

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Бухарина С.В. Работа классного руководителя по формированию детского коллектива // Академия педагогических идей «Новация» . – 2015. – № 04 (сентябрь). – АРТ 17-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**С. В. Бухарина**

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 145»

г. Челябинск, Челябинской области,

Российская Федерация

#### **Работа классного руководителя по формированию детского коллектива**

Задачи воспитания не только труднее, но и важнее, чем задачи обучения. Абсолютной ценностью воспитания является ребёнок, человек как «мера всех вещей». Человек - это и цель, и результат, и главный критерий оценки качества воспитания. Воспитание в человеческом измерении – это гуманистический, личностно ориентированный процесс. Опираясь на эти положения, ряд авторов научных статей по педагогике считают возможным в качестве глобальной цели современного воспитания рассматривать «человека культуры». Человек культуры - свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры. С педагогической точки зрения, это означает воспитание у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость

суждений, сочетающаяся с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и жизненных ситуациях, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития.

Формирование всех этих качеств необходимо начинать с первого класса.

1 класс - это особый этап в общей программе воспитания детей. Нужно помочь ребятам наиболее безболезненно адаптироваться к школьной жизни, сделать первые шаги по сплочению школьного коллектива.

Самое трудное - умение найти «общий язык» с детьми и их родителями, проникнуться их заботами, понять их.

С чего начать? Конечно, с диагностики. При первой встрече с родителями заполняются анкеты: «Изучение личности ребёнка», «Изучение взаимоотношений в семье» и другие. Результаты анкет обрабатываются, делаются выводы и намечаются дальнейшие пути воспитательной работы. Лучше всего люди раскрываются в совместной деятельности. Поэтому в плане прописываются К.Т.Д. (коллективные творческие дела)

В 1 классе это: «Путешествие в страну знаний»,  
«Посвящение в первоклассники»,  
«Прощай, «Азбука».

В конце первого месяца обучения проводится «День рождения класса». Цель его – помочь детям осознать свою индивидуальность, свою неповторимость, значимость друг для друга. В нашем классе есть хорошая традиция - поздравлять друг друга с днём рождения. Учащиеся моего класса активно посещают театральные постановки, фольклорные представления.

Основной формой внеурочной работы для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов являются классные часы. Классные часы проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии имеют множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся.

В этом учебном году мною разработан и проводится цикл бесед на тему: «50 уроков о добрых качествах». Уже прошли классные часы: «Взаимопонимание», «Чем можно гордиться», «Трудно ли быть добрым», «Как найти друга», «Сила единства», «Забота о других».

Цель этих бесед – научить детей заглянуть внутрь себя, задуматься о своей жизни, своей семье, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявить себя в творчестве.

На каждом занятии детям предлагается широкий спектр игр, вопросов и заданий, направленных на творческое проживание темы самим ребенком. В конце занятия даются темы сочинений и рисунков, например: Наши улыбки, Мир справедливости, О чем говорят мамыны глаза и многие другие. Многие уроки составлены таким образом, чтобы в работе над ними участвовали не только дети, но и члены их семей. Для этого я предлагаю провести интервью с родителями, сочинить рисунки и письма благодарности, адресованные взрослым. Все сочинения и рисунки собираются в альбомы, которые можно издавать. Постоянный диалог со взрослыми, подкрепленный творческими заданиями и примерами из литературы и жизни, я думаю обязательно поможет детям стать счастливее и мудрее.

В этом году я спланировала свою работу совместно с педагогами клуба «Юность». Воспитатели клуба помогают мне проводить праздники,

разучивать песни, стихи, проводят тематический цикл бесед. Ребята с удовольствием посещают творческие кружки клуба.

Нужной и значимой традицией в жизни класса стала традиция «тёплых писем». Их ребята пишут накануне различных праздников своим одноклассникам и учителям.

В своем первом коллективе ребенок должен научиться выполнять действия под руководством учителя и не в одиночку, а со своими товарищами, помогая друг другу. Классный руководитель должен научить детей выполнять свои поручения и держать ответ перед товарищами за проделанную работу.

Чем ниже уровень самоорганизации в классе, тем труднее классному руководителю: приходится на себе «тащить» воз дежурных вопросов по распределению обязанностей, по разрешению конфликтных ситуаций.

Легче и классному руководителю, и школьникам, если класс «растет» как коллектив, если развивается система взаимодействий и создана благоприятная атмосфера сотрудничества.

Воспитание детей в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Помочь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы.

Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно уже с первого года обучения детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

С первого класса родители помогали организовывать досуг детей. Подбирали интересный материал для классных часов, проводили экскурсии, поездки. Ежегодно к 8 марта мамы помогают оформлять выставку «Платье

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

для Барби». Тематика этих выставок меняется: «Платье разных эпох», «Карнавальный костюм». Для мальчиков родители провели конкурс «Любимая модель самолета». Дети с удовольствием участвуют в конкурсах вместе с родителями.

Ребята проживают в школе важный период своей жизни. От того, какие впечатления эмоционального плана остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего движения вперед. Можно проводить в классе массу разнообразных мероприятий, но если в них нет теплоты, любви, если принципы общения основаны на подчинении и приказе, школьные традиции становятся безнравственными и вредными.

*Рекомендовано к публикации:*

*Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»*

*Дата поступления в редакцию: 04.09.2015 г.*

*Опубликовано: 06.09.2015 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2015*

*© Бухарина С.В., 2015*