

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Сибирякова Л.П. Роль классного руководителя в духовно-нравственном воспитании младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 23-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Л. П. Сибирякова

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145»

г. Челябинск, Челябинской области,

Российская Федерация

Роль классного руководителя в духовно-нравственном воспитании младших школьников

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования одним из приоритетных направлений школьного обучения является нравственное развитие и воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно стать обеспечение системного подхода к созданию условий для

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Перед любым классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего, на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и в социальном плане.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью нашего общества. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления личности занимает школа и конкретно классный руководитель.

Классный руководитель проводит эту работу в системе внеурочных мероприятий, он выступает как основной организатор духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочное время. Перед классным руководителем стоит важнейшая задача по воспитанию у своих питомцев нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность. Важной задачей классного руководителя

является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Я, как классный руководитель, постоянно и всесторонне изучаю учащихся, особенности их характера, поведения и воспитанности в целом. Процесс духовно-нравственного воспитания характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час, на котором я обычно провожу этические беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Они имеют целью обогащение детей моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомлению учащихся с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение школьников к своему поведению и поведению других людей. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех учащихся. В процессе обсуждения поставленных вопросов я очень внимательно слушаю выступления обучающихся, вношу нужные коррективы, ставлю дополнительные наводящие вопросы, акцентирую внимание на важных моментах, размышляю вместе с детьми, помогаю им находить правильное решение какой - либо нравственной проблемы.

При подготовке классного часа я выполняю следующие действия:

- определяю тему классного часа и ставлю конкретные цели;
- готовлю соответствующее оборудование: музыкальное сопровождение и т. п.;
- составляю предварительный сценарий классного часа;

- распределяю задания между учащимися согласно сценарию или инициативе самих учащихся;

- приглашаю заинтересованных лиц для участия в классном часе.

Особое внимание я уделяю подготовке и проведению нравственного классного часа. В начальной школе провести нравственный классный час непросто. Ребятам трудно усидеть на месте, трудно слушать нравственные назидания. Поэтому нравственный классный я строю на жизненных ситуациях и реальных жизненных примерах. Подготовка такого классного часа требует серьезных усилий умения общаться с детьми легко, интересно и свободно.

Главные цели нравственного классного часа:

1. Нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок.

2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений.

3. Критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников.

4. Развитие у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Готовясь к нравственному классному часу, необходимо знать уровень нравственного развития учащихся, при необходимости можно провести предварительную диагностику. Для этого можно предложить учащимся обсудить какую-либо нравственную ситуацию. Способность учащихся младших классов анализировать нравственную ситуацию, различать добро и

зло, обязательность и ответственность дают возможность определить тему нравственного классного часа.

Необходимо помнить, что нравственный классный час у младших школьников должен проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания, устрашения. Учащиеся должны не бояться говорить о своих проблемах и неудачах, победах и поражениях.

Основой для подготовки нравственного часа у младших школьников могут стать художественные произведения, периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы и класса, художественные фильмы, произведения искусства. Нравственный классный час – это время совместного поиска истины, смысла существования, извлечение урока, который станет стержнем поведения маленького человека во взрослой жизни. Хороший классный час – это праздник, радость, удовольствие и для взрослого, и для ребенка.

Примерная тематика нравственных классных часов:

1 класс

- 1) «С чего начинается Родина?»
- 2) Что такое хорошо и что такое плохо?
- 3) Сами все уметь должны и нам няньки не нужны!
- 4) Правила хорошего тона.

2 класс

- 1) Россия- Родина моя.
- 2) Мир моих прав.
- 3) Великая радость- работа.
- 4) Культура общения.
- 5) День российской символики.

3 класс

- 1) Люблю тебя, моя Россия!
- 2) Правила поведения в общественных местах.
- 3) Наша армия родная.
- 4) Кто любит труд, того и чтут.
- 5) Посеешь привычку- пожнешь характер.

4 класс

- 1) «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал»
- 2) Что такое толерантность?
- 3) Никто не забыт, ничто не забыто.
- 4) Что такое милосердие?

Дети чутки и восприимчивы ко всему. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе дремавшие таланты как артиста, чтеца, рассказчика и другие. Моя работа в полной мере связана с направлением воспитательной работы всей школы.

Работа классного руководителя по нравственному воспитанию учащихся невозможна без взаимодействия с семьей. Учитель и родители должны понимать, что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества. Основная цель работы с родителями: взаимодействие семьи и классного руководителя в воспитании нравственной и творческой активной личности. Многие вопросы нравственного воспитания обсуждаем с родителями на собраниях и родительском лектории. Формы проведения родительских собраний: это обмен мнениями, лекция, игровой тренинг, беседа, собрание-праздник; совместный концерт с детьми; походы, экскурсии; оформление и ремонт класса. Таким образом, заинтересовывая родителей, я приобретаю в их лице союзников и помощников в учебно-воспитательном процессе. Радует то, что родители не остаются в стороне, всегда принимают активное участие во всех делах класса и школы.

Учитель XXI века обязан быть творческой личностью, чтобы содержательно и умело осуществлять воспитательную работу, стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, вовлекать их в разнообразные виды труда и нравственно-эстетического воспитания, тем самым способствовать эффективному личностному развитию ребёнка. У каждого педагога накоплен свой опыт в духовно – нравственном воспитании школьников. Главное в этой работе - увлеченность учителя. Она ведёт ребят к вершинам творчества и самосовершенствования. Нравственная культура педагога является примером для подражания. Творческий подход к решению сложных педагогических задач позволяет успешно реализовать новые технологии воспитания, использовать оптимальные методы, средства, формы работы, применять исследовательские приемы. Классный

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

руководитель должен быть горящей свечой, несущей свет, внутреннюю и духовную теплоту. Тогда от этой свечи возгорятся сердца воспитанников, наших детей. Многие мои ученики успешно окончили школу и выбрали правильный путь в жизни. Мне очень приятно думать, что частичка моей души есть в каждом из них.

Рекомендовано к публикации:

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

Дата поступления в редакцию: 04.09. 2015 г.

Опубликовано: 06.09.2015 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015

© Сибирякова Л.П., 2015