

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Петрова Ю.И. Особенности межличностных отношений в подростковом коллективе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 06 (июнь). – АРТ 54-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Ю.И. Петрова**

Студентка 4-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н.Толстого»

*Научный руководитель:* Панфёрова Е.В., к.псих.н., доцент

г.Тула, Тульская область,

Российская Федерация

### **Особенности межличностных отношений в подростковом коллективе**

Подростковый возраст является одним из кризисных периодов в жизни, отличающийся бурным, скачкообразным процессом развития. Именно этот период можно назвать периодом активного поиска собственной позиции в сфере человеческих взаимоотношений.

У подростка складывается две системы взаимоотношений: со взрослыми и со сверстниками. Постепенно отдаляясь от воздействия со стороны взрослых, подросток активно формирует взаимодействия со сверстниками, ярко выражая аффилиативную потребность. В процессе общения подросток активно усваивает нормы социального поведения,

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

вырабатывает критерии оценки себя и окружающих, активно занимается самопознанием и самовоспитанием.

Проблемой изучения межличностных отношений занимались такие отечественные ученые как Г.С. Абрамова, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, С.В. Ковалев, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кондратьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, Р.В. Овчарова, В.Н. Панферов, В.А. Петровский, Е.И. Рогов, С.Л. Рубинштейн и многие другие [1;2;3;4].

Под понятием «межличностные отношения» понимают субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения складываются из системы установок, ориентаций, ожиданий, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Механизмами личностного познания, способствующими развитию межличностных отношений, являются эмпатия и рефлексия.

Эмпатия – это способность личности к осознанному сопереживанию состоянию другого человека непосредственно в данный момент. Структура эмпатии состоит из трех уровней.

В основе первого уровня лежит когнитивная эмпатия, характеризующаяся способностью индивида к пониманию психического состояния другого человека без изменения собственного состояния.

Второй уровень характеризуется эмоциональной эмпатией, предполагая не только понимание индивидом состояния другого человека, но и сочувствие, сопереживание ему - эмпатическое отреагирование.

Третий уровень эмпатии является высшим, включающим в себя все три компонента: когнитивный, эмоциональный и действенный, и характеризуется

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

тем, что индивид не только понимает и сопереживает, но и проявляет действия по оказанию помощи и поддержки другому человеку .

Рассматривая рефлексию как механизм, способствующий пониманию индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, необходимо подчеркнуть, что «рефлексия» является своеобразной обратной связью, которая способствует формированию стратегии поведения субъектов общения, и коррекции их понимания особенностей внутреннего мира друг друга.

Помимо овладения механизмами личностного познания, на формирование межличностных отношений оказывают влияние множество факторов. Например, экспериментально установлено, что сангвиники и холерики легко устанавливают контакт с другими людьми, в то время как флегматики и меланхолики испытывают затруднения.

Свое влияние на развитие межличностных отношений оказывает и самооценка каждого из участников. Адекватная самооценка позволяет индивиду объективно оценивать свои особенности и соотносить их с индивидуально-психологическими качествами партнера и с ситуацией, выбирать соответствующий уровень межличностных отношений и корректировать его в случае необходимости. Участник общения с завышенной самооценкой привносит в межличностные отношения элементы высокомерия и снисходительности. Если партнера по общению устраивает такой стиль межличностных отношений, то они будут достаточно устойчивы, в противном же случае отношения приобретают напряженный характер. Заниженная самооценка личности вынуждает человека подстраиваться к стилю межличностных отношений, которые предлагаются партнером по общению.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

На формирование и развитие межличностных отношений определенное влияние оказывает статусное положение партнеров по общению. В основе межличностных отношений лежит потребность индивида в общении, способствующая установлению многообразных связей, обмену опытом, мнениями, чувствами. Однако это становится невозможным, если индивид из-за своего низкостатусного положения в коллективе оказывается в позиции изоляции. У него искажаются контакты с окружающим миром, снижается самооценка и, как следствие, пропадает уверенность в себе. Каждый участник коллектива оценивает других и оценивается ими. Поэтому отношения между членами группы неодинаковы: может возникнуть обоюдная или односторонняя привязанность или неприязнь, а так же равнодушие. Все это определяет положение члена группы в системе межличностных взаимоотношений. Одни люди пользуются большей популярностью, чем другие. Первые с большим желанием и чаще избираются для контактов.

Школьный коллектив играет особую роль в жизни подростка. Жизнь школы составляет для подростков как бы органическую часть их собственной жизни, а школьный коллектив является для них той ближайшей средой, которая начинает непосредственно определять формирование многих важнейших сторон их личности. Исследования мотивов учебной деятельности школьников средних классов обнаружили, что главным, ведущим мотивом поведения и деятельности учащихся в школе является их стремление найти свое место среди товарищей в классном коллективе, где классный коллектив определяется как совокупность группы лиц, объединенной общими целями, учебой, интересами.

Таким образом, в подростковом возрасте происходят многочисленные изменения прежних особенностей, интересов, отношений подростка,

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

сопровождающиеся появлением трудностей, касающихся и его воспитания. Отдаляясь от воздействия семьи и школы, подросток активно проявляет себя в межличностном взаимодействии со сверстниками. В этот возрастной период развиваются процессы самопознания и самоопределения, которые приводят к формированию модели поведения, используемой подростком в дальнейшей жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.:Наука, 2010. 260с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. М.: ЭКСМО, 2005. 360 с.
3. Ломов Б.Ф. Общение: понятие, формы /Психологический журнал/ 2002. №6. 26-27 с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение. 2009. 172 с.

*Дата поступления в редакцию: 23.06.2016 г.*

*Опубликовано: 25.06.2016 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016*

*© Петрова Ю.И., 2016*