

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Г.ВОЛГОДОНСК, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Образовательный проект
Подари ребёнку книгу – подари ребёнку мир**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Самохина Ольга Вячеславовна, методист,
МОУ ДОД Центр детского творчества высшей
категории, г. Волгодонск

Железникова Лариса Анатольевна,
заместитель директора по научно-методической работе,
МОУ ДОД Центр детского творчества высшей
категории, г. Волгодонск

Никулина Вера Васильевна, заведующий, МУК ЦБС
Библиотека для детей №8 им. А. Грина, г. Волгодонск

2014

Введение

Современные тенденции социокультурной ситуации в России, определяющиеся рядом факторов: растущим темпом развития общества, дифференциацией социально-экономической и культурной среды, сдвигом ценностных ориентаций, усилением влияния массовых коммуникаций, снижением воспитательного потенциала института семьи, актуализируют проблему социализации подрастающего поколения.

Решение проблемы социализации детей дошкольного возраста нашло своё отражение в инновационном образовательном проекте МБУДО «Центра детского творчества» г. Волгодонска «Создание модели культурно - художественной социализации детей Центра раннего развития в условиях учреждения дополнительного образования», реализуемом с 2013г.

Образовательное пространство Центра раннего развития, построенное на основе синтеза культуросообразных форм взаимодействия детско - взрослого сообщества в различных видах деятельности, способствует мотивации детей дошкольного возраста к познанию, развитию их общих и специальных способностей, деятельностного, созидательного отношения к миру, освоению разнообразных способов самовыражения, формированию контура детского мировоззрения, ценностных ориентаций и норм, реализации индивидуальных потребностей через осмысление явлений, процессов, событий окружающего мира.

Огромным потенциалом для изучения и познания целостной картины мира и культурно-художественной социализации ребёнка обладает художественно – познавательная литература. Однако в век Интернета, глобальных сетей и высоких технологий, книги утрачивают свою ценность. Современные родители не осознают силу воздействия художественно – познавательной литературы на интеллектуальное развитие и воспитание ребёнка. Ведь именно книга, является носителем важных знаний, достояний культуры, идей, рассказов о прошлом, будущем и настоящем.

Государственные власти указали на необходимость сохранения русского языка через повышение интереса к чтению и поддержку литературы. 2015 год объявлен годом литературы. Об этом Президент РФ Владимир Путин заявил в ноябре 2013 года в рамках Российского литературного собрания. «Наша задача – привлечь особое внимание общества к отечественной литературе, сделать русскую литературу, русский язык мощным фактором идейного влияния России в мире», - констатировал Путин, - «При этом внутри страны мы должны формировать среду, в которой образованность, эрудиция, знание литературной классики и современной литературы станут правилом хорошего тона. И, конечно же, важно сконцентрировать усилия на решении важнейших проблем литературной сферы».

В связи с существующим государственным заказом, с целью эффективной реализации образовательного проекта, направленного на культурно-художественную

социализацию детей дошкольного возраста, в том числе посредством литературы, для расширения социокультурных связей с другими учреждениями города, был разработан совместный образовательный проект МБУДО «Центра детского творчества» с МУК ЦБС Библиотекой для детей №8 им. А. Грина г. Волгодонска «Подари ребенку книгу – подари ребенку мир».

Тип проекта: образовательный краткосрочный.

Срок реализации: январь 2015 г. - декабрь 2015 г.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающие группы Центра раннего развития МБУДО «Центра детского творчества», педагоги дополнительного образования Центра, сотрудники МУК ЦБС Библиотеки для детей №8 им. А. Грина, законные представители детей (родители).

Цель проекта: Культурно-художественная социализация воспитанников Центра раннего развития посредством приобщения ребёнка к литературе.

Задачи:

1. Создать оптимальные педагогические условия, способствующие формированию:
 - ценностного отношения воспитанников к книге, как носителю красоты литературного слова.
 - устойчивого интереса к библиотеке, как детей, так и их родителей.
2. Повысить эффективность работы по приобщению старших дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей.
3. Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге через возрождение традиции семейного чтения.

Условия достижения целей и задач проекта:

1. Заинтересованность всех участников проекта в практическом решении поставленных задач.
2. Профессионализм сотрудников детской библиотеки им. А. Грина и педагогов дополнительного образования детей Центра раннего развития МБУДО ЦДТ.
3. Чёткость механизма реализации проекта.

Предполагаемые результаты:

- Пробудить у детей интерес к общению с книгой;
- Расширить представления детей о значении библиотеки в жизни человека;
- Сформировать банк методических материалов по теме проекта;
- Повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;
- Установить тесное сотрудничество между социальными партнерами: библиотекой, педагогом и родителями в вопросах воспитания у старших дошкольников интереса к книге и чтению.

Продукт проекта: рекомендательный список для родителей «У любознательной мамы – любознательный малыш», рукописные книги выполненные родителями с детьми; совместный досуг родителей и детей «Новогодняя сказка в библиотеке»

Для успешной реализации проекта необходимо:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, преодоления трудностей в обучении ребят чтению;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основное содержание проекта

Современная система дополнительного образования использует большое количество вариативных и альтернативных программ для обучения и воспитания детей. Подходы к процессу образования и воспитания дошкольников весьма разнообразны, но основной целью этих программ является воспитание доброго, умного, творческого человека, способного чутко относиться к людям, к окружающему миру, тот есть заложить основы настоящего человека. В реализации этих программ ведущая роль принадлежит детским библиотекам, которые способствуют формированию читателя в дошкольнике, приобщая его к миру литературы на мероприятиях, проводимых в библиотеке. Однако первым проводником ребёнка в мир литературы является именно родители.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет **семейное чтение**. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Задача

Содержание проекта строится так, что в процессе его реализации родители не всегда осознанно способствуют:

- развитию личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- формированию творческого воображения;
- развитию любознательности, как основы познавательной активности.

Роль библиотеки в данном проекте консультативная, культурно-просветительская, направленная на обеспечение связи между педагогами,

воспитанниками и родителями, способствующая приобщению дошкольника к книге являясь проводником в мир литературы.

Проект предусматривает введение классических и хрестоматийных произведений. Круг чтения детей расширяется и усложняется, вводится периодика: детские журналы, детские страницы отдельных газет. Организовывается «издание» собственного журнала, группового или домашнего. В журнал помещаются детские стихи и рисунки, совместные произведения взрослых и детей, понравившиеся литературные произведения.

Проект предлагает разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми: знакомство с отдельными эпизодами из биографии писателя; пересказ занимательного эпизода, прерванного на самом интересном месте; выразительное чтение педагога (родителя); «письмо», якобы адресованное детям автором произведения; словесное рисование – цель которого: приблизить к ребенку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления.

Детям предлагается широкий спектр игр:

- сюжетно –дидактические игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»;
- игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
- игры – драматизации - ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты;

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисованию.

Обоснованный отбор нужных приемов, методов, игр, во многом решает дело. Благодаря такому отбору происходит самое близкое общение педагога, родителя и ребенка, которого взрослые побуждают к речевому действию, а так же повышают интерес к художественной литературе.

Реализация проекта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействие педагога с родителями;
- взаимодействие воспитателя с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Формы работы с родителями:

- лекторий для родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-беседы на диалоговой основе, тематические семинары);

- индивидуальные консультации;
 - наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
 - индивидуальная работа с детьми дома;
- совместные с родителями праздники, спектакли, детей;

Этапы реализации проекта

Организационный этап (январь 2015 г.)

1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
2. Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, турниров.
3. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности.
4. Провести анкетирование родителей.
5. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
6. Обновить развивающую среду.
7. Провести педагогическую диагностику с детьми на начальном этапе.

Практический этап (февраль 2015 г. – ноябрь 2015г.)

1. Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности.
2. Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.
3. Провести семинары-практикумы, консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.
4. Осуществить контроль реализации проекта.

Заключительный этап (декабрь 2015 года)

1. Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.
2. Обработать результаты реализации проекта.
3. Оформить методические рекомендации «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».
4. Провести презентацию проекта
5. Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.

Комплексный план мероприятий

Этапы проекта	№ п./п.	Название мероприятия и его содержание	Срок проведения	Ответственные и исполнители
Организационный этап	<i>Работа с семьёй</i>			
	1.	Знакомство родителей с образовательным проектом «Подари ребенку книгу – подари ребенку мир»	январь	педагоги доп. образования Центра раннего развития (далее -ЦРР)
	2.	Анкетирование родителей «Ребёнок и книга»	январь	педагоги ЦРР
	3.	Родительский клуб «Содружество» Форма проведения: семинар Тема: «Как развить интерес к чтению у детей 5-7 лет»	январь	сотрудники библиотеки им. А. Грина
	4.	Составление рекомендуемого списка художественной и научно-популярной литературы для детей 5-7 лет	январь	сотрудники библиотеки им. А.Грина
	5.	Организация конкурса эссе для родителей «Любимая книга моего детства»	январь	педагоги ЦРР
	6.	«Книжный парад для дошколят» организация мини-библиотеки художественной и научно-познавательной литературы)	январь	педагоги ЦРР, родители воспитанников ЦРР
	<i>Работа с детьми</i>			
7.	Беседа - опрос с детьми «Ознакомление с художественной литературой»	январь	педагоги ЦРР	
Практический этап	<i>Работа с семьёй</i>			
	1.	Традиции группы «Книга напрокат» (обмен книгами между семьями воспитанников ЦРР)	в течении года	педагоги ЦРР, родители воспитанников
	2.	Оформление информационного стенда для родителей по темам: «Как организовать домашнее чтение»; « Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное»; «Литературное воспитание ребенка в семье»; «Сказки на ночь» «Хочу всё знать» и др.	1 раз в месяц	педагоги ЦРР
	3.	Традиция: «Гость группы» (организация занятий с участием родителей)	1 раз в месяц	педагоги ЦРР, родители воспитанников ЦРР
	4.	Родительский клуб «Содружество» Форма: лекторий	февраль	педагоги ЦРР

	Тема: «Как организовать домашнее чтение? »			
5.	Родительский клуб «Содружество» совместно с детьми – «Традиции семьи-традиции семейного чтения» (Старлитинг – истории, рассказанные самими родителями о первой встрече с книгой). Знакомство родителей с эссе «Любимая книга моего детства» и награждение за лучшее эссе	апрель	сотрудники библиотеки педагоги ЦРР, родители воспитанников	
6.	Родительский клуб «Содружество» «Учим детей понимать текст».	октябрь	сотрудники библиотеки	
Работа с детьми				
7.	Конкурс чтецов стихотворений С.Я. Маршака «В гости к дедушке Маршаку» ; знакомство с творчеством детского поэта С.Я. Маршака,	февраль	педагоги и воспитанники ЦРР	
8.	Игра-театрализация «По страницам произведений Маршака»	февраль	педагоги и воспитанники ЦРР	
9.	«Дедушкины стихи» встреча с Волгодонским писателем и поэтом А.В.Степановым	февраль	сотрудники библиотеки, воспитанники родители ЦРР	
10.	Конкурс рисунков страничка книги «Любимые герои стихотворений А.В.Степанова»	февраль	воспитанники ЦРР, родители	
11.	Литературный вечер, посвящённый творчеству Г.М. Цыферова»	март	сотрудники библиотеки им. А. Грина	
12.	Конкурс рукописных книжек-малышек о животных	март	педагоги и воспитанники ЦРР, родители	
13.	Викторина «По страницам произведений детских писателей о животных»	март	педагоги и воспитанники ЦРР	
14.	Вечер фольклорной музыки с участием коллектива МБУДО ЦДТ «Забавушка»	апрель	педагоги, т/о «Волгодонские узоры»	
15.	Мастер-класс по театральной деятельности т/о «Родничок»	апрель	педагоги и воспитанники	
16.	Театрализованный праздник «Шкатулка сказок»	апрель	педагоги, воспитанники ЦРР, т/о МОУ ДОД ЦДТ	
Практический этап	17.	Литературный час "Путешествие в Андерсенландию" посвящённый 210 лет со дня рождения автора	апрель	сотрудники библиотеки, воспитанники
	18.	«Поле чудес» по сказкам Г.Х.Андерсена	апрель	педагоги и воспитанники

				ЦРР
	19.	Конкур рисунков «Герои сказок Андерсена»	апрель	воспитанники ЦРР, родители
	20.	Фоторассказ «Дания-родина Г.Х.Андерсена»	апрель	воспитанники ЦРР, родители
	21.	Праздничный утренник «Моя Семья». Сторителлинг рассказ о семейных традициях (спорт, отдых, семейное чтение)	май	педагоги и воспитанники ЦРР
	22.	Конкурс рассказов о семье «Я и моя семья»	май	воспитанники ЦРР, родители
	23.	Конкурс рисунков о семье;	май	воспитанники ЦРР, родители воспитанников
	24.	Праздник: «Веселое приключение Незнайки в библиотеке»	сентябрь	сотрудники библиотеки, воспитанники
	25.	Литературная викторина: «Удивительные приключения с Чиполлино» 95 лет со дня рождения персонажа.	октябрь	сотрудники библиотеки воспитанники
	26.	Викторина по стихам А.Барто	октябрь	педагоги и воспитанники
	27.	Конкурс чтецов стихотворений А.Барто о школе	октябрь	педагоги и воспитанники
	28.	Выставка поделок и рисунков «Моя игрушка» (по стихам А.Барто)	октябрь	воспитанники, родители воспитанников
	29.	Поле чудес по сказкам о зиме	декабрь	педагоги и воспитанники
	30.	Конкурс чтецов стихотворений о зиме	декабрь	воспитанники, родители
	31.	Конкурс страничка книги «Волшебница зима» с рассказом о зиме.	декабрь	воспитанники ЦРР, родители
Заключительный этап	<i>Работа с семьёй</i>			
	1.	Анкетирование родителей по результатам проекта «Ребёнок и книга»	декабрь	педагоги, родители
	<i>Работа с детьми</i>			
	2.	Беседа с детьми о книгах и традициях семейного чтения	декабрь	педагоги и воспитанники
	3.	Родительский клуб «Содружество» по итогам реализации образовательного проекта Форма: детско-родительский праздник Тема: «Новогодняя сказка в библиотеке»	декабрь	сотрудники библиотеки, воспитанники ЦРР, родители воспитанников

По результатам реализации проекта запланировано получить следующие образовательные результаты и социальные эффекты:

I/ Методические продукты

- Выпуск методических рекомендаций ««Вы хотите, что бы ваш ребенок читал?», «Как организовать домашнее чтение», « Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное», «Литературное воспитание ребенка в семье».
- Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями по воспитанию грамотного читателя и внесение его в образовательную и досуговую программы Центра раннего развития.
- Разработка перспективного плана работы с детьми по приобщению детей к художественной литературе.

II/ Информационно-практические продукты

- Размещение информации (фотоматериалы, видеоматериалы, отчеты) на Сайте МБУДО «Центра детского творчества» в сети Интернет;
- Творческий отчет о внедрении проекта «Подари ребенку книгу – подари ребенку мир».
- Распространение опыта работы Центра раннего развития посредством:
 - участия педагогов в различного уровня педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
 - публикаций в СМИ, сети Интернет.

III/ Социально-образовательные эффекты

Родители:

- Поддерживают начинания в приобщении детей к литературе путём создания домашней и клубной (в Центре раннего развития) библиотеки.
- Вводят в организацию жизнедеятельности ребёнка ежедневные традиции семейного чтения;
- Повышают интерес ребенка к художественной литературе;
- Расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик;
- Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к эффективному развивающему педагогическому средству;
- Увеличение числа семей, посещающих вместе с детьми библиотеки им. А. Грина г. Волгодонска и др.

Воспитанники:

- Проявляют интерес к книгам, могут назвать несколько известных ему литературных произведений;
- Умеют самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения;
- Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;
- Сформирован интерес к литературе как к виду искусства;
- Сформированы нравственные качества ребенка;

- Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой.