

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Пак Е.Е. Стили семейного воспитания // Материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», 01-10 марта 2016 г. – 0,5 п. л. –

URL:http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Е.Е. Пак

ГБПОУ «Сахалинский политехнический центр № 5»

с. Горнозаводск, Сахалинской области,

Российской Федерации

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Один из мифов советской педагогики заключался в представлении, что создание комфортных санитарно-гигиенических и психологических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в образовательном учреждении. Но время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но недостаточная.

Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Семья - это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и

правовыми нормами сложную структуру. Отношения внутри семьи определяют ее психологический климат. В нем и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.

Здесь он приобретает знания, умения, навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. Каким вырастет ребенок, во многом определяет его положение в семье.

А это положение бывает самым различным:

- нормальным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребенке, когда в семье заботятся не только о нем, но и он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других;

- ненормальным, когда он баловень, а нередко и деспот семьи; либо изгой и растет, как сорная трава; либо «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Экономическая нестабильность, социальное положение населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказываются на воспитании детей. Между тем, какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда оказывается, что главную роль в эффективности этого процесса на том или ином возрастном этапе играет семья.

К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребенка, что отозвалось ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определенная часть подростков отделяется от родителей. В России из-за разводов ежедневно остаются без одного из родителей 1288 детей, передаются в дома ребенка - 30, под опеку и

усыновление - 132, отбираются от родителей - 32, убегают из дома - 237 детей.

Это, безусловно, проявление дезорганизации семьи как социального института, отражающее негативные процессы в государстве.

Проблемы семьи волнуют и самих детей. Очень симптоматично, что на вопрос: «Чего бы вам больше всего хотелось добиться в жизни?» 66,6 % подростков отвечают: «Иметь хорошую семью».

Для нас важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается для училища не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями.

Наверное, навсегда, ушло то время, когда учитель был для семьи единственным источником научных знаний о воспитании детей. Когда только он мог дать отцам и матерям добрый совет, как им поступить, если ребенок плохо учится, и только он мог помочь родителям понять детей, их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков.

Сегодня многое из этого можно найти в педагогических журналах, газетах, книгах по проблемам воспитания. Все это так. Но все же никакая книга или журнальная статья не могут оказать конкретную практическую помощь отцам и матерям ученика, придать стройность и логическую взаимосвязанность причин и следствий того или иного педагогического явления. Только учитель.

Родители часто жалуются на своих детей, недовольны ими. Однако они не задумываются о том, что поведение ребёнка зависит, в первую очередь, от стиля семейного воспитания, и, может быть, для того, чтобы изменить подростка, стоит сначала поменять методы взаимоотношений с ним?

Семья - это часть общественной системы. Общество, влияя на семью, формирует определенный её тип. Семья тоже оказывает воздействие на процессы и отношения в обществе.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы общения родителей с ребёнком, предусматривающие определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания:

- попустительский,
- состязательный,
- рассудительный,
- предупредительный,
- контролирующий,
- сочувствующий,
- гармоничный.

При *попустительском стиле* семейного воспитания родители с самого раннего возраста предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень часто заняты собой, своими делами, друзьями, своей работой. Их мало волнует душевное состояние ребёнка, они безразличны к его потребностям и запросам, а иногда просто не считают нужным обращать на них внимание.

Непоследовательно и неумело родители используют методы наказания и поощрения. Они могут наказать ребёнка и тут же поощрить его, лишь бы он только не расстраивался и при этом не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье - кнут и пряник. Родители строят свои

взаимоотношения с ребёнком таким образом, что непроизвольно культивируют поиск ребёнком наиболее выгодных для него форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж. Родители постоянно демонстрируют ребёнку образцы двуличного поведения с друзьями, соседями, родственниками. В таких семьях при детях обсуждают других людей, а по мере взросления ребёнка - вместе с ним. Дети рано постигают науку выгоды: выгодные люди, выгодные взаимоотношения, выгодные для семьи решения проблем. В выборе форм поведения в таких семьях ребёнок свободен, но в обществе других людей от него требуют формального прилюдного соблюдения правил приличия. У таких детей много тайн, которые им нужно хранить за семью печатями, а это значит, что они должны быть всё время настороже. Даже интеллектуальную деятельность своих детей родители в таких семьях стимулируют для того, чтобы извлечь из неё максимальную выгоду.

Учащиеся могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством. В первую очередь это касается самих родителей, когда ребенок-старшеклассник начинает им хамить, не обращая внимания на реакцию взрослых. В характере таких детей с раннего детства проявляется такое качество, как умение обещать, но свои обещания они очень редко выполняют.

При *состязательном стиле* семейного воспитания с раннего возраста родители ищут в действиях своего ребёнка нечто выдающееся и необычное. Активность самого ребёнка постоянно поощряется. Иногда ребёнок получает поощрение не только морального характера, но и материального. Родители постоянно сравнивают своего ребёнка с другими детьми и очень страдают, если это сравнение не в его пользу. Для раскрытия талантов своего ребёнка

родители предоставляют ему возможность попробовать себя в различных видах деятельности. Иногда это приводит к тому, что ребёнок становится уверенным в своем превосходстве над другими детьми. Если же он при этом терпит поражение, это может надолго выбить его из колеи и привести к депрессии и апатии.

В воспитательном воздействии на ребёнка родители используют как методы поощрения, так и методы наказания. Однако если поведение ребёнка идет вразрез с нормами, принятыми в семье, последующее наказание может быть не только суровым, но и жестоким.

Учащиеся этого типа глубоко переживают свои ошибки и, промахи. Очень развитой у таких ребят является волевая сфера. Уже с раннего детства они могут быть очень дисциплинированными и инициативными. Их характерными качествами являются самоуверенность, высокомерие, эгоистичность, преувеличение своих возможностей, безразличие к интересам коллектива, сосредоточенность на демонстрации своих возможностей. Однако если семья совместно с педагогом поможет таким детям открыть всё лучшее, что в них заложено природой, то они смогут проявить не только свой интеллект, но и такие качества характера, как общительность, уверенность в себе, способность к самоконтролю и добросовестность.

При *рассудительном стиле* семейного воспитания родители с самого раннего детства предоставляют ребёнку полную свободу действий для приобретения личного опыта путем собственных проб и ошибок.

Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упрёки. Родители ребёнка считают, что его активность должна находить естественный выход.

Они уверены, что ребёнка нельзя поощрять за то, что он делает с удовольствием. В воспитании ребёнка они не используют принудительные меры и физические наказания. Родители считают, что ребёнок может сам выбрать себе деятельность по душе, они вправе лишь дать ему рекомендацию или совет.

У родителей и детей складываются тёплые и добрые взаимоотношения. Ребёнок наравне с взрослыми принимает участие в семейных советах, решает семейные ситуации. Родители заботятся о том, чтобы достоинство ребёнка никогда не принижалось ни посторонними людьми, ни родственниками.

Родители таких ребят с энтузиазмом принимают участие в жизни того детского коллектива, в котором находится их ребёнок. Дети с раннего возраста привыкают уважительно относиться к старшему поколению своей семьи, потому что так поступают их родители. Если в такой семье ребёнок совершает плохой поступок, то родители не спешат с наказанием. Они дают возможность ребёнку обдумать совершённое, осознать свой проступок. Родители помогают ребёнку осмыслить проблему с позиции другого человека, втянутого в конфликтную ситуацию.

Дети в таких семьях вырастают любознательными и активными. Они хорошо осведомлены об окружающем мире и самостоятельны, умеют работать без понуканий, у них сформирована познавательная мотивация.

Предупредительный стиль семейного воспитания обусловлен некоторыми причинами: одной из причин может быть болезненность ребёнка с раннего детства, а второй - особенности характера родителей. В результате того, что ребёнок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление его нездоровья. Родители ни на минуту не оставляют ребёнка без внимания и опеки. Ребёнок

в такой семье практически лишен активной деятельности, родители сами определяют, что может быть ему интересно, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют поведение детей.

Такая деятельность родителей может объясняться ещё и тем, что они боятся нарушить раз и навсегда заведённый порядок в доме, боятся всяких проявлений инициативы со стороны ребёнка.

С раннего детства родители стараются оградить своё дитя, от каких бы то ни было наказаний со своей стороны и со стороны родственников, а также со стороны чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребёнка. Когда ребёнок становится постарше, родители используют материальное стимулирование для того, чтобы он не выходил из повиновения и был им послушен. Родителям очень удобно, что ребёнок находится под таким надзором, они считают, что тем самым болезни роста и детские кризисные ситуации обойдут их стороной.

Родители делают всё возможное и даже невозможное для своего ребёнка, чтобы он не испытывал никаких трудностей, особенно если они сами в своей жизни их испытывали.

Окружающие люди вызывают у таких родителей большие опасения, т. к. они считают их источником неприятностей для своих детей.

На воспитание нравственных ценностей родители обращают очень мало внимания. У таких детей формируется ситуативная мораль, попадая в ту или иную социальную группу, они следуют нравственным принципам этой группы, слепо следуют чужому мнению.

В общении со сверстниками такие учащиеся нередко безразличны, любят наущничать и могут предать своего товарища, если им это выгодно.

Однако если таких детей поддержать в трудную минуту, они привязываются к тому, кто их поддержал, верят ему во всём и могут подчиняться беспрекословно.

Имея хорошие способности, они совершенно не желают трудиться, что приводит к плохой успеваемости. Такие дети легко вовлекаемы в различные компании, т. к. они склонны к получению сиюминутных удовольствий. Отдалённые результаты этих детей не привлекают, им нужен результат немедленно.

Главными отличительными чертами этих детей являются несамостоятельность, неспособность к принятию решений, склонность к действию по указке со стороны. Они часто пассивны, безответственны. Безразличие и флегматизм у таких детей исчезают тогда, когда им предлагается интересная и необычная деятельность.

В семьях с *контролирующим стилем* воспитания свобода ребёнка строго регламентируется и контролируется. Родители диктуют ребёнку, что он должен надевать, с кем дружить, они сами определяют режим дня ребёнка. Младшие школьники относятся к этому достаточно спокойно, но старшие - протестуют против такого к себе отношения.

Родители достаточно активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне, криках, физических наказаниях. Некоторые родители используют физические наказания достаточно жестоко, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы, и они выросли хорошими людьми. В подобных семьях дети лишены родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки.

Такие дети хорошо знают свои слабые стороны и совсем лишены возможности демонстрировать лучшие стороны. Если же родители увидели и

отметили положительно какой-то поступок ребёнка, мимо которого нельзя было пройти, то они тут же найдут повод указать на что-то плохое, что им не нравится. Родители не считают нужным прислушиваться к мнению своего ребёнка, считая его глупым и неуместным. Такие родители часто говорят: «Яйцо курицу не учит».

Они иногда наказывают своего ребёнка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним.

Родители мечтают о том, чтобы их ребёнок вырос высоконравственным человеком. Девиз их родительского воспитания состоит в том, что ребёнок должен всегда поступать нравственно, это должно стать привычкой.

Внешне эти ребята отличаются от других учащихся. Они угрюмы, подозрительны, склонны к вступлению в конфликтную ситуацию, даже если в этом нет необходимости. Учащиеся такого типа очень нерешительны и замкнуты, но ценят товарищество и дружбу, ради дружбы с кем-то они готовы на всё. В силу того, что дома дети чувствуют по отношению к себе жестокость, они становятся грубыми и беспощадными по отношению к другим людям.

В школе они часто конфликтуют со сверстниками и даже учителями. Это влияет на их статус в коллективе и приводит к тому, что они становятся в группе изолированными детьми.

Замечания и критику в свой адрес эти дети практически не воспринимают. Как только взрослый начинает читать им нотацию, это нередко вызывает неадекватную реакцию: улыбку вместо слёз, и наоборот. Учащиеся такого типа очень часто переводятся педагогом в разряд неуправляемых и недисциплинированных детей.

Условием формирования *сочувствующего стиля* воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей.

В таких семьях ребёнок с раннего детства предоставлен сам себе. Отсутствие игрушек, интересного игрового материала приводит к тому, что ребёнок в своих играх выполняет трудовые операции, совершаемые его родителями или другими близкими ему людьми. Достаточно много времени ребёнок проводит с родителями, наблюдая их жизнь. Это приводит к тому, что ребёнок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность, активно помогая родителям. Такие дети очень жалеют своих родителей за то, что им приходится много и активно работать. Однако ребёнок при этом сильно замыкается на семье и её жизни. Он становится малоактивным, безынициативным, его кругозор сужен. Попадая в детский коллектив, такой ребёнок ведет себя настороженно, долго присматривается к окружающим его людям, не желает говорить о себе и рассказывать, о своей семье.

Это свидетельствует о том, что родители любят своего ребёнка, но никогда его не балуют. Они понимают, что их родительская задача - научить ребёнка жить в реальном мире, борясь с трудностями и радуясь каждой, пусть маленькой, но достигнутой своим трудом победе. В таких семьях ребёнка стараются оградить от своих переживаний и огорчений, не рассказывают о проблемах на работе, не пытаются обсуждать и тем более осуждать людей, с которыми возникают какие-то трудности. Однако дети хорошо всё видят и понимают своих родителей, стараясь поддержать их, при этом поведение родителей служит для них эталоном и примером. Иногда педагоги, работающие с ребёнком из такой семьи, считают его лишенным

всяческого проявления эмоций, однако это не так. Просто ребёнок живет в своем мире, в который он может впустить только очень близкого ему человека.

Особенностью этих детей является то, что они привыкли занижать свои способности. Это приводит к тому, что часто дети боятся браться за какое-то понравившееся им поручение или задание только из-за опасения, что у них ничего не получится.

Их отличительной чертой является то, что, поставив перед собой какую-то жизненную цель, они всегда добиваются своего, несмотря ни на какие трудности. Такие учащиеся уважительно относятся к нормам морали, старшим людям, они всегда думают о том, как их поступки могут отразиться на других. Одним из главных недостатков детей этого типа является отсутствие инициативы, они не умеют постоять за себя, могут терпеть поражение в конфликтной ситуации. По их внешнему виду очень трудно понять, что они переживают и переживают ли вообще.

Этим учащимся свойственны следующие черты характера: чуткость и внимательность, правдивость и честность, вежливость и уравновешенность. Они отличаются терпеливостью, исполнительностью, самокритичностью, сильной волей.

В семьях *с гармоничным стилем* семейного воспитания ребёнок является всегда желанным, и родители задолго до его рождения размышляют над тем, какого человека они хотят вырастить и воспитать. Ребёнок рождается, воспитывается и растёт в тёплой и дружественной атмосфере. Родители в таких семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются. Необычное празднование дней рождения, сюрпризы и подарки членам семьи,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

праздничные газеты, концерты и совместные игры - это и многое другое формирует собственную значимость ребёнка, его умение жить среди людей.

Дети такого стиля воспитания уже в раннем детстве показывают свою рассудительность и мотивируют свои поступки. Уже в начальной школе они проявляют чуткость к своим сверстникам и внимательное отношение к просьбам взрослых людей. Характерная особенность этих детей состоит в том, что они всегда говорят правду, а если по каким-то причинам хотят её скрыть, то никогда не проговорятся. Такие дети умеют верно дружить, в общении с друзьями всегда откровенны и правдивы, открыто делятся своими проблемами, не скрывают своих истинных чувств и желаний.

В учёбе такие ребята характеризуются высокой исполнительностью и ответственностью. Они не боятся никакой деятельности, сразу определяют, является ли она для них трудной. При этом дети не боятся сказать взрослому о том, справятся они с задачей или нет. У таких учащихся адекватная самооценка. Дети не боятся брать слово и держат его. Если они кому-нибудь что-то пообещали, то выполняют обязательно, даже в ущерб себе. Такие ученики часто выбирают себе в друзья ребят с трудной судьбой и положительно на них влияют. Они не пытаются решать конфликтную ситуацию с позиции силы.

У таких учащихся рано проявляются чувство самоконтроля и волевые качества. Уже на средней ступени обучения они успешно выполняют как монотонную, так и творческую работу.

Этим ученикам свойственны следующие качества: уравновешенность, непримиримость с безобразными поступками других людей, правдивость, искренность и вежливость, реальность оценки своих возможностей, самокритичность и настойчивость в достижении цели.

Такие учащиеся отличаются послушанием и уступчивостью, ответственностью и самоконтролем, осознанием зависимости каждого человека от других людей.

Безусловно, нельзя сказать, что проанализированные стили воспитания ребёнка в семье строго регламентированы и ребёнок абсолютно соответствует описанной выше характеристике.

Для *здоровой семьи* характерны: сильная родительская позиция с ясными семейными правилами; гибкие, открытые взаимоотношения между детьми и взрослыми членами семьи с чёткими «образцами» отношений и поведения; сохранённые, эмоционально-теплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти». Друзья семьи - родителей и детей - свободно входят во внутрисемейное пространство, принимаются в нём без риска быть отвергнутыми. Опору семьи создают взаимосolidарные и поддерживающие друг друга родители. Они же обеспечивают и чувство безопасности для детей.

Список использованной литературы:

1. Безюлева Г. В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога / Г. В. Безюлева // Профессиональное образование. — 2005. № 12.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://portal.tpu.ru/>
3. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 новый 273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273>
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_90601/

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

5. Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вестник Томского государственного педагогического университет. № 2. – 2009. – с.17. [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya->

Опубликовано: 10.03.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2016

© Пак Е.Е., 2016