

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Мурзаханова А.Р. Школьная медиация в России // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 05 (май). – АРТ 34-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Р.Мурзаханова**

магистрант 2-го курса,

Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Иркутск, Иркутская область

Российская Федерация

### **Школьная медиация в России**

Медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу. Медиативный подход – это подход, который основан на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

В настоящее время медиация становится важнейшим методом разрешения конфликтов и споров, альтернативным по отношению к привычному административно-карательному способу, где участники конфликта отчуждены от принятия конечного решения. В медиации же

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

стороны конфликта являются активными участниками в решении вопроса по существу спора, а нейтральный посредник является помощником и организатором диалога между сторонами, направленного на взаимопонимание и достижение взаимоприемлемых результатов. На сегодняшний день действуют разные модели медиации в сфере образования и разные организационные формы ее обустройства. В стране накоплен пятнадцатилетний опыт в сфере образования.

В любом образовательном учреждении обучаются дети разных социальных слоев населения, национальностей, стилей воспитания и т.д. Все эти факторы создают потенциально конфликтную среду, в которой обучающиеся обязаны находиться парой большую часть своего времени. Психология каждого ребенка нам показывает, что ни один из обучающихся не будет думать об уроке, если у него существует конфликт. Важным аспектом для многих подростков является их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, способность влиять на других, принадлежность к определенной группе в классе, социальный уровень и т.д.

«Образование состоит из обучения и воспитания». Именно такую методику обучения в первую очередь преподают в институтах, она в достаточной мере известна учителю. Рассматривая понятие «образование» именно таким образом, учителя как правило, фокусируют свои усилия только на обучении, которое оценивается на экзамене, которое необходимо родителям и ученикам, за которое им платят зарплату.

А воспитанием обучающихся учитель должен заниматься дополнительно – на классных часах, на волонтерских началах «внутри» образовательного процесса, что требует определенного мастерства и желания. Некоторым учителям это удается (через реальное самоуправление,

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

совместную деятельность вне учебного процесса и др.), и у них вырастают замечательные ученики, которые через много лет с радостью встречаются вместе. Другие учителя сводят воспитание к формальным мероприятиям или просто избегают воспитания. Либо у педагогов просто не хватает времени заниматься воспитательным процессом, проведением индивидуальных бесед, не хватает энергии и понимания для разрешения конфликтов.

Ведь работа с детьми и молодежью сопряжена с большой долей ответственности, так что эмоциональное истощение здесь может наступить слишком быстро. Поскольку необходимо обладать большой долей энергии, толерантности, сочувствия и сопереживания к обучающимся и коллегам. Неграмотно выстроенные отношения с учащимися и коллегами являются дополнительным стрессовым фактором. В результате очень часто у педагогов, социальных педагогов, школьных инспекторов, административных работников высших и средних учебных заведений происходят эмоциональные срывы, ухудшается самочувствие, могут развиваться серьезные болезни.

По словам Президента Центра медиации в России Ц.А.Шамликашвили цель метода «школьная медиация» - научить детей, показать им на реальном примере, что существует множество возможностей для реализации интересов, для ненасильственного, мирного выхода из конфликтных ситуаций; помочь в формировании личного позитивного опыта выхода из конфликта и обретении уверенности в своих силах. Дети должны понимать, что на стресс, напряжение не нужно реагировать эмоционально и агрессивно. Лучший способ дать им такое понимание и закрепить позитивные стратегии - это проживание и приобретение собственного личного опыта положительной коммуникации.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Перед российским медиативным сообществом встала задача разработать специально для нашей страны оригинальный метод с использованием понимающего подхода для образовательно-воспитательной сферы – школьную медиацию. Специалистами Центра медиации и права был проанализирован и обобщен тот опыт, который накоплен в США, Великобритании, Австрии, Германии и других странах, и разработан метод, учитывающий особенности российского образования, семейных отношений и социокультурных условий. При этом метод "Школьной медиации" ориентирован на работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

Деятельность службы медиации основана на следующих принципах: - принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). - Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта.

Таким образом, "школьная медиация" – это инновационная и эффективная методика, учебная технология, методика разрешения споров, между разными уровнями большого коллектива рассчитанная на применение во всех институтах, принимающих участие в воспитании и формировании личности ребенка – от семьи и дошкольных учреждений до высшей школы. Следовательно, школьная медиация, опираясь на преемственность обучения и внедрения медиации в воспитательно-образовательные учреждения,

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

начиная с детского сада и заканчивая ВУЗом, может сопровождать человека на всех этапах его жизненного пути, обеспечивая помощь в разрешении жизненно важных вопросов.

Навыки деятельности школьного медиатора необходимы не только школьникам. Студенчество также нуждается в технологиях, которые способствуют приобретению навыков комфортного существования в социуме. Осознанная организация своей жизни молодыми людьми требует уверенности в возможности реализации своих жизненных планов. Конфликт — существенное препятствие, которое может возникнуть на этом пути. Умея ориентироваться в ситуациях конфликта, прогнозировать эти ситуации, уметь искать компромиссы, молодой человек может рассчитывать на свои силы, а не зависеть от воли обстоятельств. Стабильность во взаимоотношениях с людьми формирует в человеке открытость, доверие миру. Личность, уверенная в себе, не нуждается в проявлениях агрессии как в защитной форме поведения.

Первыми мерами по урегулированию этой ситуации является создание условий для позитивных межличностных отношений в коллективе, будь то группа подростков или педагогический коллектив детского сада, школы, ВУЗа. Обучение медиации дает возможность создавать здоровую обстановку в коллективе уже за счет того, что с его помощью выявляются интересы каждого отдельного члена группы.

**Список использованной литературы:**

- 1.Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"// Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/)
3. Федеральный закон № 273-ФЗ РФ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г.№ВК-844/07
4. Восстановительная медиация в России: правовое обеспечение и стратегия развития. // Сборник материалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2013

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

5. Паркинсон Лиза. Семейная медиация / Лиза Паркинсон. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010.
6. <http://www.rg.ru/2014/04/01/mediaciya.html> Школьная медиация: дань моде или настоящий помощник в решении школьных конфликтов?// Журнал "Элита образования", №3 (003), июль-август 2008 года
7. <http://www.kremlin.ru/news/14088> Текст Послания Президента Федеральному Собранию
8. <http://www.garant.ru> Школьная медиация действенный инструмент в защите прав детей  
Ц.А. Шамликашвили
9. <http://www.юрмедиа.рф/publication/19> Медиация в образовательной системе. Шуренкова С.С.

*Дата поступления в редакцию: 04.05.2016 г.*

*Опубликовано: 06.05.2016 г.*

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Мурзаханова А.Р., 2016