольга Юрьевна (1-4 классы) и Фурсова Яна Сергеевна (5-11 классы).

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### 3.1. Режим работы.

Обучение в гимназии осуществляется в две смены.

Начальное звено обучается в корпусе №2 (ул.Кузнецкая, 51).

Основное звено (5-9 кл.) и старшие классы (10-11 кл.) обучаются в корпусе №1 (ул.Лазо, 33)

Начало уроков:

в 5-11 классах: 1 смена с 8.00, 2 смена в 14.10;

в 1-4 классах: 1 смена с 8.00, 2 смена в 13.30;

Продолжительность уроков, внеурочных занятий, групповых и индивидуальных занятий – 45 минут для обучающихся 2-11 классов.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут .

#### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

##### 3.2.1.Перечень учебных кабинетов:

| Наименование учебного кабинета      | Всего кабинетов |
|-------------------------------------|-----------------|
| Кабинет начальных классов           | 18              |
| Кабинет русского языка и литературы | 5               |
| Кабинет математики                  | 4               |
| Кабинет истории и обществознания    | 3               |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| Кабинет физики                  | 1         |
| Кабинет химии                   | 1         |
| Кабинет географии               | 1         |
| Кабинет биологии                | 1         |
| Кабинет иностранного языка      | 7         |
| Кабинет информатики и ИКТ       | 3         |
| Кабинет музыки                  | 2         |
| Кабинет ИЗО                     | 2         |
| Кабинет ОБЖ                     | 1         |
| Кабинет технологии, мастерские  | 3         |
| Спортивный зал                  | 2         |
| Мобильный кабинет               | 1         |
| Кабинет дистанционного обучения | 4         |
| Актовый зал                     | 2         |
| <b>Итого</b>                    | <b>59</b> |

### 3.2.2. Перечень мастерских:

- а) столярный цех
- б) слесарный цех;
- в) обслуживающий труд.

### 3.2.3. Библиотека:

Корпус №1 (5-11 классы): площадь - 111 м<sup>2</sup>;

Корпус №2 (начальные классы): площадь - 110 м<sup>2</sup>;

Книжный фонд обеих библиотек составляет около 41 200 экземпляров, в том числе учебники – 10800 экземпляров, методическая литература - 522 экземпляра.

3.2.4. Спортивный зал: два больших зала по 300 м<sup>2</sup>,

Спортивная площадка: футбольные поля, хоккейная коробка - общая площадь более 9000 м<sup>2</sup>.

В 2012-13 учебном году произведена замена аварийных окон в спортивном зале (корпус №2) на пластиковые (150 000 рублей), приобретено спортивного оборудования и инвентаря на сумму 50 000 рублей.

В гимназии три компьютерных класса и класс дистанционного обучения. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, мультимедийными комплексами, персональными компьютерами, имеют выход в сеть Интернет

### 3.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Оба здания гимназии оборудованы кнопками экстренного вызова милиции. Пропускной режим осуществляют представители казачества.

Питание осуществляется в двух столовых, рассчитанных на 120 и 150 посадочных мест, комбинатом школьного питания МКУ «Управление образованием Междуреченского городского округа». Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ ЦГБ. В гимназии оборудованы 2 медицинских кабинеты.

## **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

### 4.1. Кадровый ресурс

Гимназия – это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающее идею гуманитарного образования повышенного уровня при условии общей универсальности.

Сутью гимназического образования является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности на основе формирования критического и самостоятельного творческого мышления.

Система норм жизни и требований современной гимназии в силу сложности тех целей и задач, которые перед ней ставятся по обеспечению качественного образования «повышенного типа», является достаточно жесткой. Ситуация с отсутствием конкурсного набора обучающихся в гимназию значительно затрудняет освоение желающим обучающимся учебных программ гимназического уровня. В качестве противовеса этому для обеспечения гимназистам эмоционально-психологического комфорта проводится серьезная работа по гуманизации педагогического процесса в гимназии. Осуществляется это через совершенствование форм общения учителя и администрации гимназии с обучающимися и их родителями (законными представителями), включая уровень корректности, тактичность и уважение к личности другого человека, честность во взаимоотношениях и т.д.

Гимназия сегодня не может рассматриваться исключительно как образовательное учреждение для одаренных детей, поскольку задача педагогики – обеспечить развитие природных данных, и одаренность становится производной от практики образования, в соответствии с современными требованиями, отражёнными, в частности, в проекте «Наша новая школа» и касающимися поддержки одарённости обучающихся.

Развитие учительского потенциала в условиях обновления педагогического состава гимназии стало одним из ведущих направлений деятельности МБОУ Гимназия №24.

Гимназия полностью укомплектована кадрами. В течение года образовательный процесс в гимназии осуществляли 80 работников:

| Категория работников  | На начало года         |                  | На конец года          |                  |
|---|------------------------|------------------|------------------------|------------------|
|   | Численность работников | Доля в % от всех | Численность работников | Доля в % от всех |
| Административно-управленческий персонал   | 10                     | 10,5             | 9                      | 9,3              |
| Учителя   | 68                     | 71,6             | 68                     | 70,9             |
| Педагоги, не осуществляющие учебный процесс (логопед, психолог, педагог-организатор)      | 4                      | 4,2              | 4                      | 4,2              |
| Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, секретарь, лаборант, специалист по кадрам) | 5                      | 5,3              | 7                      | 7,3              |
| Младший обслуживающий   | 8                      | 8,4              | 8                      | 8,3              |

|                                      |    |  |    |  |
|--------------------------------------|----|--|----|--|
| персонал<br>(гардеробщик,<br>сторож) |    |  |    |  |
| <b>ИТОГО</b>                         | 95 |  | 96 |  |

### Педагогический коллектив по образованию и уровню квалификации

| Показатель                                       | На начало года (81 чел) |                  | На конец года (80 чел) |                  |
|--|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|
|  | Численность работников  | Доля в % от всех | Численность работников | Доля в % от всех |
| 1. Уровень образование                           |                         |                  |                        |                  |
| Высшее педагогическое образование                | 67                      | 82,7             | 67                     | 83,7             |
| Среднее специальное (педагогическое) образование | 13                      | 16               | 12                     | 15               |
| Не педагогическое образование                    | 1                       | 1,3              | 1                      | 1,3              |
| 2. Уровень квалификации                          |                         |                  |                        |                  |
| Высшая квалификация                              | 34                      | 41,9             | 35                     | 43,8             |
| Первая квалификационная категория                | 37                      | 45,8             | 36                     | 45               |
| Другое   | 10                      | 12,3             | 9                      | 11,2             |

### Среди работников гимназии:

| Показатель  | На начало года         |                  | На конец года          |                  |
|---|------------------------|------------------|------------------------|------------------|
|   | Численность работников | Доля в % от всех | Численность работников | Доля в % от всех |
| Отличники просвещения и Почетные работников общего образования РФ                                 | 13                     | 16               | 12                     | 15               |
| Награжденные Почетными грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки РФ | 9                      | 11               | 9                      | 11,2             |
| Победители и лауреаты очных конкурсов педагогического мастерства                                  | 3                      | 3,7              | 4                      | 5                |
| Победители конкурсов «Лучший учитель» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»  | 3                      | 3,7              | 3                      | 3,7              |
| Имеют отраслевые, региональные и муниципальные награды (медали)                                   | 13                     | 16               | 14                     | 17,5             |

Методическая служба осуществляла работу и по повышению квалификации педагогов. В течение учебного года прошли аттестацию 14 педагогов, из которых 8 педагогов подтвердили имеющуюся категорию, а 6 – повысили квалификацию.

| ФИО учителя                | Должность              | Имевшаяся кв. категория | Присвоенная квалиф категория |
|----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Осипова Елена Сергеевна    | Учитель русского языка | Высшая                  | Высшая                       |
| Третьякова Юлия Евгеньевна | Учитель нач классов    | Высшая                  | Высшая                       |



|                                  |                           |               |        |
|----------------------------------|---------------------------|---------------|--------|
| Бартенева Клавдия Витальевна     | Математика                | Первая        | Первая |
| Калгина Галина Викторовна        | Учитель ОБЖ               | Первая        | Первая |
| Мыльникова Олеся Владимировна    | Учитель технологии        | Первая        | Первая |
| Кашина Лариса Борисовна          | Учитель начальных классов | Первая        | Первая |
| Косинова Оксана Мансуровна       | Учитель начальных классов | Первая        | Первая |
| Исаева Ольга Юрьевна             | Учитель начальных классов | Первая        | Первая |
| <b>Толмачёва Татьяна Юрьевна</b> | Учитель нач. классов      | Первая        | Высшая |
| Сереженкова Ольга Михайловна     | Учитель химии             | Первая        | Высшая |
| Лобачева Ирина Александровна     | Учитель англ. языка       | Первая        | Высшая |
| Лиморенко Инна Викторовна        | Учитель истории           | Вторая        | Первая |
| Фурсова Яна Сергеевна            | Педагог-психолог          | Без категории | Первая |
| Кузина Екатерина Петровна        | Учитель англ. языка       | Без категории | Первая |

Аттестация выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

В гимназии создана система постоянной работы с педагогическими кадрами – методическое сопровождение, обеспечивающее непрерывное образование педагогов, администрации образовательного учреждения.

Методическая работа занимает особое место в системе управления гимназии, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с обучающимися в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науках. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Демонстрацией высокой педагогической компетентности учителей и их методической грамотности стало результативное участие в конкурсах различного уровня. Так участниками:

- Российских и международных конкурсов в 2012-2013 учебном году стали: Прокина МВ, Емельянова ВВ, Липатов ПИ, Кайгородцев ЯА, Фурсова ЯС, Лобачева ИА, Третьякова ЮЕ, Куликова ИВ, Юдина ЛА, Никитина НА, Некрасова ЕП, Князева ЕА, Кравченко ОВ,

- Областных НПК, конкурсов стали: Макарова СИ, Потапова ЕА, Кайгородцев ЯА, Прокина МВ, Курнявко ТВ, Лобачева ИА,

- муниципальных мероприятий были: Куликова ИВ, Белых НИ, Липатов ПИ, Локтева МВ, Фурсова ЯС, Прокина МВ, Липатова ЛН, Акушева СВ, Ананьева ЛГ, Евтушенко ИВ, Иванчинова АИ, Лазарева ЕП, Третьякова ЮЕ, Косьяненко СЮ, Кравченко ОВ, Кузнецова НС, Ярковская ГИ, Нехорошева ОА, Гордина ГА, Селиванова ЛВ, Журавлева ЛГ, Рекало ИА, Гаврилюк НП, Потапова ЕА, Осипова ЕС, Курнявко ТВ, Лобачева ИА, Кривинцова ИП, Москвина ЛВ.

**Гимназия осуществляет инновационную деятельность**, является муниципальной базовой школой по направлению «Организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями для реализации дистанционного обучения» (Приказ МКУ УО №920 от 29.10.12 г.), в рамках которой осуществляется сотрудничество с Центром дистанционного образования Кемеровской области.

В течении учебного года педагоги гимназии информировали родителей о достижениях их детей через электронный журнал, который в этом году был экспортирован в единую базу образовательных учреждений Кемеровской области «Электронная школа 2.0» (помимо ЭЖ в базе ведутся статистические данные о об образовательном учреждении: структура, тарификация, результаты ГТЗО и т.д.).

Некоторые педагоги использовали информационные ресурсы и для общения с родителями (Евтушенко И. В. – сайт класса, Митина М.А.– социальная сеть, Прокина М. В. - вебинары, Кайгородцев Я. А.– skype, Юдина Л.А. – персональная страница педагога и др.).

Лицензионное проприетарное программное обеспечение позволило организовать работу администрации гимназии в «облаках», что дало положительный результат в рамках работы с электронным документооборотом за счет одновременного редактирования документа несколькими пользователями и упростило доступ к статистическим данным отраженным в предыдущих отчетах.

В течении учебного года, используя ресурсы мобильного класса было проведено более 300 уроков и 180 групповых занятий, направленных на углубленное изучение отдельных предметов и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Для развития данного этого в гимназии были организованы 2 временных творческих группы (Макарова С.И. руководитель группы «Создание электронных дистанционных курсов для подготовки к ЕГЭ», Князева Е.А. руководитель группы «Организация контроля усвоения предметных знаний с помощью Му Test») в которые вошли 17 педагогов.

Система управления курсами Moodle позволила педагогам предметникам сопровождать свои уроки презентациями, тестами и др. материалом, а еще и получать обратную связь от обучающихся (Гартман Е. В., Кайгородцев Я. А., Липатов П. И., Макарова С. И. и др.) на специализированном гимназическом ресурсе <http://moodle.pokori.net> разработали курсы по предметам для обучающихся с 5 по 11 класс. Городская временная творческая группа под руководством Макаровой С.И. работала над разработкой тестовых заданий по математике, после участия в данной группе представители школ города подали заявки на создание собственных дистанционных курсов, а для представителей МБОУ СОШ №19 и МБОУ ООШ №9 были выделены персональные категории курсов.

Развернута работа по формирование методических копилки в электронном виде в рамках 12 гимназических методических объединений на сайте <http://edo.pokori.net>, начато размещение материалов педагогов победителей и участников конкурсов профессионального мастерства, программного обеспечения, разрешенного к установке на АРМ учителей и медиаматериалов в библиотечном фонде гимназии. Размещена интерактивная предметная медиатека

«Образование третьего тысячелетия» доступная учителям предметникам теперь не только в библиотечном фонде, но и персонально на домашних и рабочих ПК.

Каждому педагогическому работнику гимназии предоставлено право доступа к электронной подписке всех предметных газет редакции «Первое сентября» за 2012 – 2013 учебный год.

Работа в рамках базовой областной площадки по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья не только позволила повысить квалификацию 8 педагогам гимназии, но показала перспективность такого обучения. Из 1644 запланированных уроков для пяти обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья в 2012 – 2013 учебном году было выдано 1645 и показало 100% качество успеваемости.

Работа в рамках базовой городской площадки по дистанционному обучению мотивированными детьми позволила проводить регулярные web-семинары по подготовке обучающихся к ЕГЭ (биология, история, обществознание).

Специализированное оборудование для видеоконференцсвязи позволило педагогам принять участие более чем в 30 web-семинарах, проводимых КРИПКиПРО, что позволят говорить, что у наших педагогов появилась возможность повышать квалификацию и участвовать в проблемных web-семинарах, проводимых в г. Кемерово.

Педагоги гимназии достаточно активно используют и внедряют в образовательный процесс, ИКТ-технологии.

4.2. Результаты обучающихся. В 2012 – 2013 году в гимназии было 66 выпускников 11 классов. По итогам 2012 – 2013 учебного года аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили 64 выпускников: двое не допущены к государственной (итоговой) аттестации (неудовлетворительные оценки по математике) (хорошо бы чтобы все сдали математику). Двое обучающихся окончили гимназию с серебряными медалями: Дручинина Мария и Корсукова Екатерина.

#### **Список выпускников, получивших от 90 до 99 баллов ЕГЭ**

| <b>ФИО выпускника</b> | <b>Предмет</b> | <b>Балл</b> | <b>ФИО учителя</b>         |
|-----------------------|----------------|-------------|----------------------------|
| Корсукова Екатерина   | Русский язык   | 92          | Рекало Ирина Александровна |
| Арямкина Виктория     | Химия          | 98          | Куц Наталья Ивановна       |

#### **Список выпускников, получивших от 80 до 89 баллов ЕГЭ**

| <b>ФИО выпускника</b> | <b>Предмет</b> | <b>Балл</b> | <b>ФИО учителя</b>          |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------------------------|
| Васкан Мария          | Русский язык   | 87          | Рекало Ирина Александровна  |
| Рычагова Марина       |                | 84          | Александровна               |
| Котов Никита          |                | 82          | Рекало Ирина Александровна  |
| Логвиненко Валерия    |                | 84          | Александровна               |
| Устименко Жанна       |                | 84          | Рекало Ирина Александровна  |
|                       |                |             | Локтева Марина Владимировна |
|                       |                |             | Локтева Марина Владимировна |

В 2012 – 2013 году в гимназии было 90 выпускников 9 классов. По итогам 2012-13 учебного года аттестаты об основном общем образовании получили 90 выпускников: Одна обучающаяся Бондаренко Анастасия получила аттестат особого образца.

Количество неуспевающих по итогам 2012-2013 учебный год – 5 человек.

Из них:

2-4 классы – 3

5-9 классы – 0

10-11 классы - 2

Переведено в следующий класс условно – 0 чел

### Результаты промежуточной аттестации (в %) по итогам 2012/13 уч.года

*Условные обозначения:*

О – общая успеваемость (абсолютная),

К – качественная успеваемость

| № | Предмет      | 2 классы |    |    | 3 классы |     |    | 4 классы |     |    | 5 классы |     |    |
|---|--------------|----------|----|----|----------|-----|----|----------|-----|----|----------|-----|----|
|   |              | Всего    | О  | К  | Всего    | О   | К  | Всего    | О   | К  | Всего    | О   | К  |
| 1 | Русский язык | 155      | 98 | 68 | 148      | 100 | 59 | 147      | 100 | 65 | 126      | 100 | 48 |
| 2 | Математика   | 154      | 98 | 60 | 148      | 100 | 64 | 147      | 100 | 65 | 126      | 100 | 54 |

| №  | Предмет         | 6 классы |     |    | 7 классы |     |    | 8 классы |     |    | 10 классы |     |    |
|----|-----------------|----------|-----|----|----------|-----|----|----------|-----|----|-----------|-----|----|
|    |                 | Всего    | О   | К  | Всего    | О   | К  | Всего    | О   | К  | Всего     | О   | К  |
| 1  | Русский язык    | 126      | 100 | 52 | 127      | 100 | 41 | 105      | 100 | 55 | 22        | 100 | 56 |
| 2  | Математика      | 126      | 100 | 41 | 127      | 100 | 45 | 105      | 100 | 32 | 26        | 100 | 54 |
| 3  | Биология        | 25       | 100 | 52 | 25       | 100 | 64 |          |     |    |           |     |    |
| 4  | Обществознание  | 25       | 100 | 68 | 25       | 100 | 80 | 26       | 100 | 54 | 26        | 100 | 57 |
| 5  | Английский язык | 25       | 100 | 48 | 21       | 100 | 38 |          |     |    |           |     |    |
| 6  | Немецкий язык   |          |     |    | 5        | 100 | 40 |          |     |    |           |     |    |
| 7  | География       |          |     |    |          |     |    | 28       | 100 | 57 |           |     |    |
| 8  | Химия           |          |     |    |          |     |    | 25       | 100 | 84 |           |     |    |
| 9  | Физика          |          |     |    | 25       | 100 | 60 | 25       | 100 | 48 |           |     |    |
| 10 | История         |          |     |    |          |     |    |          |     |    | 22        | 100 | 59 |

Обучающиеся 10а,б классов защитили исследовательские работы по выбранным предметам на научно-практической конференции, которые имеют статус переводного экзамена:

- Литература – 3 человека
- Обществознание – 15 человек
- История – 7 человек
- Биология – 5 человек
- Химия – 2 человека
- Физика – 3 человека
- Физическая культура и здоровый образ жизни – 13 человек

**Результаты экзаменов на итоговой аттестации за курс основной школы (ГИА) в 2012/13 уч.году**

| №   | Предмет           | Сдавало | Получили на ГИА |       |       |       |
|-----|-------------------|---------|-----------------|-------|-------|-------|
|     |                   |         | 5 (%)           | 4 (%) | 3 (%) | 2 (%) |
| 1   | Русский язык      | 81      | 10              | 33    | 54    | 3     |
| 2   | Математика        | 80      | 14              | 41    | 24    | 12    |
| 3.  | Английский язык   | 1       | -               | 100   | -     | -     |
| 4.  | Биология          | 8       | -               | 25    | 75    | -     |
| 5.  | Обществознание    | 33      | 9               | 64    | 27    | -     |
| 6.  | Информатика и ИКТ | 1       | -               | 100   | -     | -     |
| 7.  | Физика            | 9       | 11              | 56    | 22    | 11    |
| 8.  | География         | 18      | 39              | 45    | 11    | 5     |
| 9.  | Литература        | 10      | 10              | 30    | 40    | 20    |
| 10. | Химия             | 9       | 56              | 33    | 11    | -     |

| №   | Предмет           | % АбсУсп<br>2013г | % АбсУсп<br>2012г | % КачУсп<br>2013 г | % КачУсп<br>2012 г |
|-----|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1   | Русский язык      | 98                | 99                | 43                 | 68                 |
| 2   | Математика        | 88                | 76                | 64                 | 16                 |
| 3.  | Английский язык   | 100               | 100               | 100                | 100                |
| 4.  | Биология          | 100               | 89                | 25                 | 44                 |
| 5.  | Обществознание    | 100               | 87                | 73                 | 74                 |
| 6.  | Информатика и ИКТ | 100               | 100               | 100                | 47                 |
| 7.  | Физика            | 89                | 100               | 67                 | 50                 |
| 8.  | География         | 95                | 92                | 83                 | 75                 |
| 9.  | Литература        | 80                | 100               | 40                 | 67                 |
| 10. | Химия             | 100               | 100               | 89                 | 50                 |

**Результаты экзаменов на итоговой аттестации за курс средней (полной) школы (ЕГЭ) в 2012/13 уч.году**

|                                     | физика    | химия     | информатика | биология  | география | англ.яз.  |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Проходной балл</i>               | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>40</b>   | <b>36</b> | <b>47</b> | <b>20</b> |
| Количество участников               | <b>18</b> | <b>5</b>  | <b>3</b>    | <b>5</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  |
| Средний балл по ОУ (2013/2012)      | 50,3/44   | 63,8/61,6 | 63/75       | 60,4/55,6 |           | 65/40,3   |
| Доля (%) преодолевших (2013/2012)   | 94,4/94   | 100/100   | 100/100     | 100/100   |           | 100/100   |
| Набравших 80 и более баллов         | 0         | 1         | 0           | 0         |           | 0         |
| Максимальный балл по ОУ (2013/2012) | 69/65     | 98/95     | 68/75       | 74/70     |           | 65/43     |

| <i>Проходной балл</i>               | математ   | рус.язык  | литература | обществознание | история   |
|-------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
|                                     | <b>24</b> | <b>36</b> | <b>32</b>  | <b>39</b>      | <b>32</b> |
| Количество участников               | <b>64</b> | <b>64</b> | <b>2</b>   | <b>50</b>      | <b>10</b> |
| Средний балл по ОУ (2013/2012)      | 48,6/37,4 | 65/61,7   | 68,5/87    | 57,5/52,4      | 49,2/50,6 |
| Доля (%) преодолевших (2013/2012)   |           | 100/100   | 100/100    | 93,9/97,9      | 90/80     |
| Набравших 80 и более баллов         | 0         | 5         | 0          | 0              | 0         |
| Максимальный балл по ОУ (2013/2012) | 72/72     | 92/98     | 78/87      | 72/72          | 67/93     |

### **Участие гимназистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях городского, областного, российского уровня**

Большая роль в привитии интереса к знаниям принадлежит педагогическому коллективу, который вёл индивидуальную работу с обучающимися по разным направлениям. Результаты совместной деятельности педагогов и воспитанников отмечены грамотами и дипломами олимпиад и конференций.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, организованной в гимназии, приняли участие 744 участников (356 человек), т.е. отдельные гимназисты показали свои знания по 2 и более предметам. 130 победителей школьного этапа защищали честь гимназии во втором (муниципальном) этапе. Победителями и призерами стали 12 человек. По 2 предметам наши гимназисты защищали честь города на региональном этапе.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие и в других предметных олимпиадах на муниципальном уровне. В этом году результатом участия в этих олимпиадах стало – 25 дипломов победителей и призеров.

Для старшеклассников проводятся межвузовские олимпиады, имеющие статус Всероссийских. Победители и призеры, награжденные дипломами олимпиад «Будущее Сибири» и ОРМО могут поступить вне конкурса в вузы Сибири и результаты Олимпиад засчитываются как 100 баллов по предмету. В этом году в ОРМО по физике приняли участие 10-классники, из которых 8 обучающихся стали призерами (учитель Селиванова ЛВ). Две выпускницы (Корсукова Екатерина и Боровинская Елена) стали победителями и были награждены дипломами 1 степени Открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области (ОРМО) по физике (учителя Митина М.А. и Селиванова Л.В.)

### **Участие обучающихся в научно-практических конференциях**

**Всего по гимназии: (всего участий 78)**

| Муниципальный уровень   |            | Региональный и областной уровень |            | Российский и Международный уровень |            |
|-------------------------|------------|----------------------------------|------------|------------------------------------|------------|
| количество              |            | количество                       |            | количество                         |            |
| победителей (лауреатов) | участников | победителей (лауреатов)          | участников | победителей (лауреатов)            | участников |
| <b>32</b>               | <b>17</b>  | <b>19</b>                        | <b>2</b>   | <b>8</b>                           | <b>-</b>   |

### **Гордость гимназии**

Обучающаяся гимназии Никитина Анна, 7 класс, стала победителем областного конкурса «Достижения юных-2012»; имя Никитиной Анны занесено на детскую Международную доску почета «Звезды нового века» с присвоением серебряной медали; Анна заняла 2 место во Всероссийском открытом дистанционном конкурсе «Ученик года России - 2012»

Медалью «Надежда Кузбасса» награжден Назаров Егор (9 класс), а выпускник Савельев Влад – медалью «За веру и добро».

Звание «Юное дарование города Междуреченска» получили:

- Руш Ольга, 10 класс (Кл. руководитель Смирнова Н.А.)
- Малышева Наталья, 8 класс (Кл. руководитель Некрасова Е.П.)

Звание «Надежда Междуреченска» получили:

- Никитина Анна, 7 класс
- Романова Анастасия, 7 класс
- Ищенко Юлия, 9 класс
- Нарезная Ксения, 4 класс
- Лыков Александр, 4 класс

В 2012 – 2013 учебном году в сдаче нормативов областного спортивно-технического комплекса ГТЗО приняли участие 911 обучающихся (в прошлом году 889) из 991 допущенных (в прошлом году – 1017), что составляет 100 % (было 87,4%).

К награждению губернаторским значком «Отличник физической подготовки Кузбасса» в 2012-2013 учебном году представлены 55 гимназистов

Победитель первенств Сибирского Федерального округа, России по боксу, член молодежной сборной по боксу – Калачева Влада, 8 класс

Победитель первенств Сибирского Федерального округа, России по боксу – Лищенко Валерия, 8 класс

Кандидат в мастера спорта по спортивному туризму – Салмина Елизавета, 9 класс

Победитель международных конкурсов детского творчества в номинациях «Живопись. Графика» - Малышева Наталья, 8 класс

Именными премиями и дипломами «Гордость гимназии» по номинациям награждены 9 обучающихся.

Победители городской акции «70 пятюрок – юбилею Кемеровской области» - 11 школьников гимназии.

#### **4.3. Материально-технический ресурс**

В гимназии уделяется большое внимание совершенствованию и модернизации материально-технической базы. В 2012 – 2013 году на подготовку гимназии к новому уч .году, на совершенствование материально-технической базы, модернизации учебных кабинетов было истрачено около 1 200 000 рублей, из которых более 800 000 внебюджетные средства: средства грантов, родительские пожертвования, средства спонсоров и другие источники вне сметы учреждения.

В гимназии имеются следующие информационные и материально-технические ресурсы:

- сервер, имеющий постоянный доступ к сети Интернет с индивидуальным именем 2-го уровня POKORI.NET, белым ip-адресом и скоростью доступа 8 Мб/с, на котором располагаются следующие сайты:

- POKORI.NET – сайт для проведения дистанционных конкурсов, викторин и off-line олимпиад;
- EDO.POKORI.NET – сайт для методической работы гимназии;
- GIMNAZ24.POKORI.NET – официальный сайт МБОУ Гимназии №24;
- MOODLE.POKORI.NET – сайт дистанционных курсов.

- сервер имеющий постоянный доступ к сети Интернет с индивидуальным именем 3-го уровня DOT.POKORI.NET, белым ip-адресом и скоростью доступа 8 Мб/с на котором располагается ПО Smart Bridgit, обеспечивающее создание веб-семинара для 4-х участников;

- сервер, имеющий постоянный доступ к сети Интернет с индивидуальным именем 3-го уровня BBB.POKORI.NET, белым ip-адресом и скоростью доступа 10 Мб/с;

- сервер для видеоконференц-связи LifeSize Passport с белым ip-адресом и скоростью доступа 8 Мб/с;

- информационный киоск для информирования родителей об образовательном процессе, осуществляемом в гимназии;

- мобильный компьютерный класс на 15 ноутбуков, выведенный из расписания уроков для проведения урочный и внеурочных занятий педагогами гимназии;

- 48 автоматизированных рабочих мест учителей-предметников, установленных в учебных кабинетах, с доступом к сети Интернет;

- 5 автоматизированных рабочих мест учителей-предметников для ведения дистанционного обучения детей-инвалидов с нагрузкой до 10 часов в неделю выведенных из учебных кабинетов;

- 1 автоматизированное рабочее место обучающегося для индивидуальной работы, выведенное из расписания уроков;

- 3 компьютерных учебных кабинета на 11 персональных мест в каждом со скоростным доступом к сети Интернет.

Однако, все имеющиеся ресурсы, были созданы без взаимодействия между собой и в настоящее время не представляют целостной единой информационной системы гимназии, являясь по сути, лишь предполагаемыми местами компонентов информационно-образовательную среды гимназии.

Для обеспечения эффективной адаптации гимназии к внешним изменениям осуществлен стратегический анализ информации о внутренней и внешней среде гимназии. Для анализа внешней среды гимназии использовалась технология SWOT – анализа.



| Параметры                           | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии   |   | Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
|                                     | сильная сторона  | слабая сторона  | благоприятные возможности  | риски   |
| <b>Кадровые ресурсы</b>             | Высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив  | Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов, обеспечивающих высокое качество образования учащихся гимназии. Недостаточное владение педагогами ИКТ-технологиями. | Приток в гимназию высококвалифицированных специалистов и молодых специалистов  | По микрорайону есть образовательное учреждение с хорошей материально-технической базой, где практически в каждом кабинете компьютерное оборудование и электронная техника, что может вызвать отток кадров гимназии. |
| <b>Материально-техническая база</b> | Оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями к организации воспитательно-образовательного процесса; готовность родительской общественности и инвестировать в развитие материально-технической базы гимназии, наличие | Недостаточное количество АРМ учеников   | Привлечение внебюджетных средств через гранты и спонсорскую помощь; развитие социального партнерства с КемСДО, ОАО "РИКТ", ООО "Интекс+" и др. | Ограниченность площадей, недостаток аудиторного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | собственных серверов, высокоскоростного Интернета, личный домен 2 уровня (pokori.net)                            |   |   |   |
| <b>Инновационная деятельность</b>                             | Более 50% педагогического коллектива имеют опыт инновационной деятельности на уровне города и области.           | Около 50% педагогов гимназии, имеют мало опыта по участию в инновационной деятельности. | Положительная мотивация педагогов, участвующих в инновационной деятельности, на развитие профессионализма   | Отсутствие финансовых возможностей для удовлетворения запросов педагогов гимназии в повышении квалификации, связанных со стажировками на федеральном уровне |
| <b>Качество и конкурентоспособность образовательных услуг</b> | Высокий уровень организации образовательной деятельности обучающихся; Сложившаяся система воспитательной работы. | Компоненты информационной среды не встроены в учебно-воспитательный процесс гимназии.   | Доступность образовательных услуг гимназии для всех участников образовательного процесса через сеть Интернет. Формирование учебно-воспитательного процесса гимназии со встроенными компонентами информационной среды. | Отсутствие 100% доступа учащихся к сети Интернет из дома.   |

Для организации инновационной деятельности МБОУ Гимназия № 24 обладает всеми необходимыми ресурсами: административно-управленческими, кадровыми, материально-техническими.

В результате проведения SWOT-анализа определены сильные стороны МБОУ Гимназия № 24:

- высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив;
- оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- готовность родительской общественности инвестировать в развитие материально-технической базы гимназии,
- наличие собственных серверов, высокоскоростного Интернета, личный домен 2 уровня (roko1.net);
- более 50% педагогического коллектива имеют опыт инновационной деятельности на уровне города и области;
- высокий уровень организации образовательной деятельности обучающихся;
- сложившаяся система воспитательной работы в гимназии.

Однако, кроме сильных сторон есть и внешние риски, которые приходится учитывать:

- ограниченность площадей, недостаток аудиторного фонда в соответствии с требованиями ФГОС;
- отсутствие финансовых возможностей для удовлетворения запросов педагогов гимназии в повышении квалификации, связанных со стажировками на федеральном уровне;
- наличие в микрорайоне образовательного учреждения с хорошей материально-технической базой, где, практически, в каждом кабинете компьютерное оборудование и электронная техника (оборудование), что может вызвать отток кадров гимназии;
- отсутствие 100% доступа учащихся к сети Интернет из дома.

Таким образом, анализ современного состояния деятельности гимназии позволяет выделить основные проблемы, на решение которых будет нацелен проект инновационной деятельности.

Стратегия решения вышеперечисленных проблем нашла отражение в концепции развития гимназии.

## Концепция развития МБОУ Гимназия № 24

Модернизация образования – это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

**Миссия гимназии** – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала гимназии, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы гимназии.

Гимназия стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности гимназии призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в различных обстоятельствах жизни.

Доминантами развития гимназии в ближайшие три года должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

Концепция развития гимназии основывается на следующих **принципах**:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании.

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с обществом.

**Выпускник гимназии – это:**

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество. Выпускник гимназии представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры. Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей. Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Использование возможностей сформированной информационно-образовательной среды гимназии, с использованием информационно-коммуникационных (в том числе – дистанционных) технологий будет

способствовать достижению новых образовательных результатов, выраженных в ФГОС и направленные на формирование ИК-компетенций учащихся.

Концепция формирования в гимназии информационно-образовательной среды нуждается в теоретической и практической отработке, связанной с уточнением терминологии, иерархии компонентов среды, созданием системы оценивания в образовательном процессе.

В результате инновационной деятельности у обучающихся будут формироваться навыки самостоятельной познавательной и практической деятельности, будет осуществляться развитие познавательных интересов, информационных потребностей, повышение творческого потенциала учащихся и достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых в процессе обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

Формирование информационно-образовательной среды позволит в значительной мере реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовательном процессе гимназии.

#### **Критерии оценки результатов:**

- критерий положительной динамики качества образования гимназии;
- критерий положительной динамики развития ИК-компетенций учащихся и ИК-компетентности педагогов гимназии;
- критерий степени удовлетворенности условиями и качеством образования в гимназии участниками образовательного процесса.

#### **Показатели оценки результата:**

1. Положительная динамика сформированности ИК-компетенций субъектов образовательного процесса гимназии.

2. Наличие информационно-образовательной среды гимназии, соответствующей требованиям ФГОС.

3. Количество социально и личностно значимой видов деятельности, организованной средствами информационно-образовательной среды, в которых участвуют учащиеся.

4. Степень удовлетворенности условиями и качеством обучения в гимназии со стороны родителей, педагогов и учащихся.

5. Удовлетворенность педагогов собственной деятельностью.

6. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, уровень мотивации.

7. Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций педагогических кадров.

8. Представление опыта в профессиональных педагогических сообществах, СМИ о результатах организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.

**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации**

| <b>Наименование внутренних рисков</b>      | <b>Описание рисков</b>  | <b>Механизмы минимизации рисков</b>   | <b>Уровень риска</b> |
|--|---|---|----------------------|
| <b>Кадровые риски</b>                      | Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов, обеспечивающих высокое качество образования учащихся гимназии. | Вовлечение педагогов среднего возраста в реализацию инновационного проекта. Организация передачи опыта более молодым коллегам.  | Средний              |
|  | Около 50% педагогов гимназии, не имеют достаточного опыта участия в инновационной деятельности.               | Организация для педагогов консультаций, семинаров   | Низкий               |
| <b>Технологический риск</b>                | Недостаточное владение педагогами ИКТ-технологиями.   | Организация для педагогов практических мероприятий (обмен опытом: круглые столы, мастер-классы и др.) по развитию ИК-компетенций и овладению ИКТ-технологиями   | Средний              |
| <b>Административно-управленческий риск</b> | Компоненты информационно-образовательной среды не встроены в учебно-воспитательный процесс гимназии           | Слаженная деятельность членов администрации гимназии по организации разработки модели, ее компонентов и координация ее реализации в учебно-воспитательном процессе. Оперативное управляющее воздействие по реализации проекта и | Низкий               |

|                                     |   |  |         |
|-------------------------------------|---|--|---------|
|                                     |   | корректировки отклонений от плана.   |         |
| <b>Материально-технический риск</b> | Недостаточное количество АРМ учеников                             | Приобретение АРМ учеников на средства спонсоров и добровольных пожертвований   | Средний |
| <b>Личностные риски</b>             | Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности | Организация для педагогов консультаций, семинаров по разъяснению сути инноваций и их положительного влияния на качество образования и выполнение требований ФГОС | Низкий  |



## Состав участников инновационного проекта

| № п/п | Ф.И.О. участников инновационного проекта | Должность, категория   | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Кайгородцев Я.А.                         | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,             | Разработка нормативно-правовой базы по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.<br>Разработка рекомендаций по организационно-техническому сопровождению формирования ИОС образовательной организации.<br>Разработка рекомендаций по укомплектованию материально-технической базы, необходимой для формирования ИОС образовательной организации. |
| 2.    | Липатов П. И.                            | Директор гимназии, высшая  | Разработка модели учебно-воспитательного процесса на основе ИОС, компонентов и ее апробация.   |
| 3.    | Фурсова Я.С.                             | Заместитель директора по учебно-методической работе, соответствует | Курирование реализации разработанной модели и оперативная корректировка модели, ее компонентов и др.<br>Формирование коллекции ЦОРов,  |
| 4.    | Чурилова Н. В.                           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, первая      | разработанных педагогами гимназии по сопровождению учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.<br>Описание модели учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС.  |
| 5.    | Локтева М. В.                            | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, высшая      | Разработка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации с использованием ИОС.  |
| 6.    | Кулакова Е. Н.                           | Заместитель директора по воспитательной работе, высшая             | Разработка методических рекомендаций по взаимодействию субъектов учебно-воспитательного процесса с использованием ИОС.   |
| 7.    | Прокина М. В.                            | Заместитель директора воспитательной работе, соответствует         | Разработка и внедрение индивидуальной карты гимназиста (портфолио), отражающей   |
| 8.    | Куликова И.В.                            | Учитель истории и обществознания, высшая                           |  |

|     |                    |   |   |
|-----|--------------------|---|---|
| 9.  | Некрасова Е.П.     | Учитель английского языка, первая           | образовательные результаты, в том числе развитие ИК-компетенций.  |
| 10. | Зарецкая Т. В.     | Учитель английского языка, нет категории    |   |
| 11. | Багоутдинова Н. В. | Педагог-психолог, первая                    | <p>Подбор, формирование банка диагностических материалов и проведение мониторинга на основе разработанного диагностического материала по оценке результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по измерению уровня развития информационно-коммуникационных компетенций педагогов, учащихся;</li> <li>- по измерению уровня готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности;</li> <li>- по оценке качества функционирования ИОС;</li> <li>- по удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) образовательными услугами. Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам мониторинга.</li> </ul> |
| 12. | Макарова С. И.     | Учитель математики, высшая                  |   |
| 13. | Кравченко О. В.    | Учитель начальных классов, высшая           |   |
| 14. | Дубовикова Е.А.    | Учитель начальных классов, первая           |   |
| 15. | Исаева О. Ю.       | Педагог-психолог, первая                    |   |
| 16. | Никитина Н. А.     | Учитель английского языка, высшая           |   |
| 17. | Гартман Е. В.      | Учитель географии, высшая                   |   |
| 18. | Курнявко Т. В.     | Учитель русского языка и литературы, высшая |   |
| 19. | Емельянова В. В.   | Учитель информатики и ИКТ, высшая           |   |
| 20. | Галич Е.В.         | Учитель начальных классов, первая           |   |
| 21. | Липатова Л. Н.     | Учитель биологии, высшая                    | Создание учебных дистанционных курсов, конкурсов и других мероприятий воспитательного характера.  |
| 22. | Боброва Ю.В.       | Учитель биологии, без категории             |   |
| 23. | Кайгородцева Т.Н.  | Учитель начальных классов, без категории    |   |
|     |                    |   | Апробация учебных дистанционных курсов, конкурсов и других мероприятий воспитательного  |

|     |                 |   |  |
|-----|-----------------|---|--|
| 24. | Гвоздкова Е.Н.  | Учитель информатики и ИКТ, высшая           | характера. Разработка рекомендаций по повышению уровня информационно-коммуникационных компетенций учащихся образовательной организации. Разработка методических рекомендаций по организации учебных дистанционных курсов, конкурсов и др. мероприятий для учащихся в образовательной организации.  |
| 25. | Митина М.А      | Учитель физики, высшая                      |  |
| 26. | Князева Е. А.   | Учитель истории и обществознания, высшая    |  |
| 27. | Шапкина С.И.    | Учитель математики, первая                  |  |
| 28. | Юдина Л.А.      | Учитель информатики и ИКТ, первая           |  |
| 29. | Евтушенко И. В. | Учитель начальных классов, высшая           | Разработка и проведение практико-ориентированных семинаров, педагогических советов, круглых столов развитию ИК-компетенций педагогов гимназии. Разработка методических рекомендаций по повышению уровня мотивации педагогов образовательной организации к инновационной деятельности. Создание сборника разработок мероприятий (семинаров, педагогических советов, круглых столов) по повышению уровня информационно-коммуникационных компетенций педагогов образовательной организации. |
| 30. | Кузнецова Н. С. | Учитель начальных классов, первая           |  |
| 31. | Москвина Л. В.  | Учитель изобразительного искусства, высшая  |  |
| 32. | Гаврилюк Н. П.  | Учитель русского языка и литературы, высшая |  |
| 33. | Смирнова Н. А.  | Учитель физической культуры, первая         |  |
| 34. | Ананьева Л.Г.   | Учитель начальных классов, высшая           |  |
| 35. | Акушева С.А.    | Учитель начальных классов, первая           |  |
| 36. | Белых Н.И.      | Учитель географии, высшая                   |  |
| 37. | Вологодина М.В. | Учитель начальных классов, высшая           |  |

В целях системной и эффективной работы для каждого участника инновационной деятельности будет определен функционал, разработаны связи сотрудничества. Каждый участник деятельности из состава заместителей директора возглавит и будет корректировать работу своей временной творческой

группы, которые предполагается создать на период всей работы по данному проекту.

**Управление работой инновационной площадки**, нормативно-правовое обеспечение деятельности (утверждение локальных актов, приказов и т.п.) координирование хода реализации будет осуществляться директором гимназии П. И. Липатовым.

**Информационно-методическое обеспечение** инновационной деятельности с позиций современных научных достижений организуются административно-управленческим корпусом гимназии, руководителями методических предметных объединений гимназии с привлечением специалистов МКУ УО и КРИПКиПРО.

Осуществление мониторинга инновационной деятельности, информационно-методическое обеспечение инновации, создание научно-методической базы, программное обеспечение деятельности: разработку положений, составление отчетов о ходе инновационной деятельности с педагогическими кадрами, участвующими в реализации инновации (методическая учеба, индивидуальные консультации и т. п.), обработку результатов, анализ, систематизацию и др. планируется осуществлять при непосредственном участии научного руководителя.

### **Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Организационно-управленческие ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель проекта – Липатов Петр Иванович, директор МБОУ Гимназия № 24;</li> <li>• Научный консультант проекта Русакова Нина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент</li> <li>• Разработчики проекта: Кайгородцев Ярослав Александрович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Гимназия № 24, Фурсова Яна Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ Гимназия № 24</li> </ul>   |
| Кадровые ресурсы                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 24 – 37 человека (в рамках работы 4-х творческих групп);</li> <li>• Совет МБОУ Гимназия № 24: 6 родителей, 2 обучающихся, 4 педагогических работника;</li> <li>• Детское объединение гимназистов «Республика добра, любви и света».</li> </ul>  |
| Информационные ресурсы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ: ТРК «ИЮНЬ», ТРК «Квант», ТРК РТА; газеты: «Знамя шахтера», «Контакт»;</li> <li>• Интернет-поддержка проекта: ОАО «РИКТ», ОАО «Интекс-Сервис»;</li> <li>• Официальный сайт МКУ УО Междуреченского городского округа, официальный сайт администрации Междуреченского городского округа, официальный сайт МБОУ Гимназия № 24, сайт «Электронная школа 2.0»;</li> <li>• Публикации в журналах: «Педагогический поиск» (КРИПКиПРО), «Учитель Кузбасса», «Современный учитель» и др.</li> </ul> |
| Материально-техническое обеспечение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения: 2 корпуса МБОУ Гимназия № 24, 55 учебных кабинетов;</li> <li>• Оборудование:</li> </ul>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервер имеющий постоянный доступ к сети Интернет с индивидуальным именем 3-го уровня DOT.ПОКОРИ.NET, белым ip-адресом и скоростью доступа 8 Мб/с на котором располагается ПО Smart Bridgit, обеспечивающее создание веб-семинара для 4-х участников;</li> <li>- сервер, имеющий постоянный доступ к сети Интернет с индивидуальным именем 3-го уровня ВВВ.ПОКОРИ.NET, белым ip-адресом и скоростью доступа 10 Мб/с;</li> <li>- сервер для видеоконференц-связи LifeSize Passport с белым ip-адресом и скоростью доступа 8 Мб/с;</li> <li>- информационный киоск для информирования родителей об образовательном процессе, осуществляемом в гимназии;</li> <li>- мобильный компьютерный класс на 15 ноутбуков, выведенный из расписания уроков для проведения урочный и внеурочных занятий педагогами гимназии;</li> <li>- 48 автоматизированных рабочих мест учителей-предметников, установленных в учебных кабинетах, с доступом к сети Интернет;</li> <li>- 5 автоматизированных рабочих мест учителей-предметников для ведения дистанционного обучения детей-инвалидов с нагрузкой до 10 часов в неделю выведенных из учебных кабинетов;</li> <li>- 1 автоматизированное рабочее место обучающегося для индивидуальной работы, выведенное из расписания уроков;</li> <li>- 3 компьютерных учебных кабинета на 11 персональных мест в каждом со скоростным доступом к сети Интернет.</li> </ul> |
| Источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• областной проект «Центр дистанционных инициатив «Покорители вершин» (2009 год);</li> <li>• городской проект «Образование для всех» (2011 год).</li> </ul>   |

### **Источники финансирования проекта**

Для реализации инновационного проекта гимназии не планируется привлечение дополнительных средств финансирования. Необходимое материально-техническое обеспечение данного проекта гимназии приобретено на средства грантов в результате реализации проектов:

- областной проект «Центр дистанционных инициатив «Покорители вершин» (2009 год);
- городской проект «Образование для всех» (2011 год).