

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Перепелица Л.И. Возможности сервисов ВКС при преподавании информатики // Материалы по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 декабря 2015 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Перепелица Л.И.*

магистрант 2-го курса ИФМО

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Кошева Д.П.,

кандидат педагогических наук

г. Барнаул, Алтайский край

### **ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСОВ ВКС ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема внедрения вебинаров в образовательный процесс. Выявлены наиболее популярные сервисы для проведения вебинаров, обозначена эффективность этой формы реализации дистанционного образования.

*Ключевые слова:* дистанционное образование, вебинар, единое информационное пространство.

*«Талантливый учитель интересен не только окружающим; его миссия шире – помочь тем, кто хочет учиться, используя для этого дистанционные технологии».*

*А.В.Хуторской*

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16 которого посвящена

вопросу «Реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»: «...Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»[1]. Одной из задач при реализации ФГОС начального и основного общего образования является поиск эффективных форм реализации внеурочной деятельности учащихся. Эта задача обусловлена структурой образовательной программы: ФГОС предусматривает реализацию образовательным учреждением образовательных программ через урочную и внеурочную деятельность[2]. Внедрение ДОТ в образовательный процесс школы в рамках реализации ФГОС предназначено для решения следующих ключевых задач:

- обеспечение учащихся более качественным образованием,
- увеличение числа образовательных услуг, предоставляемых ОУ,
- повышение мотивации обучения,
- создание условий для развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся,
- обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО,
- ***расширение единого информационного пространства школы.***

К основным целям внедрения дистанционных технологий в учебную и внеурочную деятельность школьников являются можно отнести:

- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
- развитие способности свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
- всестороннее развитие личности ребенка[3].

Проанализировав сложившуюся проблемную ситуацию по реализации некоторых направлений образовательного процесса нашей школы, можно выделить следующие предпосылки внедрения технологий ДО:

- расширение возможности профильного и предпрофильного обучения – реализация элективных курсов по истории и обществознанию (в рамках реализации социально-гуманитарного профиля в старшей школе);
- расширение возможностей организации внеурочной и проектной деятельности при реализации ФГОС ООО;
- необходимость подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ;
- положительный опыт работы других учреждений по внедрению новой системы обучения учащихся в дистанционном режиме.

Какие же возможности появляются у учащихся и педагога в процессе взаимной дистанционной коммуникации? В связи с увеличением скорости Интернета в нашей школе становится возможным проведение онлайн-уроков. Важно, чтобы они были максимально приближены к традиционным, то есть соответствовали определенным требованиям. Речь идет о вебинаре и

видеоконференции, являющимися незаменимым инструментом дистанционного обучения. Видеоконференция максимально приближена по своим параметрам к реальному обучению в режиме виртуального взаимодействия. Именно она может служить основой синхронного режима обучения, фактически стирающего грань между очным и дистанционным обучением. Действительно, такая телекоммуникационная связь реализует возможность «естественного» общения. Она позволяет не только видеть и слышать друг друга, но и проводить совместное обсуждение с использованием дополнительных инструментов, таких как доска, предоставляющая возможность совместного создания и редактирования документа всеми участниками занятия[4].

**Вебинар**, также онлайн семинар (онлайн курсы) – презентация, лекция, семинар или курс, организованный при помощи веб-технологий в режиме реального времени. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

Основа вебинара — программное обеспечение (виртуальный класс), позволяющее организовать общение между географически удаленными пользователями в режиме реального времени. Он объединяет в едином интерфейсе различные инструменты коммуникации: текстовый, голосовой и видеочат, инструмент «белая доска» для совместного рисования. Наиболее совершенные виртуальные классы, в дополнение к перечисленному, дают возможность работы с широким кругом документов, разных форматов. Среди них есть презентации PowerPoint, документы в форматах doc и pdf, электронные таблицы Excel, анимацию и видео. Кроме того, с их помощью

осуществляется демонстрация веб-ресурсов, рабочего стола или активных приложений с компьютера ведущего. Некоторые виртуальные классы оснащены инструментарием для проведения опросов и голосований среди участников, а также их тестирования.

Проанализировав существующие **бесплатные сервисы для проведения вебинаров**, можно выделить самые популярные. К ним относятся:

**BigBlueButton** -платформа для видеоконференций и дистанционного обучения:

- поддерживает наличие нескольких аудиодорожек и обмен видео, возможность показа презентаций, документов MicrosoftOffice и OpenOffice, изображений, PDF документов;
- поддерживаются расширенные возможности доски — такие, как указатель, масштабирование и рисование, доступ к рабочему столу;
- для обратной связи со слушателями веб-конференции существуют публичные и приватные чаты;
- пользователь может войти в конференцию либо как зритель, либо как модератор[8].

**OnWebinar** — бесплатный сервис онлайн конференций, вебинаров и видеотрансляций. К основным функциональным возможностям сервиса относятся:

- трансляция видео,
- общий и персональный чат,
- совместные ресурсы (доска рисования, презентации, показ рабочего стола, файлы и ссылки),

- проведение опросов и видеоконференций[6].

**SeeMedia**— это удобный инструмент для удаленного обучения, проведения вебинаров и вебконференций.

Сервис предоставляет возможность:

- презентовать любые материалы: презентации (PDF, PPT, PPTX), документы (doc, docx, xls, xlsx), видеоролики, в том числе видеоролики с Youtube;
- загружать материалы, рисовать на доске, демонстрировать участникам рабочий стол и работу любых приложений у вас на экране[7].

Наряду с достоинствами технология вебинаров имеет и ряд недостатков, которые необходимо учитывать при организации онлайн занятия:

- **релевантность** - у некоторых педагогов возникают сложности с восприятием информации на слух или с экрана монитора;
- **рефрактерность** - преподавателю зачастую сложно уловить эмоциональное настроение обучающихся и своевременно применить приемы удержания внимания;
- для полноценного участия в вебинаре необходимо иметь такие технические средства, как микрофон, наушники, доступ в сеть Интернет, в случае неработоспособности которых вы не сможете участвовать в онлайн-конференции в полном объеме.

В заключение можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день технология вебинаров и онлайн - образование - наиболее прогрессивный и непревзойдённый по своим возможностям способ получения удаленного образования, дающий для учащихся:

– возможность развития сложных умений, таких как навыки мышления, творческого решения проблем, совместной деятельности и коммуникации;

для учителей - совершенствование собственного педагогического опыта и мастерства;

для школы- расширение единого информационного пространства.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 25.03.2015).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования [Электронный ресурс]/Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 26.02.2015).

3. Варданян Н.А. Развитие дистанционного обучения в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitie-distantionnogo-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole>. (дата обращения: 15.03.2015).

4. Методические рекомендации субъектам Российской Федерации по модернизации общеобразовательных учреждений путем организации в них систем дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [www.apkit.ru/files/EDU18.08.11.Rabinovich.pdf](http://www.apkit.ru/files/EDU18.08.11.Rabinovich.pdf) - (дата обращения: 15.03.2015).

5. Хмельницкая С.Г. Использование информационных технологий при реализации ФГОС начального общего образования // Практика административной работы в школе .- 2012. - №6. - С. 13-14.

6. OnWebinar - <http://www.onwebinar.ru/> [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.onwebinar.ru/manual.pdf> (дата обращения: 26.02.2015).

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

7. SeeMedia - <http://seemedia.ru/> [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://app.seemedia.ru/files/SeeMedia\\_user\\_guide.pdf](http://app.seemedia.ru/files/SeeMedia_user_guide.pdf) (дата обращения: 20.02.2015).

8. BigBlueButton – <http://bigbluebutton.org/> [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://itmultimedia.ru/besplatnye-web-videokonferencii-s-ispolzovaniem-bigbluebutton-opyt-ustanovki-i-ispolzovaniya/> (дата обращения: 22.02.2015).

**Рекомендовано к публикации:**

**Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания  
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Опубликовано: 10.12.2015 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2015**

**© Перепелица Л.И., 2015**