

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Кузнецова Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 29-эл. – 0,5 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е.В. Кузнецова

учитель английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска
г. Челябинск, Челябинская область,
Российская Федерация

Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в начальной школе

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий на уроках.

Каждому человеку для полноценного существования в цивилизованном обществе необходимы определенные умения. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения. В наше время ученику необходимо обладать **универсальными учебными действиями**.

В школе ученикам дают определенные знания, но не учат пользоваться ими в повседневной жизни. Часто бывает так, что даже ученики, окончившие школу успешно, не достигают в дальнейшем карьерного роста и не могут применить свои знания на практике. Приобретенные в раннем

возрасте универсальные учебные действия помогают человеку правильно отреагировать на нестабильность современного мира, выйти с достоинством из любой ситуации. Человек получает возможность приобрести навыки принятия правильного решения в сложной жизненной ситуации, снижается риск асоциального поведения, улучшается адаптацию ребенка в обществе, школьник приобретает умение сотрудничать с другими людьми. Задача учителя организовать условия, в которых универсальные учебные действия формируются наиболее эффективно. Это дает возможность каждому ученику саморазвиваться и самосовершенствоваться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» – это умение учиться, саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В более узком смысле термин определяется как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Существует четыре вида универсальных учебных действий:

- Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:
 - действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

- Регулятивные обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

1. Общеучебные универсальные действия – это самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия включают в себя: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблем это: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Среди видов коммуникативных действий можно выделить следующие:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Конечно, жесткой градации по формированию какого-либо определенного вида универсальных учебных действий в процессе изучения

конкретного предмета нет. В целом, на современных уроках идет формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Несколько слов хотелось бы сказать о функциях универсальных учебных действий, среди которых можно выделить следующие:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Я преподаю английский язык в начальной школе, во 2-х и в 4-х классах, и мне хотелось бы рассказать, что я делаю для формирования универсальных учебных действий на своих уроках у своих учеников.

Бытует мнение, что иностранный язык дается не всем. Однако, по опыту работы я могу сказать, что любой ребенок в той или иной степени может заговорить на иностранном языке, если у него есть желание. Если ребенку нравится, если обучение проходит в комфортных для него условиях, то он непременно будет заниматься, запоминать материал и соответственно делать успехи в изучении иностранного языка.

При отборе содержания обучения младших школьников учитываются речевые потребности детей, обусловленные их жизненным и речевым опытом. Общение детей на английском языке происходит в рамках тем, которые позволяют раскрыть учащимся стороны жизни, тесно связанные с их деятельностью. Материал подбирается такой, который может их заинтересовать, разбудить их воображение и фантазию.

Свои уроки я выстраиваю с учетом любимых сфер деятельности своих учеников: раскрашивание, при закреплении лексики по теме «Цвета»; разыгрывание сценок и диалогов по ролям; пение, разучивание английских песен на уроках, что способствует отработыванию произношения, запоминанию правильной интонации, закреплению лексики, грамматических образцов, развитию памяти и в целом создает благоприятную атмосферу.

Помимо этого, изучение иностранного языка развивает у детей умения и навыки учебной деятельности: умение пользоваться книгой и словарем, реагировать на обращение учителя. Кроме того, обучение иностранному языку воспитывает в школьнике интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре родного и другого народа, доброжелательное и дружественное отношение к людям, говорящим на других языках. Также обучение этому предмету формирует понимание того, что процесс овладения языком другого народа – это увлекательный интересный, но при этом кропотливый ежедневный труд, требующий сознательных усилий.

В своей работе я использую интегрированный урок, т.е. такой урок, на котором происходит объединение учебной деятельности с другими видами деятельности: игровой, трудовой, музыкальной и т.д. За счет объединения образовательных, воспитательных, развивающих способностей разных дисциплин подобные уроки ведут к разностороннему развитию личности и

мотивации использования иноязычных знаний на практике, позволяют увидеть результаты своей деятельности, получить радость и удовольствие от проделанной работы.

Дети младшего школьного возраста особенно стремятся к знаниям, желают узнать как можно больше об окружающем их мире, чтобы быть самостоятельными. И для активного вовлечения всех учащихся в процесс обучения, для того, чтобы каждый ученик чувствовал свою причастность к уроку, я использую проектные работы.

Учащиеся начальной школы очень любят выполнять различные творческие задания. Сделанные своими руками пособия помогают ученикам рассказывать о себе, своей семье, своем друге, домашнем питомце и т.д. Выполняя творческие проектные работы, дети развивают не только мелкую моторику, но и речь.

Например, во втором классе учащиеся, занимаясь по УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English), первый год обучения, выполняют проектную работу «Английская азбука». Это задание направлено на отработку и закрепление английского алфавита, правил чтения гласных и согласных букв, изученной лексики.

Ученики делают английскую азбуку, вырезают и раскрашивают английские буквы, находят и клеивают картинки с изображением изученных слов, вписывают рифмовки на изучаемые буквы алфавита. Например, «Arrows here, arrows there, arrows, arrows everywhere» на букву «Aa». Или «Fish, fish, all in a dish. Who will eat my beautiful fish? Fish, fish, all in a dish» на букву «Ff». Ребята могут сами или с помощью родителей искать рифмовки и стишки на изучаемые буквы в сети Интернет или разных учебных пособиях и вписывать в свою азбуку. Когда азбука готова, дети презентуют свою работу

друг другу. Таким образом, в игровой форме они запоминают английские буквы и их правила чтения.

Выполнение творческих заданий позволяет школьникам разного уровня подготовки приобщиться к процессу обучения, развить навыки, полезные для нескольких предметов.

Кроме того, учащиеся младшего школьного возраста очень любят петь и танцевать. Песня помогает расширить словарный запас ребенка, так как включает помимо изученной лексики, новые слова и выражения. Песня развивает музыкальный слух, а частое повторение позволяет совершенствовать артикуляцию и произнесение звуков.

Например, мы пели песню «What is your name?», когда изучали вопросы «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» и «Где ты живешь?» и ответы на них. Детям очень нравилось петь не только хором, но и разыгрывать диалог из этой песни, т.е. вопросительную часть пел один, а ответы пропевал другой.

Иногда мы завершаем наш урок другой песней – «The more we are together». Это песня о дружбе. Исполняя ее, дети обнимаются, показывая, что они сплоченный, дружный коллектив. Хорошо исполнять эту песню в конце какой-либо командной игры, словно показывая, не важно кто победил, у нас всегда побеждает дружба. К слову сказать, песня о дружбе очень нравится не только ученикам 2-х классов, но также и ученикам 4-х.

Нужно заметить, что стишки и рифмовки помогают в изучении не только английского алфавита, но и новой лексики и даже грамматического материала.

Например, когда мы изучали цвета, мы рассказывали стишок: «Bounce! Bounce! It's my ball». При этом слова рифмовки дети подкрепляли действиями с мячиком. Играя, ученики легко запомнили названия цвета.

А когда мы изучали счет, то нам помогла считалочка: «One leaf, two leaves, three leaves, four, five leaves, six leaves, seven leaves, more». Эта же самая считалочка помогла на уроках в 4-м классе при изучении грамматического материала – особенности образования множественного числа существительных.

Использование музыки, английских песен и стихов на уроке способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету, раскрепощению их. Бывает, что кто-то из ребят испытывает трудности в изучении английского языка, но спеть песенку или рассказать рифмовку, проиллюстрировав слова и фразы движениями может практически каждый. Получается, что вся группа участвует в происходящем на уроке, дети активны, эмоциональны, каждый справился с заданием, нет отстающих учеников, каждый доволен своей работой.

Еще одним методом обучения, который способствует формированию универсальных учебных действий, и который я использую на своих уроках, является игра.

Игры – это активный и веселый способ достичь многих образовательных целей, это превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. Во всякой игре есть элемент соперничества, а выигрывать мы все любим. Даже если победа — не главное, то уж свои силы проверить любит каждый. Не стоит забывать и о том, что игра — это проекция жизненных ситуаций.

Учащиеся обычно лучше запоминают то, что им было приятно делать. Поэтому игры позволяют запоминать глубоко и надолго. Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению.

Также как и использование песен и стихов, использование игр и игровых ситуаций на уроке раскрывает способности детей, их индивидуальность, повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка, способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке.

Игры позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Коллективные игры развивают умение работать в группе, находить необходимые формы сотрудничества для достижения поставленной задачи. Учащиеся успешнее усваивают дидактический материал, активизируется произвольное запоминание лексических единиц, формируются речевые умения.

Находясь в обучающей игре, ученики получают мыслительную, двигательную и эмоциональную разрядку; Такой метод обучения вызывает большой интерес у обучающихся к усвоению нового материала и мотивирует их на дальнейшем получении практических знаний.

Какие же игры можно использовать на уроках английского языка?

Лексические игры. Так как на уроках английского языка ученики часто знакомятся с новыми словами и выражениями, для их скорейшего запоминания и отработки можно использовать различные лексические игры.

Мы на уроках используем, например, игру «Крокодил».

Ученики по одному выходят к доске и изображают слово, группа должна его угадать. При этом с помощью этой игры можно отработать и

грамматический материал. Например, в 4-х классах с помощью этой игры мы не только закрепили глаголы в простом прошедшем времени, но и повторили вопросительные предложения в простом прошедшем времени, так как дети не просто называли глаголы действия, а строили вопросы: «Did you watch TV yesterday? Did you read a book yesterday?» и т.д.

Эта же игра во 2-х классах помогла закрепить названия видов спорта и музыкальных инструментов, а также отработать употребление и отсутствие определенного артикля «the» в выражениях с глаголом «play» и музыкальными инструментами и спортом.

Орфографические игры. Целью этих игр является упражнение в написании английских слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

Например, игра «Алфавит». Команда получает набор карточек с буквами алфавита. Когда я произношу слово, например, «mother», ученики с соответствующими буквами бегут к доске и составляют это слово. За каждое правильное слово команда получает очко.

Фонетические игры способствуют постановке правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков, запоминанию правил чтения гласных и согласных букв.

Игра «Задуваем свечу», благодаря которой мы научились произносить звук [w], имитируя процесс задувания свечи. Или игра «Дыхание ветерка», которая научила нас правильно произносить звук [h], который, как известно, отличается от русского [х] своей легкостью и воздушностью. Мы брали листочек бумаги и приводили его в движение, выдыхая воздух на него.

Игра «Поймай звук», которая используется для повторения звуков, развития слуха. Я произносила разные слова, знакомые и незнакомые, объединенные каким-то правилом чтения, а дети должны были услышать, где слово с открытым типом слога и хлопнуть 1 раз, а где слово с закрытым типом слога и хлопнуть 2 раза, т.е. «поймать». С помощью этой игры мы отработали правила открытого и закрытого типа слога гласных букв.

Грамматические игры, которые призваны научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца; развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Здесь, можно привести пример игры «Крокодил», упомянутой выше. Также игра «Радиопередача», с помощью которой ученики 2-х классов составляют рассказ о своем друге (однокласснике). Здесь дети отрабатывают обороты «have got\has got» и глагол «can».

Таким образом, можно сказать, что игра – это наиболее эффективное средство формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

Интегрированные уроки позволяют каждому ученику проявить свои индивидуальные качества, умения и творчество, а учитель только поможет применить их на практике в отношении своего предмета.

Для любого учителя важно постоянно подпитывать интерес учащихся к своему уроку, особенно в младшей школе, когда дети только начинают открывать для себя новый и очень непростой в освоении предмет – иностранный язык.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 11.09. 2015 г.

Опубликовано: 13.09.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Кузнецова Е.В., 2015