

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ледовская О.А. Возрастно-психологические особенности старшеклассников, влияющие на профессиональное самоопределение // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 05 (май). – АРТ 37-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ледовская О.А.,

студентка 4-го курса, факультет психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

имени Л. Н. Толстого университет»

г.Тула, Тульская область,

Российская Федерация

Возрастно-психологические особенности старшеклассников, влияющие на профессиональное самоопределение

Старший школьный возраст – это переходный период между подростковым и юношеским возрастом. Возрастные рамки юношества выделяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и, если в одних схемах периодизации, в большей степени в западной психологии, возраст от 14 до 17 лет рассматривается как окончание подростничества, то в других тот же период относится к юности.

В отечественной психологии юность изучается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования

морального сознания и самосознания, мировоззрения. Чаще всего ученые выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю (от 18 до 23 лет) [7].

Изучением юношеского возраста занимались такие ученые, как Л.И. Божович, И.Ю. Кулагина, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.В. Шаповаленко и др.

Рассматривая психологические периодизации А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина нужно отметить, что ведущая деятельность юношества - учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность на старших ступенях обучения приобретает новую направленность и содержание, которое ориентировано на будущее [7].

И.В. Дубровина в своих трудах отмечает, что у учащихся выпускных классов развивается психологическая готовность к самоопределению. Эта готовность подразумевает определенную зрелость личности (сформированность психологических образований и приспособлений, которые обеспечивают возможность личностного роста в настоящем и в будущем) [6].

И.Ю. Кулагина характеризует данный возраст как переход к самостоятельности, самоопределение, формирование мировоззрения, морального сознания и самосознания [3].

Особенности психического развития старшеклассников в большей степени зависят от особенностей социальной ситуации развития личности, смысл которой заключается в том, что современное общество ставит перед юношей особенно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение в плане реального выбора.

По мнению Т.Л. Павловой, учащиеся во время обучения в школе дважды попадают в ситуацию выбора продолжения образования:

1) в 9 классе, когда учащийся выбирает форму завершения среднего образования (техникум, гимназия и др.) или отказывается от дальнейшего обучения;

2) в 11 классе, когда юноша планирует получить высшее образование или войти в трудовую жизнь [4].

Интеллектуальная деятельность старшеклассников, по словам Л.И. Божович, приобретает особую аффективную окраску, которая связана с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте [1].

В старшем школьном возрасте продолжается процесс развития самосознания, поэтому многое из того, что характерно для подросткового возраста, остается актуальным и для него.

Л.С. Выготский большую роль отводил развитию самосознания и личности в юности. В старшем школьном возрасте происходит открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний, кажущиеся самому субъекту особенными и нестандартными.

Желание познания себя как личности приводит к рефлексии, к глубокому самоанализу: как и почему поступил в данной ситуации, как показал себя, как вел себя. Вопросы, возникающие у юноши в процессе самоанализа, часто имеют мировоззренческий характер, становясь элементом социально – нравственного или личностного самоопределения [7].

Таким образом, важным новообразованием старшеклассников, согласно данному взгляду, является способность к личностному и жизненному самоопределению. Это понимание о центральном новообразовании юношеского возраста сходно представлению об

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

идентичности – понятию, которое часто встречается при описании данного возраста зарубежными учеными.

Э. Эриксон представляет идентичность как тождественность человека самому себе (постоянство личности в пространстве) и целостность (связь личности во времени). Идентичность – это чувство обретения, адекватности и контроля личностью собственным Я в независимости от ситуации [8].

Таким образом, перед старшим школьником предстает задача объединения всего, что он знает о себе самом как о школьнике, сыне, друге и т.д. Все эти роли он должен объединить в целое, осмыслить, связать с прошлым и проецировать в будущее.

В юности вырабатываются ценностные ориентации, в которых выявляется сама сущность человека. Складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, о других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Формируется осознанное «обобщенное, итоговое отношение к жизни», которое позволяет выйти на проблему смысла человеческой жизни [7].

Период старшего школьного возраста – очень важный и ответственный период в развитии личности. Самоопределение старшеклассника отличается тем, что он уже начинает действовать, воплощает свои планы, начинает осваивать выбранную профессиональную деятельность.

Под профессиональным самоопределением понимается «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [2].

В структуре профессионального самоопределения наиболее часто выделяются следующие компоненты и их составляющие: цели, мотивы, ценностные ориентации, индивидуально-типологические особенности человека, знания, умения, навыки, способности и действия по их оценке. В целом, в структуре профессионального самоопределения можно выделить 3 основные группы компонентов:

- 1) познавательный компонент (понимание себя, знание своих способностей, склонностей);
- 2) ценностно-мотивационный компонент (потребность в самоопределении, значимость будущей профессиональной деятельности);
- 3) операциональный компонент (информированность, умение принимать самостоятельные решения) [2].

Таким образом, период старшего школьного возраста характеризуется психологической готовностью школьников к самоопределению. Ведущей деятельностью выступает учебно-профессиональная деятельность. Именно в этот период происходит открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний, что приводит к глубокому самоанализу учащегося. В целом всё это приводит к тому, что выпускник уже начинает действовать, воплощает свои планы, начинает осваивать свою будущую профессию.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008.
2. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. Волгоград: ВолГМУ, 2010. 264 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / учебное пособие для вузов. 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2009. 464с.
4. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. / Т.Л. Павлова. М.: ТЦ Сфера, 2006. 119.
5. Пазухина С.В., Кузьмина А.В. Социальная неуспешность в подростковом возрасте: причины и коррекция: монография. - Saarbrücken (Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 121 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

6. Практическая психология образования : учебное пособие / Под редакцией И. В. Дубровиной. 4-е изд., СПб.: Питер, 2009. 592 с.

7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.

8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Просвещение, 1996. 300 с.

Рекомендовано к публикации:

***Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл.редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»***

Дата поступления в редакцию: 12.05.2016 г.

Опубликовано: 13.05.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Слободенюк А.В., 2016