

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Громова В.А. Профилактика правонарушений подростков // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика, 01-10 октября 2015 г. – 0,5 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

В.А. Громова

ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»

г. Бугуруслана Оренбургской области

Российская Федерация

### **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных

последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у студентов понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача колледжа в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление

типичных кризисных ситуаций, возникающих у студентов определенного возраста.

Я предлагаю всем нам окунуться в суть проблемы и рассмотреть факторы и причины возникновения правонарушений среди студентов.

В системе профилактической деятельности колледжа выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех студентов в жизнь колледжа, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении студентов, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства подростков, связанное с непослушанием и упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи грубости, дерзости, нечестности);
- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.), принявшие характер систематических или привычных;

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общеприн

**Гиперопека.** В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанно-стей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко

«слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

В нашем образовательном учреждении разработана и осуществляется работа клуба «Фемида», целью которого является обучение студентов культуре правовых отношений в процессе обучения и воспитания.

Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества. Следовательно, в колледже необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим, наш педагогический коллектив поставил перед собой и успешно решает следующие задачи:

- создать уклад норм учебной жизни;
- помочь студентам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помочь студентам научиться разрешать споры правовыми способами;
- воспитать навыки правовой культуры.

Классные руководители проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседаниях Совета профилактики подводятся итоги работы, приглашаются родители студентов.

Большая работа в колледже проводится по изучению правовых документов. На семинарах классных руководителей обсуждаются различные нормативные документы. Ведутся уроки права.

Социальный педагог регулярно проводит беседы на правовую тематику, принимает участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей студентов, изучает особенности, склонности, интересы студентов. Систематически проводит мониторинги и статистические исследования по выявлению студентов группы риска. В колледже ведётся наблюдение за студентами, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки студентов на педсоветах, административных совещаниях, Совете профилактики.

В колледже проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча.

На летний период ежегодно разрабатывается дополнительный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В координационном плане работы представлено распределение обязанностей между педагогическими работниками колледжа и мероприятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: студентами, родителями, педагогами.

В силу того, что у некоторых несовершеннолетних может наблюдаться педагогическая запущенность, в результате происходит нравственная деградация личности, то есть наблюдается девиантное, а затем и возможное криминальное поведение.

Таким образом, именно несовершеннолетние лица с девиантным поведением должны стать объектом ранней профилактики.

Исходя из того, что деформация социальных свойств личности, приводящая к преступному поведению, происходит постепенно, то мы можем предположить, что заблаговременными профилактическими мерами возможно предотвратить правонарушения и даже преступления среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа может быть направлена как в целом на несовершеннолетних, их отдельные группы, так и на отдельные личности.

К числу характерных личностных особенностей несовершеннолетних, совершающих преступления, относятся и достаточно глубокие деформации их нравственных и правовых ценностных ориентаций. Следовательно, главным в ранней профилактике является педагогический аспект. Система профилактики правонарушений и преступлений студентов включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление студентов группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.

2. Устранение причин отклонений в поведении студентов:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» студентов в различные виды положительной деятельности;

- изменение условий семейного воспитания.

Существенное значение имеет то, чтобы в профилактической деятельности с несовершеннолетними принимали активное участие педагоги, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники полиции, прокуратуры, суда и юстиции.

Успех профилактики во многом определяется единством действий всех участников образовательного и воспитательного процесса.

*Коррекция характера межличностных отношений несовершеннолетних между собой и взрослыми*

. В ходе перехода из детской во взрослую жизнь дети, подростки и несовершеннолетние как бы замыкаются. В их сознании происходит разделение социума на мир взрослых и их мир - мир несовершеннолетних. В результате чего теряется взаимопонимание.

*Вовлечение несовершеннолетних в различные виды положительно-ориентированной деятельности.*

Нормы и правила студенческой жизни, отношения с педагогами серьёзно влияют на поведение студентов. Поэтому необходимо создать в колледже условия, не провоцирующие отклонения в поведении.

*Изменение характера семейного воспитания.*

Модифицирование внутрисемейных отношений возможно:

- путём организации родительского всеобуча;
- созданием хорошо функционирующей психологической службы в колледже;
- вовлечением родительской общественности в воспитательный процесс в колледже (внеклассная и внеурочная работа).

Наиболее эффективной профилактикой является индивидуальная

*профилактика.* При этом, приступая к разработке плана индивидуальной профилактики, мы должны учесть, что перед нами встают три весьма сложных вопроса. Что нужно устранить? Как это осуществить? Кто, что должен сделать и в какие сроки? Ответив на эти вопросы, мы сможем сформировать неформальный план индивидуальной профилактики, который должен включать в себя:

- устранение факторов, негативно влияющих на несовершеннолетних;
- коррекцию семейного и колледжного воспитания;
- работу с неформальными группами несовершеннолетних;
- организацию тренингов неконфликтного общения для несовершеннолетних;
- организацию положительно ориентированного досуга несовершеннолетних;
- установление неформального контроля за исполнением плановых мероприятий.

Ранняя профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних должна предусматривать работу среди трёх категорий несовершеннолетних. В том числе:

- среди лучших студентов колледжа;
- среди маргинально (погранично) настроенных студентов колледжа;
- среди несовершеннолетних с девиантным (отклоняющимся) поведением.

В определении причин отклоняющегося поведения большую помощь может оказать психолог колледжа, который может использовать с этой целью методы психодиагностики.

Выявление и учет студентов группы «риска» ведется регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Важным аспектом профилактической деятельности должно быть обучение несовершеннолетних *правовой культуре*. Оно должно основываться на обучении несовершеннолетних общественным нормам поведения, правовым знаниям, привитии им уважения к праву и убеждения в общественной и личной ценности правильного поведения. Правовое воспитание, в свою очередь, неразрывно связано с общими мероприятиями по формированию сознательности и морального облика воспитуемого.

Вовлечение студентов в различные виды положительной деятельности также будет важным компонентом этой работы. Моральная атмосфера колледжной жизни, нормы и правила, отношения с одноклассниками и преподавателями существенным образом влияют на поведение студентов. Для успешной профилактики необходимо создать в каждом учебном заведении условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, расширяют безопасное для несовершеннолетнего пространство, в котором ему было бы комфортно.

Можно констатировать, что девиантное поведение несовершеннолетних является следствием ряда социальных, педагогических и медико-биологических факторов. При этом основной является педагогическая запущенность. Ее исправление возможно путем устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними и коррекции поведения таких лиц путем психолого-педагогического воздействия.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

***Рекомендовано к публикации:***

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

***Опубликовано: 06.10.2015 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», 2015***

***© Громова В.А., 2015***