

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Огаркова О.Р. Преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 10 (октябрь). – АРТ 36-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.3

Огаркова Ольга Романовна

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №145»

г. Челябинск, Российская Федерация

e – mail: sch145sv.1-4@mail.ru

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО
К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Аннотация: В статье рассмотрена преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ключевые слова: преемственность, универсальные учебные действия, дошкольник, младший школьник.

Ogarkova Olga

primary school teacher

MAOU « Secondary school №145»

Chelyabinsk, Russian Federation

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

CONTINUITY IN FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTION IN TRANSITION FROM PRESCHOOL TO THE INITIAL GENERAL EDUCATION

Abstract: The article deals with the continuity of the formation of universal educational activities during the transition from preschool to primary general education.

Keywords: continuity, universal educational actions, preschool, primary school children.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» (Л. С. Выготский).

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая задача.

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В. А. Сухомлинский).

Преемственность – двухсторонний процесс. Детские сады начинают работу по адаптации ребенка к школе, а школа продолжает.

С одной стороны – дошкольный уровень образования, который сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества и свойства ребёнка, обеспечивающие легкий, естественный переход ребенка в школу и служащие основой успешности

школьного обучения. Главная цель этой работы – развивать в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело.

С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Начальная школа – формирует у детей умение учиться, создает условия, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения.

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием обеспечивается по следующим направлениям:

- развитие любознательности у воспитанников дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей уже в младшем школьном возрасте;

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;

- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из направлений учебной деятельности.

Введение ФГОС – важный этап преемственности детского сада и школы.

С введением ФГОС изменился смысл понятия «готовность к школе», который теперь понимается более широко, ориентирует на развитие ребенка на основе всестороннего учета его возрастных и индивидуальных особенностей.

Выделяется общая и специальная готовность детей к школе.

К общей готовности относятся: физическая, личностная, интеллектуальная.

К специальной - подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы. К ним можно отнести первоначальные навыки чтения, письма и др., необходимые для изучения математики, русского языка.

Физическая готовность включает состояние здоровья будущего школьника: телосложение, осанку, двигательные навыки и качества; физическую работоспособность. Следует заметить, что требования систематического обучения, новый режим не должны быть обременительны для ребенка и, тем более, не ухудшать его здоровье.

Физическая готовность.

- Физическое и психологическое здоровье;
- выносливость организма;
- сопротивляемость неблагоприятным воздействиям;
- нормальные антропометрические данные;
- хороший уровень развития основных движений;
- развитие мелкой моторики рук;
- достаточное развитие культурно-гигиенических навыков.

Личностная готовность охватывает три основные сферы жизненных отношений ребенка: отношения с окружающими взрослыми, взаимоотношения со сверстниками, отношение ребенка к самому себе.

Центральным показателем интеллектуального развития у детей к концу дошкольного возраста считается сформированность образного и основ словесно-логического мышления.

Исходя из выше сказанного, структурно-системное образование, готовность ребенка к школе необходимо прежде всего рассматривать в аспекте становления и развития психологической системы учебной

деятельности. Ее основные компоненты закладываются в дошкольный период в привычных для ребенка видах деятельности.

Психологическая готовность включает в себя три структурных компонента:

- Личностная и социально-психологическая готовность.
- Нравственно-волевая готовность.
- Интеллектуальная готовность.

С введением ФГОС произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Минимум качеств, которыми должен обладать выпускник ДОУ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В первом классе должен осуществляться плавный переход от игровой к учебной деятельности.

Для реализации ФГОС в плане преемственности должно осуществляться сотрудничество детского сада и школы по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОУ и школы, приглашение специалистов из детских садов на семинары;

- работа с детьми (знакомство детей со школой на экскурсиях, которые проводятся для воспитанников детских садов, с учителями дети знакомятся во время проведения «Школы будущего первоклассника», организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе в ходе проведения родительских собраний учителями будущих первых классов ежегодно весной).

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенных в нормативных документах, требует нового подхода к

осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования.

1. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
2. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.
3. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании образовательной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».
4. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).

5. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.
6. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.
7. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.) .
8. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
9. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимания; памяти; мышления.
10. Применение различных форм организации образовательной деятельности с целью развития коммуникативных умений: работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.
11. Активизация любознательности и инициативности детей:
 - умение задавать вопросы;
 - высказывание собственных суждений;

– умение делать простые практические выводы.

12. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.

13. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой общественности.

14. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе

- Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
- Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики.
- Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи; понимание условных изображений в любых учебных предметах.
- Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.
- Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.).
- Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.
- Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания.
- Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.
- Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Преемственность - содержательная двусторонняя связь, предполагающая направленность воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении с учетом требований школы и опоры школы на достигнутый детьми уровень развития, знаний, навыков, опыт детей, активное использование этого в образовательной деятельности.

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием одна из важнейших задач педагогов дошкольных учреждений и школы, решение которой позволяет детям успешно адаптироваться по переходе с одного уровня образования на другой.

Рекомендовано к публикации:

**Н.В. Камеровой, к.и.н., доцент, профессор Российской Академии Естествознания
гл. редактор журнала «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Дата поступления в редакцию: 05.10.2016 г.

Опубликовано: 07.10.2016 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016

© Огаркова О.Р., 2016